

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Литература»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД.....30

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Литература».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Литература»:

умения:

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- получать информацию из разного типа источников; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)

знания:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы; способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
 ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК 05	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04 ОК 05 ОК 09	Защита презентации	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.				
	ОК 05	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04 ОК 05 ОК 09	Защита презентации	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05	Дифференцированный. зачёт (тест)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уров сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МОДУЛЬ 1.

СЕМЕСТР 1.

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы											
ОК 05	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему. Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи. Знать: - содержания, - понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния - произведение русской, зарубежной классической и современной литературы; способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и нравственно-ценностного	1 вариант Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. 6 июня 1799 года в Москве в дворянской помещичьей семье родился: 1) А.С.Пушкин; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) Н.В.Гоголь Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Родился в Сорочинцах в 1809 году, происходил из старинного дворянского рода: 1) А.С.Пушкин; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) Н.В.Гоголь Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. С детских лет он не отличался крепким здоровьем. Смерть в отрочестве его младшего брата Ивана, безвременная кончина отца наложили отпечаток на его душевное состояние. О ком идет речь? 1) Н.В.Гоголь; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) А.С.Пушкин Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Свои первые в жизни стихи поэт написал по-французски. Его прозвище в Лицее было «француз». О ком речь? 1) А.С.Пушкин; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) Н.В.Гоголь Задание 5 Установите соответствие. Соотнесите писателя и годы его жизни. <table><tr><td>писатель</td><td>годы жизни</td></tr><tr><td>А) А.С.Пушкин</td><td>1) 1809 – 1852</td></tr><tr><td>Б) М.Ю.Лермонтов</td><td>2) 1799 – 1837</td></tr><tr><td>В) Н.В.Гоголь</td><td>3) 1814 – 1841</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	писатель	годы жизни	А) А.С.Пушкин	1) 1809 – 1852	Б) М.Ю.Лермонтов	2) 1799 – 1837	В) Н.В.Гоголь	3) 1814 – 1841	А	Б	В
писатель	годы жизни												
А) А.С.Пушкин	1) 1809 – 1852												
Б) М.Ю.Лермонтов	2) 1799 – 1837												
В) Н.В.Гоголь	3) 1814 – 1841												
А	Б	В											

	взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	<table border="1" data-bbox="778 152 1544 192"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="778 264 1544 342"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Он подписывал свои первые произведения В. Алов; П. Глечик; Н. Г.; ОООО; Г. Янов; N. N.; ***. Кто скрывается под этими псевдонимами? 1) А.Н. Островский; 2) А.С. Пушкин; 3) Н.В. Гоголь Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Творчество М.Ю. Лермонтова принадлежит эпохе 1) вторая половина XVIII века 2) первая половина XIX века 3) вторая половина XIX века 4) конец XIX – начало XX века Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Какое литературное направление оказало влияние на поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова? 1) романтизм; 2) реализм; 3) сентиментализм; 4) модернизм Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Определите лейтмотив лирики М.Ю. Лермонтова 1) поэт и поэзия 2) пейзажная лирика 3) тема любви 4) мотив разочарования, одиночества Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Укажите место рождения и годы жизни Н.В. Гоголя. 1) Москва . 1809 – 1841 2) Миргородский уезд, село Сорочинцы Полтавской губернии. 1809 – 1852 3) Киев. 1815 – 1860 4) Петербург. 1820 – 1862 Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Главой какого литературного направления был признан Н.М. Карамзин? 1) сентиментализма; 2) классицизма; 3) романтизма; 4) критического реализма Задание 12.				А	Б	В	2	3	1
А	Б	В									
2	3	1									

		Имя Гончарова Выберите правильный вариант ответа. 1) Николай Алексеевич; 2) Иван Александрович; 3) Александр Иванович; 4) Александр Сергеевич Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Он родился в Москве, в семье военного. Детство провёл в имении Тарханы, которое принадлежало бабушке по материнской линии. Кто он? 1) А.С.Пушкин; 2) Н.В.Гоголь; 3) М.Ю. Лермонтов; 4) А. Н.Островский Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. А.Н. Островский учился 1) в Царскосельском Лицее; 2) в Нежинской гимназии; 3) в Московском университете ; 4) в Симбирском университете Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. О ком из великих писателей И.А.Гончаров сказал: «Вы один достроили здание, в основании которого положили краеугольные камни Фонвизин, Грибоедов, Гоголь. Но только после Вас мы, русские, можем с гордостью сказать: « У нас есть свой русский, национальный театр. Он по справедливости, должен называться...» 1) А.С. Пушкин; 2) А.Н. Островский; 3)М.Ю Лермонтов; 4) Н.В.Гоголь Задание 16. Прочитайте фрагмент романа и запишите название произведения и фамилию автора. А между тем, когда один пьяный, которого неизвестно почему и куда провозили в это время по улице в огромной телеге, запряженной огромною ломовою лошадью, крикнул ему вдруг, проезжая: «Эй ты, немецкий шляпник!» — и заорал во всё горло, указывая на него рукой, — молодой человек вдруг остановился и судорожно схватился за свою шляпу. Шляпа эта была высокая, круглая, циммермановская, но вся уже изношенная, совсем рыжая, вся в дырах и пятнах, без полей и самым безобразнейшим углом заломившаяся на сторону. Но не стыд, а совсем другое чувство, похожее даже на испуг, охватило его. <i>Правильный ответ:</i> « Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский
--	--	--

	Задание 17. Прочитайте фрагмент пьесы и запишите название произведения и фамилию автора. Да... Это вещь... (Ощупав шкаф.) Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости; твой молчаливый призыв к плодотворной работе не ослабевал в течение ста лет, поддерживая (сквозь слезы) в поколениях нашего рода бодрость, веру в лучшее будущее и воспитывая в нас идеалы добра и общественного самосознания. <i>Правильный ответ:</i> «Вишнёвый сад» А.П.Чехов Задание 18. Прочитайте фрагмент романа и запишите название произведения и фамилию автора. Но дни шли за днями, годы сменялись годами, пушок обратился в жесткую бороду, лучи глаз сменились двумя тусклыми точками, талия округлилась, волосы стали немилосердно лезть, стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не подвинулся ни на каком поприще и все еще стоял у порога своей арены, там же, где был десять лет назад. Но он все собирался и готовился начать жизнь, все рисовал в уме узор своей будущности; но с каждым мелькавшим над головой его годом должен был что-нибудь изменять и отбрасывать в этом узоре. Жизнь в его глазах разделялась на две половины: одна состояла из труда и скуки — это у него были синонимы; другая — из покоя и мирного веселья. <i>Правильный ответ:</i> «Обломов» И.А.Гончаров Задание 19. Прочитайте текст, заполните пропуски в тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте. В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и пр., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы дающиеся, как правило, в скобках. <i>Правильный ответ:</i> конфликт, ремарки. Задание 20. Установите соответствие между тремя персонажами «Обломова» и свойствами их личности. К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th>персонажи</th><th>Свойства личности</th></tr><tr><td>А) Обломов</td><td>1) бесцветность и ординарность</td></tr><tr><td>Б) Штольц</td><td>2) трогательная</td></tr></table>	персонажи	Свойства личности	А) Обломов	1) бесцветность и ординарность	Б) Штольц	2) трогательная
персонажи	Свойства личности						
А) Обломов	1) бесцветность и ординарность						
Б) Штольц	2) трогательная						

			преданность и неуклюжесть
	В) Захар		3) практичность и целеустремлённость
			4) лень и мечтательность
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквам		
	A	Б	В
	Ответ:		
	A	Б	В
	4	3	2
	2 вариант		
	Задание 1.		
	Выберите правильный вариант ответа.		
	Вторая строка стихотворения “Я памятник воздвиг себе нерукотворный”?		
	1) Металлов тверже он и выше пирамид;		
	2) К нему не зарастет народная тропа;		
	3) Времени полет его не разрушит;		
	4) От тлена убежав, посмертно будет жить.		
	Задание 2.		
	Выберите правильный вариант ответа.		
	Лермонтов посвятил стихотворение “Смерть поэта”:		
	1) всем русским поэтам того времени;		
	2) Пушкину;		
	3) Жуковскому.		
	Задание 3.		
	Выберите правильный вариант ответа.		
	Как называется горный массив, столь любимый Лермонтовым и сыгравший в его жизни немаловажную роль:		
	1) Альпы;		
	2) Уральские горы;		
	3) Кавказ.		
	Задание 4.		
	Выберите правильный вариант ответа.		
	Какое из представленных произведений не принадлежит Лермонтову:		
	1) «Бородино»;		
	2) «Руслан и Людмила»;		
	3) «Мцыри».		
	Задание 5.		
	Установите соответствие. Соотнесите реплику и персонажа, который её произносит.		

		реплика	персонаж
		А) «Такая ли была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!	1)Кабаниха
		Б)«Бла-алепие, бла-алепие!...»	2)Катерина
		В)«Не слыхала, мой друг, не слыхала...	3)Феклуша

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквам

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа.

Кому из героев пьесы принадлежит высказывание: « Делай, Что хочешь, лишь бы всё шито да крыто было»?

1) **Варваре;**
2) Кулигину;
3) Кабанихе;
4) Кудряшу.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа.

Кто произносит следующие слова?
«Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы?»

1) Варвара;
2) **Катерина;**
3) Борис;
4) Кулигин.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа.

Чем можно рассердить Дикого?

1) непочтением;
2) **просьбой о деньгах;**
3) напоминанием о божьем возмездии за грехи.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа.

Укажите, где происходит основное действие романа И. А. Гончарова «Обломов».

1)**Петербург;**
2)Москва;
3) город NN;
4)тульское имение И. И. Обломова.

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа.

Определите, о ком писал И.А. Гончаров в романе « Обломов»

	Этот рыцарь был и со страхом, и с упрёком. Он принадлежал двум эпохам, и обе положили на него печать свою. От одной перешла к нему по наследству безграничная преданность дому Обломовых, а от другой, позднейшей, утончённость и развращение нравов? 1) Обломов; 2) Штольц; 3) Тарантьев; 4) Захар. Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Кто был изображён на портрете в произведении Н.В.Гоголя «Портрет»? 1) княгиня; 2) старик; 3) красивая девушка-крестьянка. Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Что больше всего привлекало внимание на портрете? (по произведению Н.В.Гоголя) 1) руки; 2) улыбка; 3) глаза. Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Какое чувство вызывали у Чарткова работы талантливых художников? 1) зависть; 2) восторг; 3) потрясение. Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. Кем был человек на картине? 1) магом; 2) ростовщиком; 3) художником. Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. К какому сословию принадлежит Базаров? 1) дворянство; 2) мещанство; 3) разночинцы; 4) крестьянство. Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Какова будущая специальность Базарова? 1) инженер; 2) врач; 3) военный; 4) юрист. Задание 17.
--	--

		Прочитайте текст и запишите героя по его портрету. Человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями, лицо длинное, худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету... оно (лицо) оживлялось спокойной улыбкою и выражало самоуверенность и ум..." <i>Правильный ответ: Евгений Базаров</i> Задание 18 Прочитайте фрагмент романа и назовите автора произведения — Что, Петр, не видать еще? — спрашивал 20-го мая 1859 года, выходя без шапки на низкое крылечко постоянного двора на *** шоссе, барин лет сорока с небольшим, в запыленном пальто и клетчатых панталонах, у своего слуги, молодого и щекастого малого с беловатым пухом на подбородке и маленькими тусклыми глазенками. Слуга, в котором все: и бирюзовая сережка в ухе, и напomaженные разноцветные волосы, и учтивые телодвижения, словом, все изобличало человека новейшего, усовершенствованного поколения, посмотрел снисходительно вдоль дороги и отвечивал: «Никак нет-с, не видать». — Не видать? — повторил барин. — Не видать, — вторично отвечивал слуга. <i>Правильный ответ: И.С.Тургенев</i> Задание 19. Прочитайте фрагмент романа и назовите автора произведения «На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще, и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно, видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца. «Весна, и любовь, и счастье! — как будто говорил этот дуб. — И как не надоест вам все один и тот же глупый бессмысленный обман! Все одно и то же, и все обман! Нет ни весны, ни солнца, ни счастья. Вон смотрите, сидят задавленные мертвые ели, всегда одинакие, и вон и я растопырил свои обломанные, ободранные пальцы, где ни выросли они — из спины, из боков. Как выросли — так и стою, и не верю вашим надеждам и обманам» . <i>Правильный ответ: Л.Н.Толстой</i> Задание 20. Прочитайте текст, заполните пропуски в тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования
--	--	--

		в тексте. Движущей силой действия в художественном произведении является _____. Базаров и Павел Петрович Кирсанов являются _____ по своим взглядам, образу жизни. <i>Правильный ответ:</i> конфликт, антиподами.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Защита презентации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций
ОК04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему. Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи. Уметь: -делать осознанный выбор,	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. 2. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении 3. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. 4. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие Требования к оформлению презентаций. 5. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». 6. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Роль персонажей второго ряда в пьесе. 7. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь. Гончаров — мастер пейзажа.

аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -получать информацию из разного типа источников; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации -определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической	8. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883).Жизненный и творческий путь. Психологизм творчества. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). 9. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. 10. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).Сведения из жизни писателя. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. 11. Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Духовные искания писателя. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат. 12. «Севастопольские рассказы». Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. 13.Антон Павлович Чехов (1860—1904).Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. 14.Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). 15. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. 16.Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь. 17. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. 18. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. 19. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии 20.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). 21.Иван Алексеевич Бунин (1870—
--	--

функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы; -способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;	1953).Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность, поэтизация родной природы 22. Александр Иванович Куприн (1870—1938).Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) понятия - по 2 мин.
--	--

Требования к оформлению презентаций

- Соблюдайте единый стиль оформления;
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный;
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования);
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации;
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа.
- На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д.

– Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 05	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XXвека Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х -середины 50-х годов XXвека Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с	1 вариант Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Сказки Салтыкова-Щедрина близки к этому типу народных сказок: 1) бытовые; 2) волшебные; 3) про животных. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Необходимо определить идею сказки «Дикий помещик»: 1) восхваление трудолюбия простого народа; 2) обличение неспособности помещиков жить без крепостных; 3) проблема рабского положения и бесправия покорного народа в условиях крепостничества . Задание 3.

	середины 1960-х годов до начала XXI века Знать: - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведения русской, зарубежной классической и современной литературы; способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	Выберите правильный вариант ответа. Необходимо определить идею сказки «Премудрый пискарь»: 1) обличение человеческого страха перед трудностями, без которых жить невозможно; 2) мудрость помогает прожить долгую жизнь; 3) надо любить только себя – в этом смысл жизни. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. По какой причине Раскольников решил убить старуху процентщицу: 1) чтобы проверить состоятельность теории о двух типах людей; 2) чтобы украсть у нее ценности и поправить финансовое положение; 3) сошел с ума и убил женщину случайно. Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Кто из исторических деятелей был кумиром Раскольникова? 1) Пётр Первый; 2) Цезарь; 3) Иван Грозный; 4) Наполеон. Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Какую профессию избрал Ф.И.Тютчев после окончания Московского университета? 1) стал дипломатом; 2) стал учителем; 3) стал инженером; 4) стал врачом. Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Фамилия, которая была у отца А.А.Фета: 1) Фет; 2) Феншин; 3) Шеншин; 4) Шеин. Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Адресат любовной лирики А.А. Фета: 1) Е.А.Денисьева; 2) А.П.Керн; 3) Амалия Крюденер; 4) Мария Лазич. Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Известная пьеса Чехова называется «__ сад».
--	--	--

		1) Яблоневый; 2) Вишнёвый; 3) Детский; Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Самый первый псевдоним Антона Павловича Чехова: 1) Чацкий; 2) Черёмушкин; 3) Чехонте. Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Как называется город, в котором родился А. П. Чехов? 1) Ростов-на-Дону 2) Таганрог 3) Ялта Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Что героиня рассказа Куприна княгиня Вера праздновала 17 сентября? 1) день рождения; 2) именины; 3) новоселье. Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Кто подарил княгине Вере гранатовый браслет? 1) муж; 2) брат; 3) поклонник. Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. В итоге Желтков... Выберите правильный вариант ответа. 1) переезжает в другой город; 2) убивает себя; 3) попадает в полицию; 4) вызван на дуэль мужем Веры. Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Какую премию вручили Ивану Алексеевичу Бунину 10 декабря 1933 года: 1) Пушкинскую премию; 2) Демидовскую премию; 3) Нобелевскую премию. Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Как называлось родовое имение Буниных: 1) Мишенское;
--	--	---

		2) Озёрки; 3) Ясная поляна. Задание 17. Прочитайте фрагмент произведения и напишите его автора и название. В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат. Более всего на свете прокуратор ненавидел запах розового масла, и все теперь предвещало нехороший день, так как запах этот начал преследовать прокуратора с рассвета. Прокуратору казалось, что розовый запах источают кипарисы и пальмы в саду, что к запаху кожи и конвоя примешивается проклятая розовая струя. От флигелей в тылу дворца, где расположилась пришедшая с прокуратором в Ершалаим первая когорта двенадцатого молниеносного легиона, заносило дымком в колоннаду через верхнюю площадку сада, и к горьковатому дыму, свидетельствовавшему о том, что кашевары в кентуриях начали готовить обед, примешивался все тот же жирный розовый дух. О боги, боги, за что вы наказываете меня? <i>Правильный ответ:</i> М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита». Задание 18. Прочитайте фрагмент произведения и напишите его автора и название. Так оно и было. Она узнала с первых аккордов это исключительное, единственное по глубине произведение. И душа ее как будто бы раздвоилась. Она одновременно думала о том, что мимо нее прошла большая любовь, которая повторяется только один раз в тысячу лет. Вспомнила слова генерала Аносова и спросила себя: почему этот человек заставил ее слушать именно это бетховенское произведение, и еще против ее желания? И в уме ее слагались слова. Они так совпадали в ее мысли с музыкой, что это были как будто бы куплеты, которые кончались словами: «<i>Да святится имя Твое</i>». «Вот сейчас я вам покажу в нежных звуках жизнь, которая покорно и радостно обрекла себя на мучения, страдания и смерть. Ни жалобы, ни упрека, ни боли самолюбия я не
--	--	---

		знал. Я перед тобою — одна молитва: „Да святится имя Твое“. <i>Правильный ответ:</i> А.И. Куприн «Гранатовый браслет» Задание 19. Прочитайте фрагмент произведения и напишите его автора и название. Холодно осмотрев его, господин из Сан-Франциско сел в глубокое кожаное кресло в углу, возле лампы под зеленым колпаком, надел пенсне и, дернув головой от душившего его воротничка, весь закрылся газетным листом. Он быстро пробежал заглавия некоторых статей, прочел несколько строк о никогда не прекращающейся балканской войне, привычным жестом перевернул газету, — как вдруг строчки вспыхнули перед ним стеклянным блеском, шея его напряжилась, глаза выпучились, пенсне слетело с носа... Он рванулся вперед, хотел глотнуть воздуха — и дико захрипел; нижняя челюсть его отпала, осветив весь рот золотом пломб, голова завалилась на плечо и замоталась, грудь рубашки выпятилась коробом — и все тело, извиваясь, задирая ковер каблуками, поползло на пол, отчаянно борясь с кем-то. Не будь в читальне немца, быстро и ловко сумели бы в гостинице замять это ужасное происшествие, мгновенно, задними ходами, умчали бы за ноги и за голову господина из Сан-Франциско куда подальше — и ни единая душа из гостей не узнала бы, что натворил он. <i>Правильный ответ:</i> И.А.Бунин «Господин из Сан-Франциско» Задание 20. Назовите жанр произведения А. А. Ахматовой «Реквием». <i>Правильный ответ:</i> поэма 2 вариант Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Настоящее имя Максима Горького: 1) Алексей Пешков; 2) Виктор Райцын; 3) Павел Матюшевский. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Отметьте, какой жанр у пьесы М.Горького «На дне». 1) бытовая драма; 2) социально-философская драма;
--	--	--

		3) трагедия; 4) мелодрама. Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Что становится завязкой в пьесе «На дне»? 1) разговор Костылева с ночлежниками в 1 акте о Василисе; 2) появление Наташи; 3) появление Луки в ночлежке; 4) рассказ-притча Луки о праведной земле. Задание 4 . Выберите правильный вариант ответа. О чем рассказывается в пьесе М.Горького «На дне»? 1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»; 2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков; 3) быт людей «дна»; 4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Какой персонаж под прикрытием религиозности — грабит людей? «...И я на тебя полтину накинута, — маслица в лампаду куплю ... и будет перед святой иконой жертва моя гореть...» 1) Барон; 2) Сатин; 3) Лука; 4) Костылев. Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Где родился Маяковский? 1) в Москве; 2) в селе Багдати; 3) в Санкт – Петербурге. Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Каким языком свободно владел В. Маяковский: 1) турецким; 2) испанским; 3) грузинским. Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Редактором какого журнала был Маяковский: 1) “ЛЕФ”; 2) “Красное знамя”;
--	--	--

		3) “Прогресс”. Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Как называется одна из поэм Маяковского: 1) “Облако в штанах”; 2) “Облако с паспортом”; 3) “Облако в шинели”; Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Есенин произошел из семьи: 1) купцов; 2) крестьян; 3) дворян. Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. В каком селе родился С. Есенин? 1) Константиново; 2) Николаево; 3) Сергеево. Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Дочерей М. Цветаевой звали: 1) Ольга и Ирина 2) Ирина и Татьяна 3) Ариадна и Анастасия 4) Ариадна и Ирина Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Назовите время года, в которое родилась М. Цветаева: 1) зимой; 2) летом; 3) осенью; 4) весной. Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. Мужа М. Цветаевой звали: 1) Сергей Эфрон; 2) Валерий Брюсов; 3) Максимилиан Волошин; Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Профессия Булгакова: 1) филолог; 2) юрист; 3) врач. Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «...бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со
--	--	---

		свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми» ? 1) Берлиоза; 2) Мастера; 3) Левия Матвея. Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Силы зла в романе «Мастер и Маргарита» представляет данный персонаж: 1) Воланд; 2) Мастер; 3) Маргарита. Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей? 1) тема установления Советской власти на Дону; 2) тема Первой мировой войны; 3) судьба народная во время исторических испытаний; 4) тема Гражданской войны. Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»? 1) потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер; 2) потому что они были отчаянно храбры; 3) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка. Задание 20. Прочитайте фрагмент произведения и напишите его автора и название. Лука. Парень! Слушай-ка, что я тебе скажу: бабу эту — прочь надо! Ты ее — ни-ни! — до себя не допускай... Мужа — она и сама со света сживет, да еще половчее тебя, да! Ты ее, дьяволицу, не слушай... Гляди — какой я? Лысый... А отчего? От этих вот самых разных баб... Я их, баб-то, может, больше знал, чем волос на голове было... А эта Василиса — она... хуже черемиса! Пепел. Не понимаю я... спасибо тебе сказать, или ты... тоже...Лука. Ты — не говори! Лучше моего не скажешь! Ты слушай: которая тут тебе нравится, бери ее под руку, да отсюда — шагом марш! — уходи! Прочь уходи...Пепел (угрюмо). Не поймешь людей! Которые — добрые, которые — злые!.. Ничего не понятно...Лука. Чего там понимать? Всяко живет человек... как сердце налажено, так и живет... сегодня
--	--	---

		— добрый, завтра— злой... А коли девка эта за душу тебя задела всурьез... уйди с ней отсюда, и кончено... А то — один иди... Ты — молодой, успеешь бабой обзавестись...Пепел (берет его за плечо). Нет, ты скажи — зачем ты все это...Лука. Погоди-ка, пусти... Погляжу я на Анну... чего-то она хрипела больно... (Идет к постели Анны, открывает полог, смотрит, трогает рукой.) <i>Правильный ответ: А.М.Горький « На дне»</i>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Защита презентации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций
ОК04 ОК 05 ОК 09	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XXвека Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х -середины 50-х годов XXвека Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века Уметь: -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный	1.Максим Горький (1868—1936). Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. 2.Серебряный век русской поэзии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. 3.Александр Александрович Блок (1880—1921).Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. 4.Поэма «Двенадцать». Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. 5.Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ

	опыт; -формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -получать информацию из разного типа источников; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации -определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы;	лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы. 6.Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. 7.Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. 8. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. 9. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. 10. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940).Система образов в романе « Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. 11. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. 12. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Основные мотивы лирики Б. Л.
--	---	--

	-способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. 13. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. 14. Виктор Петрович Астафьев(1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. 15. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. 16. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015).Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. 17. Василий Макарович Шукшин(1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими 18. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. 19.Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. 20. Рэй Брэдбери(1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед
--	--	---

		будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром») 21. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа
--	--	--

		слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 05	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и	Задание 1 Прочитайте текст, заполните пропуски в тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. В основе действия пьесы всегда лежит _____, требующий своего разрешения. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и пр., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы дающиеся, как правило, в скобках.

	менять его к лучшему					
	Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XXвека					
	Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х -середины 50-х годов XXвека					
	Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века					
	Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века					
	Знать: -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы; способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и					
	Правильный ответ: конфликт, ремарка					
	Задание 2 Восстановите последовательность строк в стихотворении Ф.И.Тютчева 1. У ней особенная статья - 2. Аршином общим не измерить: 3. В Россию можно только верить 4. Умом Россию не понять Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3		
4	2	1	3			
	Задание 3 Восстановите хронологическую последовательность литературных направлений в русской литературе 1.Романтизм 2. Реализм 3.Классицизм 4.Сентиментализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		3	4	1	2
	3		4	1	2	
	Задание 4 Восстановите последовательность русских писателей и поэтов по дате их рождения (год) 1.А.С. Пушкин; 2. М.Ю. Лермонтов; 3. Г.Р. Державин; 4. Ф.М. Достоевский; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	<table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>			1	2	4
			1	2	4	
	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>		3	1	2	4
	3		1	2	4	
	Задание 5 Восстановите хронологическую					

	нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; -о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	последовательность событий в романе «Преступление и наказание» по данным фрагментам 1. На комодѣ лежала какая-то книга. Он каждый раз, проходя взад и вперед, замечал ее; теперь же взял и посмотрел. Это был Новый завет в русском переводе. Книга была старая, подержанная, в кожаном переплете.— Это откуда? — крикнул он ей через комнату. Она стояла всё на том же месте, в трех шагах от стола.— Мне принесли, — ответила она, будто нехотя и не взглядывая на него.— Кто принес?— Лизавѣта принесла, я просила. «Лизавѣта! Странно!» — подумал он. Всё у Сони становилось для него как-то страннее и чудеснее, с каждою минутою. Он перенес книгу к свече и стал перелистывать.— Где тут про Лазаря? — спросил он вдруг. Соня упорно глядела в землю и не отвечала. Она стояла немного боком к столу.— Про воскресение Лазаря где? Отыщи мне, Соня. Она искоса глянула на него.— Не там смотрите... в четвертом евангелии... — сурово прошептала она, не подвигаясь к нему.— Найди и прочти мне, — сказал он, сел, облокотился на стол, подпер рукой голову и угрюмо уставился в сторону, приготовившись слушать. 2. Старуха полезла в карман за ключами и пошла в другую комнату за занавески. Молодой человек, оставшись один среди комнаты, любопытно прислушивался и соображал. Слышно было, как она отперла комод. «Должно быть, верхний ящик, — соображал он. — Ключи она, стало быть, в правом кармане носит... Все на одной связке, в стальном кольце... И там один ключ есть всех больше, второе, с зубчатою бородкой, конечно, не от комода... Стало быть, есть еще какая-нибудь шкатулка, али укладка... Вот это любопытно. У укладок всё такие ключи... А впрочем, как это подло всё...» Старуха воротилась.— Вот-с, батюшка: коли по гривне в месяц с рубля, так за полтора рубля причтется с вас пятнадцать копеек, за месяц вперед-с. Да за два прежних рубля с вас еще причтается по сему же счету вперед двадцать копеек. А всего, стало быть, тридцать пять. Приходится же вам теперь всего получить за часы ваши рубль пятнадцать копеек. Вот получите-с. 3. «Эй ты, немецкий шляпник!» — и заорал во всё горло, указывая на него рукой, — молодой человек вдруг остановился и судорожно схватился за свою шляпу. Шляпа эта была высокая, круглая, циммермановская, но вся уже изношенная, совсем рыжая, вся в дырах и пятнах, без полей и самым безобразнейшим углом заломившаяся на сторону. Но не стыд, а совсем другое чувство, похожее даже
--	--	--

		на испуг, охватило его. «Я так и знал! — бормотал он в смущении, — я так и думал! Это уж всего сквернее! Вот эдакая какая-нибудь глупость, какая-нибудь пошлейшая мелочь, весь замысел может испортить! Да, слишком приметная шляпа... Смешная, потому и приметная... К моим лохмотьям непременно нужна фуражка, хотя бы старый блин какой-нибудь, а не этот урод. Никто таких не носит, за версту заметят, запомнят... главное, потом запомнят, ан и улика. Тут нужно быть как можно неприметнее... Мелочи, мелочи главное!.. Вот эти-то мелочи и губят всегда и всё...» 4. Оглядевшись еще раз, он уже засунул и руку в карман, как вдруг у самой наружной стены, между воротами и желобом, где всё расстояние было шириною в аршин, заметил он большой неотесанный камень, примерно, может быть, пуда в полтора весу, прилегавший прямо к каменной уличной стене. За этою стеной была улица, тротуар, слышно было, как шныряли прохожие, которых здесь всегда немало; но за воротами его никто не мог увидеть, разве зашел бы кто с улицы, что, впрочем, очень могло случиться, а потому надо было спешить. Он нагнулся к камню, схватился за верхушку его крепко, обеими руками, собрал все свои силы и перевернул камень. Под камнем образовалось небольшое углубление; тотчас же стал он бросать в него всё из кармана. Кошелек пришелся на самый верх, и все-таки в углублении оставалось еще место. Затем он снова схватился за камень, одним оборотом перевернул его на прежнюю сторону, и он как раз пришелся в свое прежнее место, разве немного, чуть-чуть казался повыше. Но он подгрел земли и придавил по краям ногою. Ничего не было заметно. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> Задание 6 Восстановите хронологическую последовательность событий пьесы «Вишнёвый сад» по данным фрагментам 1. Лопахин. Я вас каждый день учу. Каждый день я говорю все одно и то же. И вишневый сад, и землю необходимо отдать в аренду под дачи, сделать это теперь же, поскорее — аукцион на носу! Поймите!					3	2	4	1
3	2	4	1							

		Раз окончательно решите, чтоб были дачи, так денег вам дадут сколько угодно, и вы тогда спасены. Любовь Андреевна. Дачи и дачники — это так пошло, простите. Гаев. Совершенно с тобой согласен. Лопахин. Я или зарыдаю, или закричу, или в обморок упаду. Не могу! Вы меня замучили! (Гаеву.) Баба вы! Гаев. Кого? Лопахин. Баба! (Хочет уйти.) Любовь Андреевна (испуганно). Нет, не уходите, останьтесь, голубчик. Прошу вас. Может быть, надумаем что-нибудь! Лопахин. О чем тут думать! Любовь Андреевна. Не уходите, прошу вас. С вами все-таки веселее... 2. Трофимов. Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест. Пауза. Подумайте, Аня: ваш дед, прадед и все ваши предки были крепостники, владевшие живыми душами, и неужели с каждой вишни в саду, с каждого листка, с каждого ствола не глядят на вас человеческие существа, неужели вы не слышите голосов... Владеть живыми душами — ведь это переродило всех вас, живших раньше и теперь живущих, так что ваша мать, вы, дядя уже не замечаете, что вы живете в долг, на чужой счет, на счет тех людей, которых вы не пускаете дальше передней... Мы отстали по крайней мере лет на двести, у нас нет еще ровно ничего, нет определенного отношения к прошлому, мы только философствуем, жалуемся на тоску или пьем водку. Ведь так ясно, чтобы начать жить в настоящем, надо сначала искупить наше прошлое, покончить с ним, а искупить его можно только страданием, только необычайным, непрерывным трудом. Поймите это, Аня. Аня. Дом, в котором мы живем, давно уже не наш дом, и я уйду, даю вам слово. Трофимов. Если у вас есть ключи от хозяйства, то бросьте их в колодец и уходите. Будьте свободны, как ветер. 3. Лопахин. Пришел поезд, слава богу. Который час? Дуняша. Скоро два. (Тушит свечу.) Уже светло. Лопахин. На сколько же это опоздал поезд? Часа на два, по крайней мере. (Зекает и потягивается.) Я-то хорош, какого дурака сваял! Нарочно приехал сюда, чтобы на станции встретить, и вдруг проспал... Сидя уснул. Досада...
--	--	---

		Хоть бы ты меня разбудила. Дуняша. Я думала, что вы уехали. (Прислушивается.) Вот, кажется, уже едут. Лопахин (прислушивается). Нет... Багаж получить, то да се... Пауза. Любовь Андреевна прожила за границей пять лет, не знаю, какая она теперь стала... Хороший она человек. Легкий, простой человек. Помню, когда я был мальчонком лет пятнадцати, отец мой покойный — он тогда здесь на деревне в лавке торговал — ударил меня по лицу кулаком, кровь пошла из носу... Мы тогда вместе пришли зачем-то во двор, и он выпивши был. Любовь Андреевна, как сейчас помню, еще молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, в детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживет...» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="770 920 1481 978"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="770 1050 1481 1106"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> Задание 7. Восстановите хронологическую последовательность событий романа «Мастер и Маргарита» по данным фрагментам 1. Слушай беззвучие, – говорила Маргарита мастеру, и песок шуршал под ее босыми ногами, – слушай и наслаждайся тем, чего тебе не давали в жизни, – тишиной. Смотри, вон впереди твой вечный дом, который тебе дали в награду. Я уже вижу венецианское окно и вьющийся виноград, он подымается к самой крыше. Вот твой дом, вот твой вечный дом. Я знаю, что вечером к тебе придут те, кого ты любишь, кем ты интересуешься и кто тебя не встревожит. Они будут тебе играть, они будут петь тебе, ты увидишь, какой свет в комнате, когда горят свечи. Ты будешь засыпать, надевши свой засаленный и вечный колпак, ты будешь засыпать с улыбкой на губах. Сон укрепит тебя, ты станешь рассуждать мудро. А прогнать меня ты уже не сумеешь. Беречь твой сон буду я. Так говорила Маргарита, идя с мастером по направлению к вечному их дому, и мастеру казалось, что слова Маргариты струятся так же, как струился и шептал оставленный позади ручей, и память мастера, беспокойная, исколотая иглами				3	1	2
3	1	2						

		память стала потухать. Кто-то отпускал на свободу мастера, как сам он только что отпустил им созданного героя. Этот герой ушел в бездну, ушел безвозвратно, прощенный в ночь на воскресенье сын короля-звездочета, жестокий пятый прокуратор Иудеи, всадник Понтий Пилат. 2. Когда Маргарита дошла до последних слов главы «...Так встретил рассвет пятнадцатого нисана пятый прокуратор Иудеи Понтий Пилат», – наступило утро. Слышно было, как во дворике в ветвях ветлы и липы вели веселый, возбужденный утренний разговор воробьи. Маргарита поднялась с кресла, потянулась и только теперь ощутила, как изломано ее тело и как хочет она спать. Интересно отметить, что душа Маргариты находилась в полном порядке. Мысли ее не были в разброде, ее совершенно не потрясало то, что она провела ночь сверхъестественно. Ее не волновали воспоминания о том, что она была на балу у сатаны, что каким-то чудом мастер был возвращен к ней, что из пепла возник роман, что опять все оказалось на своем месте в подвале в переулке, откуда был изгнан ябедник Алоизий Могарыч. Словом, знакомство с Воландом не принесло ей никакого психического ущерба. Все было так, как будто так и должно быть. Она пошла в соседнюю комнату, убедилась в том, что мастер спит крепким и спокойным сном, погасила ненужную настольную лампу и сама протянулась под противоположной стеной на диванчике, покрытом старой разорванной простыней. Через минуту она спала, и никаких снов в то утро она не видела. Молчали комнаты в подвале, молчал весь маленький домишко застройщика, и тихо было в глухом переулке. 3. В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат. Более всего на свете прокуратор ненавидел запах розового масла, и все теперь предвещало нехороший день, так как запах этот начал преследовать прокуратора с рассвета. Прокуратору казалось, что розовый запах источают кипарисы и пальмы в саду, что к запаху кожи и конвоя примешивается проклятая розовая струя. От флигелей в тылу дворца, где расположилась пришедшая с прокуратором в Ершалаим первая когорта двенадцатого молниеносного легиона,
--	--	---

		заносило дымком в колоннаду через верхнюю площадку сада, и к горьковатому дыму, свидетельствовавшему о том, что кашевары в кентуриях начали готовить обед, примешивался все тот же жирный розовый дух. О боги, боги, за что вы наказываете меня? «Да, нет сомнений! Это она, опять она, непобедимая, ужасная болезнь гемикrania, при которой болит полголовы. От нее нет средств, нет никакого спасения. Попробую не двигать головой». На мозаичном полу у фонтана уже было приготовлено кресло, и прокуратор, не глядя ни на кого, сел в него и протянул руку в сторону. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> Задание 8 Расположите произведения в хронологическом порядке – по времени их написания. 1. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» 2. Роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» 3. Повесть Н.В.Гоголя «Портрет» 4. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Задание 9 Расположите произведения в хронологическом порядке – по времени их написания. 1. Пьеса А.М.Горького «На дне» 2. Пьеса А.П.Чехова «Вишнёвый сад» 3. Поэма А.А.Блока «Двенадцать» 4. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				3	2	1					3	1	4	2				
3	2	1																		
3	1	4	2																	

Ответ:

4	1	2	3
---	---	---	---

Задание 10

Расположите в правильной последовательности элементы композиции художественного произведения

1)развязка

2)эпилог

3)завязка

4)пролог

5)кульминация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ:

4	3	5	1	2
---	---	---	---	---

Задание 11

Установите соответствия. Соотнесите произведение и автора, написавшего его.

произведение	автор
А)«Анна Каренина»	1) А.А.Блок
Б)« Портрет»	2) Л.Н.Толстой
В)«Гранатовый браслет»	3) М.А.Булгаков
Г)«Мастер и Маргарита»	4) Н.В.Гоголь
Д)«Двенадцать»	5) А.И.Куприн

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	4	5	3	1

Задание 12

Установите соответствия. Соотнесите произведение и автора, написавшего его.

произведение	автор
А)«На дне»	1) А. Н.Островский
Б)« Нос»»	2) И.А.Гончаров
В)«Гроза»	3) М.Горький
Г)«Есть в осени	4) Н.В.Гоголь

		первоначальной»				
		Д)«Обломов»	5) Ф.И.Тютчев			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
		Ответ:				
		А	Б	В	Г	Д
		3	4	1	5	2
		Задание 13				
		Установите соответствия. Соотнесите произведение и автора, написавшего его.				
		произведение		автор		
		А)«Вишнёвый сад»		1) А.Н. Некрасов		
		Б)«Облако в штанах»		2) М.Е. Салтыков-Щедрин		
		В)«Отцы и дети»		3) И.С.Тургенев		
		Г)«Кому на Руси жить хорошо»		4) В.В. Маяковский		
		Д) «Дикий помещик»		5) А.П. Чехов		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
		Ответ:				
		А	Б	В	Г	Д
		5	4	3	1	2
		Задание 14				
		Установите соответствие. Соотнесите персонажа и его высказывание из пьесы М. Горького «На дне».				
		персонаж		высказывание		
		А) Лука		1) А ниточки-то гнилые		
		Б) Бубнов		2) Образование – чепуха, главное – талант		
		В) Актер		3) Человек...Это великолепно. Это звучит гордо...		
		Г) Сатин		4) Мяли много... Оттого и мягок		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 15

Установите соответствия. Соотнесите произведение и автора, написавшего его.

А) «Господин из Сан-Франциско»	1) Ф.М.Достоевский
Б) «Олеся»	2) М.Е. Салтыков-Щедрин
В) «Севастопольские рассказы»	3) И.А. Бунин
Г) «Преступление и наказание»	4) Л.Н Толстой
Д) «Премудрый пискарь»	5) А.И Куприн

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	5	4	1	2

Задание 16

Установите соответствие. Соотнесите персонажа драмы А.Н. Островского и его поведение после публичного покаяния Катерины.

А) Кабанова	1) растерян(а), жалеет Катерину, не знает, как жить дальше
Б) Тихон	2) считает, что ее надо живую в землю закопать, чтобы казнилась

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

		Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1		
		А	Б					
		2	1					
		Задание 17 Установите соответствие. Соотнесите персонажа драмы А.Н. Островского и его представление о правильном и справедливом жизнеустройстве. <table border="1"> <tr> <td>А) Катерина</td> <td>1) в основе жизни – вера в незыблемость закона, страх и «приказ»</td> </tr> <tr> <td>Б) Кабанова</td> <td>2) в основе жизни – любовь, вера в справедливость и высшую правду</td> </tr> </table>	А) Катерина	1) в основе жизни – вера в незыблемость закона, страх и «приказ»	Б) Кабанова	2) в основе жизни – любовь, вера в справедливость и высшую правду		
		А) Катерина	1) в основе жизни – вера в незыблемость закона, страх и «приказ»					
		Б) Кабанова	2) в основе жизни – любовь, вера в справедливость и высшую правду					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б				
		А	Б					
		Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1		
А	Б							
2	1							
Задание 18 Установите соответствие. Соотнести писателя и событие из его биографии. <table border="1"> <tr> <td>А) И.С. Тургенев</td> <td>1) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»</td> </tr> <tr> <td>Б) Л.Н.Толстой</td> <td>2) был влюблен в П. Виардо</td> </tr> <tr> <td>В) И.А.Гончаров</td> <td>3) совершил путешествие на остров Сахалин</td> </tr> <tr> <td>Г) А.П.Чехов</td> <td>4) участвовал в обороне Севастополя</td> </tr> </table>	А) И.С. Тургенев	1) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»	Б) Л.Н.Толстой	2) был влюблен в П. Виардо	В) И.А.Гончаров	3) совершил путешествие на остров Сахалин	Г) А.П.Чехов	4) участвовал в обороне Севастополя
А) И.С. Тургенев	1) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»							
Б) Л.Н.Толстой	2) был влюблен в П. Виардо							
В) И.А.Гончаров	3) совершил путешествие на остров Сахалин							
Г) А.П.Чехов	4) участвовал в обороне Севастополя							
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г					
Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
А	Б	В	Г					
2	4	1	3					

Задание 19 Установите соответствие. Соотнесите фрагмент произведения с названием произведения	
А) «Преступление и наказание»	1) В это время старуха разостлала на столе чистое полотенце с вышитыми концами и поставила на него дымящийся горшок.— Иди ужинать, Олеся, — позвала она внучку и после минутного колебания прибавила, обращаясь ко мне, — может быть, и вы, господин, с нами откусаете? Милости просим... Только неважные у нас кушанья-то, супов не варим, а просто крупничок полевой...Нельзя сказать, чтобы ее приглашение отзывалось особенной настойчивостью, и я уже было хотел отказаться от него, но Олеся в свою очередь попросила меня с такой милой простотой и с такой ласковой улыбкой, что я поневоле согласился.
Б) «Вишнё-вый сад»	2) На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он былв десять раз толще, и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно, видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.
В) «Олеся»	3). Гаев: А ты знаешь, Люба, сколько этому шкафу лет? ... Шкаф сделан ровно сто лет

		тому назад. Каково? Можно было бы и юбилей отпраздновать. Предмет неодушевленный, а все-таки как-никак книжный шкаф. Пищик: Сто лет...Вы подумайте!... Гаев: Да... Это вещь...(Ощупав шкаф.) Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости; твой молчаливый призыв к плодотворной работе не ослабевал в течение ста лет, поддерживая (сквозь слезы) в поколениях нашего рода бодрость, веру в лучшее будущее и воспитывая в нас идеалы добра и общественного самосознания.
	Г) «Война и мир»	4) — Здравствуйте, Алена Ивановна, — начал он как можно развязнее, но голос не послушался его, прервался и задрожал, — я вам... вещь принес... да вот лучше пойдете сюда... к свету... — И, бросив ее, он прямо, без приглашения, прошел в комнату. Старуха побежала за ним; язык ее развязался. Господи! Да чего вам?.. Кто такой? Что вам угодно?— Помилуйте, Алена Ивановна... знакомый ваш... Раскольников... вот, заклад принес, что обещался намерен... — И он протягивал ей заклад. Старуха взглянула было на заклад, но тотчас же уставилась глазами прямо в глаза незваному гостю. Она смотрела внимательно, злобно и недоверчиво

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> Задание 20 Установите соответствие. Соотнесите художественный персонаж и описание его внешности. <table><tr><td>А) Соня Мармеладова</td><td>1) Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка..</td></tr><tr><td>Б) Родион Раскольников</td><td>2) Человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями, лицо длинное, худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету... оно (лицо) оживлялось спокойной улыбкою и выражало самоуверенность и ум..."</td></tr><tr><td>В) Евгений Базаров</td><td>3) Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. Ее даже нельзя было назвать и хорошенькою, но зато голубые глаза ее были такие ясные, и, когда</td></tr></table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	3	1	2	А) Соня Мармеладова	1) Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка..	Б) Родион Раскольников	2) Человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями, лицо длинное, худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету... оно (лицо) оживлялось спокойной улыбкою и выражало самоуверенность и ум..."	В) Евгений Базаров	3) Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. Ее даже нельзя было назвать и хорошенькою, но зато голубые глаза ее были такие ясные, и, когда
А	Б	В	Г																					
А	Б	В	Г																					
4	3	1	2																					
А) Соня Мармеладова	1) Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка..																							
Б) Родион Раскольников	2) Человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями, лицо длинное, худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету... оно (лицо) оживлялось спокойной улыбкою и выражало самоуверенность и ум..."																							
В) Евгений Базаров	3) Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. Ее даже нельзя было назвать и хорошенькою, но зато голубые глаза ее были такие ясные, и, когда																							

		оживлялись они, выражение лица ее становилось такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней. В лице ее, да и во всей ее фигуре, была сверх того одна особенная характерная черта: несмотря на свои восемнадцать лет, она казалась почти еще девочкой, гораздо моложе своих лет, совсем почти ребенком, и это иногда даже смешно проявлялось в некоторых ее движениях.
	Г) Наташа Ростова	4) Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен..."...в тонких чертах молодого человека..." "...не опуская черных воспаленных глаз своих..." "...какая-то дикая энергия заблестала вдруг в его воспаленных глазах и в его исхудалом бледно-желтом лице..."

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

Задание 21

Выберите и запишите верный ответ.

6 июня 1799 года в Москве в дворянской помещицкой семье родился:

1) **А.С.Пушкин;**
2) М.Ю. Лермонтов;
3) Н.В.Гоголь.

Задание 22.

Родился в Сорочинцах в 1809 году, происходил из старинного дворянского рода:

1) А.С.Пушкин;
2) М.Ю. Лермонтов;
3) **Н.В.Гоголь.**

		Задание 23 С детских лет он не отличался крепким здоровьем. Смерть в отрочестве его младшего брата Ивана, безвременная кончина отца наложили отпечаток на его душевное состояние. О ком идет речь? 1) Н.В.Гоголь; 2) М.Ю. Лермонтов; 3) А.С.Пушкин. Задание 24. Свои первые в жизни стихи поэт написал по-французски. Его прозвище в Лицее было «француз». О ком речь? 1) А.С.Пушкин; 2) М.Ю. Лермонтов; 3). Н.В. Гоголь. Задание 25 Он подписывал свои первые произведения В. Алов; П. Глечик; Н. Г.; ОООО; Г. Янов; N. N.; ***. Кто скрывается под этими псевдонимами? 1) А.Н. Островский; 2) А.С. Пушкин; 3) Н.В. Гоголь. Задание 26 Творчество М.Ю. Лермонтова принадлежит эпохе 1) вторая половина XVIII века; 2) первая половина XIX века; 3) вторая половина XIX века; 4) конец XIX – начало XX века. Задание 27 Какое литературное направление оказало влияние на поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова? 1) романтизм; 2) реализм; 3) сентиментализм; 4) модернизм. Задание 28 Определите лейтмотив лирики Лермонтова 1) поэт и поэзия; 2) пейзажная лирика; 3) тема любви; 4) мотив разочарования, одиночества. Задание 29 Укажите место рождения и годы жизни Н.В. Гоголя. 1) Москва . 1809 – 1841; 2) Миргородский уезд, село Сорочинцы
--	--	---

		Полтавской губернии. 1809 – 1852; 3) Киев. 1815 – 1860; 4) Петербург. 1820 – 1862. Задание 30 Главой какого литературного направления был признан Н.М. Карамзин? 1)сентиментализма; 2)классицизма; 3)романтизма; 4)критического реализма. Задание 1 Напишите название жанра, к которому относится произведение А.Н. Островского «Гроза». <i>Правильный ответ:</i> пьеса Задание 2 Запишите в именительном падеже фамилию писателя, о котором сообщается в тексте: Родился в Симбирске в купеческой семье, служил чиновником в Министерстве финансов и даже цензором Петербургского цензурного комитета; побывал в кругосветном путешествии на фрегате "Паллада", выпустив об этом книгу очерков. Написал три романа на букву "О", в каждом из которых обязательно есть любовь как проверка героя, проявление его характера. Герой его главного романа станет нарицательным, вечным образом, обозначающим и совокупность черт национального характера, и целую сторону русской жизни. <i>Правильный ответ:</i> Иван Александрович Гончаров Задание 3 Как называется часть текста художественного произведения, выходящая за границы сюжета: рассказ автора о дальнейшей судьбе героев, о том, что произошло с ними после развязки сюжетного действия? Ответ запишите словом в именительном падеже. <i>Правильный ответ:</i> эпилог Задание 4 Напишите название жанра, к которому относится произведение Н.А. Некрасова « Кому на Руси жить хорошо»
--	--	---

		<i>Правильный ответ:</i> поэма Задание 5 Как называется пояснение автора к репликам героев пьесы, дающееся обычно в скобках, в котором сообщается о психологическом состоянии героев-персонажей, жестах, интонации и т.п. Ответ запишите словом в именительном падеже. <i>Правильный ответ:</i> ремарка Задание 6 Запишите в именительном падеже фамилию писателя, о котором сообщается в тексте: Все его детство и часть юности прошли в самом центре Замоскворечья, бывшего в ту пору совершенно особым миром. Этот мир населил его воображение теми представлениями и типами, которые он впоследствии воспроизвел в своих комедиях. В 1849 была написана комедия «Свои люди — сочтёмся!», принёсшая признание автору. Добролюбов называл его пьесы “пьесами жизни”. Исследователи подсчитали, что 47 его пьес представляют собой широкое полотно русской жизни за два столетия. Он создавал драматические хроники, семейные сцены, трагедии, картины московской жизни, драматические этюды. Его пьесы коренным образом обновили театральный репертуар, введя в него демократические темы, а в сценическое мастерство актёров — реализм. <i>Правильный ответ:</i> А.Н Островский Задание 36 Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включённое им в произведение литературы, называется <i>Правильный ответ:</i> лирическое отступление Задание 7 Описание внешности героя в художественном произведении называется <i>Правильный ответ:</i> портрет Задание 8 Соня Мармеладова, героиня романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», читает Раскольникову библейскую историю о <i>Правильный ответ:</i> о воскрешении Лазаря
--	--	--

		Задание 9 Лежание было нормальным состоянием этого героя романа И.А. Гончарова (имя героя и название произведения) <i>Правильный ответ:</i> Илья Ильич Обломов «Обломов». Задание 10 Назовите автора данных поэтических строк Ты и убогая, Ты и обильная, Ты и забитая, Ты и всесильная, Матушка Русь! <i>Правильный ответ:</i> Н.А.Некрасов
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....6

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД.....42

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Русский язык».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Русский язык»:

умения:

- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

знания:

- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- об основных правилах орфографии и пунктуации.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируе мые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК 05 ОК 09	тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04 ОК 05	диктант	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК 05 ОК 09	тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04 ОК 05	диктант с грамматическ им заданием	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05 ОК 09	Экзамен (тест)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма	1 вариант Задание 1. Выберите один из вариантов ответа Язык - это:

существования национальной культуры Раздел 2. Фонетика, лексика, морфемика, морфология и орфография. Знать: -о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); -о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -об основных правилах орфографии и пунктуации. Уметь: -анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,	1) набор текстов; 2) знание правил; 3) знаковая система. Задание 2. Выберите один из вариантов ответа Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закреплёнными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют: 1) литературным языком; 2) художественным языком; 3) современным языком. Задание 3 Выберите один из вариантов ответа Диалект-это: 1) речь социальных и профессиональных групп людей, объединённых общностью занятий, интересов, социального положения и т. п.; 2) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией. 3) речь неграмотных людей. Задание 4. Установите последовательность морфемного разбора слова. 1) окончание (если есть) 2) приставку (и) (если есть) 3) корень 4) суффикс(ы) (если есть) 5) часть речи 6)основу Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td></tr></table> Задание 5. Установите соответствия. Соотнесите понятие и его значение. <table><tr><th>понятие</th><th>лексическое значение</th></tr><tr><td>А) заявление</td><td>1)документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.</td></tr><tr><td>Б)доверенность</td><td>2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры</td></tr></table>							5	1	3	4	6	2	понятие	лексическое значение	А) заявление	1)документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.	Б)доверенность	2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры
5	1	3	4	6	2														
понятие	лексическое значение																		
А) заявление	1)документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.																		
Б)доверенность	2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры																		

функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; -применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	В) резюме	человека для найма на работу.
		3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера
		4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
	А	Б
	Ответ:	
	А	Б
	3	4
	В	2
	Задание 6. Установите соответствия. Соотнесите термин с его значением.	
	термин	Лексическое значение
	А) Адаптивный спорт	1)вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья
	Б)Адаптивная физическая реабилитация	2) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков, развития и совершенствования качеств и способностей человека, соответствующих требованиям его будущей деятельности.
	В) Тренажёр	3) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности.
	Г)Адаптивная	4) вид адаптивной

		физическая культура физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимися причиной инвалидности).																									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> Задание 7. Установите _____ последовательность _____ элементов композиции речи. 1) конец речи; 2) вступление; 3) главная часть; 4) этикетные формулы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> Задание 8. Выберите один из вариантов ответа В каком слове есть звук (о)? 1) родные 2) столяр 3) чёрный 4) гора Задание 9. Выберите один из вариантов ответа Укажите слово из 6 звуков. 1) тополь. 2) берёза. 3) ясьень. 4) расчёт. Задание 10. Выберите один из вариантов ответа В каком слове верно выделена буква, обозначающая	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	3	4	2	1					4	2	3	1	
А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																								
3	4	2	1																								
4	2	3	1																								

ударный гласный звук?
1) нАверх
2) клялАсь
3) отрОчество
4) сОзыв
Задание 11.
Установите соответствие. Соотнесите слово и его морфемный состав.

слово	лексическое значение
А) перелесок;	1) корень, суффикс, окончание
Б) по-летнему;	2) приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание
В) распаханый	3) приставка, корень, суффикс, окончание:
Г) встречный.	4) приставка, корень, суффикс, суффикс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

Задание 12.
Выберите один из вариантов ответа
В каком предложении вместо слова *жизненный* нужно употребить *житейский*?
1) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления.
2) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.
3) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.
4) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны

Задание 13.
Установите соответствие. Соотнесите слово и его частеречную принадлежность.
Дачники лениво(1) прогуливаются(2) по(3) аллеям или(4) сидят в тени деревьев.
А)глагол
Б)союз
В)наречие
Г) предлог
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

A	Б	В	Г

Ответ:

A	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание 14.

Выберите один из вариантов ответа

Какое слово необходимо вставить в данное предложение?

В настоящий момент, если обе стороны не пойдут на _____, мирный договор подписать не удастся.

1) абсурд;
2) парадокс;
3) компромисс;
4) реванш

Задание 15.

Отредактируйте предложения, исключив лишнее слово. Выпишите эти слова

1). Особые слова благодарности за тяжёлый труд хочется адресовать медицинским медсёстрам, спасшим во время Великой Отечественной войны миллионы раненых солдат.

2). Обитатели посёлка были убеждены в том, что в их глухое захолустье не поедут работать выпускники вузов и молодые специалисты.

3). Модель экономического роста страны, учитывающая современные действительные реалии, должна обеспечить решение важнейших социальных задач.

1	2	3

Ответ:

1	2	3
медицинским	глухое	действительные

Задание 16.

Прочитайте фрагмент текста и определите, является ли верным утверждение: « В следующих предложениях представлено повествование».

Обоснуйте свой ответ.

Сержант Смирнов и двое бойцов прыгнули на палубу, и «Ласточка» потащила баржу. Только вышли на плёс – закружили в воздухе немецкие самолёты-разведчики, над переправой повисли на парашютах ракеты. Стало вокруг светло как днём. За разведчиками налетели бомбардировщики и начали пикировать то на баржу, то на баркас.

Правильный ответ: Верно. Во-первых, в тексте рассказывается о военном событии. Во-вторых, описываются действия, происходящие

		последовательно, показано движение во времени. В-третьих, в тексте преобладают глаголы действия. Задание 17. Выберите один из вариантов ответа. В каком ряду в обоих словах пишется одна буква Н ?. 1) дли...а трассы, единстве...ый 2) купле...ый, известная исти...а 3) искре...ость, ути...ая 4) вяза...ый свитер, кожа...ый 5) песча...ый пляж, тума...ое утро Задание 18. Выберите один из вариантов ответа В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) пр...стиж, пр...валировать, пр...хожая; 2) ни...вергнуть, бе...донный, ра...цвет; 3) с...ёжиться, раз...ехаться, ин...екция; 4) транс...ранский, небез...вестный, из...скать. Задание 19. Выберите один из вариантов ответа В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно 1) опытные ИНЖЕНЕРА 2) пара НОСКОВ 3) грустил по НАС 4) ЕЗДЯТ по городам 5) НАИБОЛЕЕ УМЕСТНОЕ слово <i>Правильный ответ:</i> инженеры Задание 20. Запишите часть речи, к которой относится слово <i>изобретены</i> <i>Правильный ответ:</i> краткое причастие 2 вариант Задание 1. Выберите один из вариантов ответа. Коммуникативная функция языка- это: 1)функция общения; 2)функция воздействия 3)функция сохранения и передачи информации; 4) функция мышления. Задание 2. Выберите один из вариантов ответа. Что является целью публицистического стиля речи? 1) передавать знания, обобщать информацию; 2) давать указания; 3) убеждать людей; 4) организовывать работу Задание 3. Выберите один из вариантов ответа. Жаргон- это:
--	--	--

	1) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п; 2) речь людей одной местности; 3) речь неграмотных людей. Задание 4. Установите последовательность морфологического разбора слова 1) постоянные признаки 2) категориальная принадлежность (что обозначает, на какие вопросы отвечает) 3) синтаксическая функция 4) непостоянные признаки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 5. Установите соответствие. Соотнесите понятие и его значение. <table><tr><th>понятие</th><th>лексическое значение</th></tr><tr><td>А) расписка</td><td>1) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;</td></tr><tr><td>Б) характеристика</td><td>2) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке</td></tr><tr><td>В) автобиография</td><td>3) письменное подтверждение лица, получившего ценности;</td></tr><tr><td></td><td>4) документ делового взаимодействия между фирмами и организациями</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> Задание 6. Установите соответствие. Соотнесите термин с его значением. <table><tr><th>термин</th><th>лексическое значение</th></tr></table>					2	1	4	3	понятие	лексическое значение	А) расписка	1) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;	Б) характеристика	2) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке	В) автобиография	3) письменное подтверждение лица, получившего ценности;		4) документ делового взаимодействия между фирмами и организациями	А	Б	В				А	Б	В	3	1	2	термин	лексическое значение
2	1	4	3																														
понятие	лексическое значение																																
А) расписка	1) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;																																
Б) характеристика	2) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке																																
В) автобиография	3) письменное подтверждение лица, получившего ценности;																																
	4) документ делового взаимодействия между фирмами и организациями																																
А	Б	В																															
А	Б	В																															
3	1	2																															
термин	лексическое значение																																

		А) Адаптивный спорт	1) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья								
		Б) Адаптивная физическая реабилитация	2) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков, развития и совершенствования качеств и способностей человека, соответствующих требованиям его будущей деятельности.								
		В) Тренажёр	3) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности.								
		Г) Адаптивная физическая культура	4) вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимися причиной инвалидности).								
			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами								
			<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								
			Ответ:								
			<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								

		<table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	3	4	2	1							
3	4	2	1										
		Задание 7. Укажите последовательность этапов подготовки речи. 1).коммуникативный 2).посткоммуникативный 3).докоммуникативный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 20px;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>											
		Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 20px;"></td> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;">2</td> </tr> </table>			1	2							
	1	2											
		Задание 8. Выберите один из вариантов ответа В каком слове произносится звук (з)? 1) рассказ 2) сбоку 3) резкий 4) слово											
		Задание 9. Выберите один из вариантов ответа В каком слове звуков больше, чем букв? 1) язык 2) маячить 3) объём											
		Задание 10. Выберите один из вариантов ответа Найдите слово с ударением на втором слоге. 1) магазин 2) документ 3) щавель 4) сантиметр											
		Задание 11. Установите соответствие. Соотнесите слово и его морфемный состав. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">слово</th> <th style="width: 50%;">морфемный состав</th> </tr> <tr> <td>А) завершите</td> <td>1) приставка, корень, суффикс, суффикс</td> </tr> <tr> <td>Б) направо</td> <td>2) приставка, корень, суффикс</td> </tr> <tr> <td>В) заговор</td> <td>3) приставка, корень, суффикс, окончание:</td> </tr> <tr> <td>Г) прочитав</td> <td>4) приставка, корень, окончание</td> </tr> </table>		слово	морфемный состав	А) завершите	1) приставка, корень, суффикс, суффикс	Б) направо	2) приставка, корень, суффикс	В) заговор	3) приставка, корень, суффикс, окончание:	Г) прочитав	4) приставка, корень, окончание
слово	морфемный состав												
А) завершите	1) приставка, корень, суффикс, суффикс												
Б) направо	2) приставка, корень, суффикс												
В) заговор	3) приставка, корень, суффикс, окончание:												
Г) прочитав	4) приставка, корень, окончание												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г										
		Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> </table>		А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г										

		2		4	1
--	--	---	--	---	---

Задание 12.

Выберите один из вариантов ответа

В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?

1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.

2) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.

3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растёт.

4) У этого человека каменное сердце.

Задание 13.

Установите соответствие. Соотнесите слово и его частеречную принадлежность.

В юности мы(1) бываем очень(2) жестоки(3) к непохожести(4).

А. существительное

Б. местоимение

В. прилагательное

Г. наречие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание 14.

Выберите один из вариантов ответа

Какое из данных слов необходимо вставить в предложение, чтобы оно стало законченным?

Решено было в качестве эксперта пригласить _____ человека, который помог бы нашим специалистам найти правильное решение.

1) негативный;

2) оригинальный;

3) прогрессивный;

4) радикальный;

5) компетентный

Задание 15.

Отредактируйте предложения, исключив лишнее слово. Выпишите эти слова.

1) Первого апреля исполняется 200 лет со дня рождения классика мировой классической литературы Николая Васильевича Гоголя.

2) Солист всемирно известной музыкальной группы планирует издать свою автобиографию.

3) Свою музыкальную пьесу композитор решил закончить в весёлом мажоре, чтобы у публики сохранилось весёлое настроение.

		<table border="1" data-bbox="746 152 1461 232"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="746 304 1461 389"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>классической</td><td>свою</td><td>весёлом</td></tr> </table> Задание 16. Прочитайте фрагмент текста и определите, является ли верным утверждение: «В следующих предложениях представлено рассуждение». Обоснуйте ответ. Бойцы из винтовок бьют по самолётам, бомбардировщики чуть не задевают крыльями трубы, мачты баркаса. Справа и слева по бортам столбы воды от взрывов бомб. <i>Правильный ответ:</i> Неверно. Во-первых, в этом фрагменте представлено динамичное событие. Во-вторых, описываются действия происходящие одновременно. В - третьих, в тексте преобладают глаголы. Задание 17. Выберите один из вариантов ответа В каком ряду в обоих словах пишется одна буква Н ? 1) исти...ый, еди...ый 2) воробьи...ый, консервирова...ый 3) сваре...ый. краше...ый 4) ране...ый, ветре...ый Задание 18. Выберите один из вариантов ответа В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) ра..хаживать.ди...баланс, в...тревоженный 2) кинос...ёмка, суб...ект, интер...ер 3) раз...гнаться, об...млеть, поз...растать 4) пр...спокойный, пр...терпеться, беспр...кословный Задание 19. Выберите один из вариантов ответа В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно 1) килограмм ВАФЛЕЙ 2) СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами 3) ТРЕПЛЕТ осинку 4) БОЛЕЕ резкое движение 5) много БАКЛАЖАНОВ <i>Правильный ответ:</i> вафель Задание 20. Назовите часть речи, к которой относится слово <i>восстановлена</i>. <i>Правильный ответ:</i> краткое причастие	1	2	3				1	2	3	классической	свою	весёлом
1	2	3												
1	2	3												
классической	свою	весёлом												

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 04 ОК 05	Раздел 2. Фонетика, лексика, морфемика, морфология и орфография. Уметь - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Контрольный диктант Прочитав объявление о необычном сеансе чёрной магии, зрители спешили к павильону и предъявляли билеты, купленные на заранее сэкономленные деньги. Всем хотелось увидеть въявь то, о чём объективная критика отзывалась иронически и предвзято... И вот представление началось. Маленький человек в жёлтом котелке и клетчатых брюках выехал на сцену Варьете на двухколёсном велосипеде. Он сделал круг. А потом испустил победный вопль, отчего велосипед поднялся на дыбы и понёсся вскачь. Проехавшись на одном заднем колесе, человечек перевернулся вверх ногами и продолжил путь на одном колесе, как обезьяна, вертя педали руками. Затем на сцену въехала полная блондинка на высокой металлической мачте со сверхъестественным седлом наверху с одним колесом. Она стала ездить по кругу, и, встречаясь с ней, её компаньон издавал приветственные крики, свистел по-соловьиному и ногой снимал с головы котелок. Сделав несколько петель, они под тревожную дробь барабана подъехали к самому краю сцены, так что зрители первых рядов съёжились и откинулись, потому что показалось, что эти странные субъекты со своими машинами грохнутся в оркестр. - Однако мы заговорились, а публика начинает скучать, дорогой Фагот. Покажи им что-нибудь простенькое. И тут Фагот указал на Бенгальского. - Он мне надоел, что бы нам такое с ним сделать? (по М.А.Булгакову)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Обучающийся получает «неудовлетворительно», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Обучающийся получает «удовлетворительно», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Обучающийся получает «хорошо», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Критерии оценивания: Обучающийся получает «отлично», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

МОДУЛЬ 2.

СЕМЕСТР 2.

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК05 ОК09	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Уметь: -анализировать	1 вариант Задание 1. Выберите один из вариантов ответа Укажите, какое словосочетание образовано путем согласования 1) взгляд исподлобья; 2) мой дом;

	языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; -применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; Знать: -о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -о нормах современного	3) кофе по-восточному; Задание 2. Выпишите грамматическую основу предложения При встрече с этим человеком я был настороже. <i>Правильный ответ:</i> я был настороже. Задание 3. Установите соответствие. Соотнесите цифры и запятые. Ни побоища(1) ни стана(2)ни надгробного кургана(3)не встречается царь Додон. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table border="1" data-bbox="810 593 1169 633"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="810 705 1174 745"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td></td></tr> </table> Задание 4. Определите и запишите тип сложного предложения. Молодой месяц низко висел над лесом, и нежный его отсвет блестел в дождевых каплях. <i>Правильный ответ:</i> сложносочинённое Задание 5. Выберите один из вариантов ответа Каким членом предложения является выделенное слово? Ласковая старушка – <i>моя</i> вагонная спутница – просит подать ей немудреные узелки. 1) подлежащее; 2) дополнение; 3) определение; 4) обстоятельство. Задание 6. Установите соответствие. Соотнесите цифры и запятые. Солнце(1) обойдя дом(2) заглядывало под сосны и пихты(3) своими ветвями затенявшие балкон. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table border="1" data-bbox="810 1552 1184 1592"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="810 1626 1181 1666"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td></td></tr> </table> Задание 7. Установите соответствие. Соотнесите цифры и запятые. Солнце(1)если пробьётся сквозь плотные тучи(2) прольёт на всех (3)своё тепло. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table border="1" data-bbox="810 1924 1181 1964"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="810 2007 1190 2047"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td></td></tr> </table>				1	2					1	2					1	2	
1	2																			
1	2																			
1	2																			

	русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -об основных правилах орфографии и пунктуации.	Задание 8. Расположите в логической последовательности предложения так, чтобы получился текст. 1) Едва взглянешь на памятник, стоящий на площади, прекрасный среди зимней белизны, - он заставляет дрогнуть сердце, и глаза не можешь отвести от одинокой и гордой фигуры. 2) В Одессе, на бульваре, стоит памятник Пушкину. 3) Он установлен так, что профиль поэта виден на фоне двойной пылающей синевы: моря и неба. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="810 629 1198 672"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="810 707 1206 748"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> Задание 9. Выберите один из вариантов ответа Укажите пример с нарушением норм согласования. 1) встретились по окончанию курсов; 2) всеми четырьмя лапами; 3) армия расположилась под селом Бородином. Задание 10. Выберите один из вариантов ответа. Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения: Продажа лошади особенно врезалась в память. 1) простое, односоставное, безличное; 2) простое, двусоставное; 3) простое, односоставное, назывное; 4) сложное. Задание 11. Выберите один из вариантов ответа. Какое предложение осложнено деепричастным оборотом? 1) Позади всех плетется мужик, не похожий на других; 2) В стороне, около печки, кипит самовар; 3) Старый капитан, покуривая трубку, говорит задумчиво и неторопливо; 4) Хозяйка, женщина 25 лет, месит на столе тесто. Задание 12. Самостоятельно подберите подчинительный союз времени, который должен стоять на месте пропуска в первом(1) предложении текста. (1)Проанализировав звуковые особенности криков испуганного человека, учёные заметили, что за секунду частота звуков увеличивается на 30-150 герц, (...)в обычной речи – не более чем на 5 герц. (2) Исследование человеческого мозга выявило, что у человека, слышащего чей-либо крик, частотные звуковые скачки/повышают активность				2	3	1
2	3	1						

		миндалевидного тела (амигдалы), которое часто называют центром страха.(3) В результате учёные сделали вывод о том, что в нашем мозгу есть специальный нейронный канал, нейронная система, настроенная на восприятие именно таких звуков, сигнализирующих о том, что кто-то из нашего вида чего-либо очень сильно испугался и, возможно, находится в опасности. <i>Правильный ответ:</i> когда/в то время как Задание 13. Прочитайте текст. О чём говорится в данном тексте? В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реалиям из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки оставляется свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на первом месте. В детском же футболе
--	--	--

		основным является индивидуальное развитие игроков. Роль, отводящаяся юному футболисту, должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники, партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста. (Н.А.Стаин) <i>Правильный ответ:</i> о проблемах современного детского футбола Задание 14. Прочитайте текст. Какие вопросы ставит автор в своем тексте? В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реалиям из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения
--	--	---

		результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки оставляется свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на первом месте. В детском же футболе основным является индивидуальное развитие игроков. Роль, отводящаяся юному футболисту, должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники, партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста. (Н.А. Стаин) <i>Правильный ответ:</i> как улучшить подготовку юных футболистов. Задание 15. Прочитайте текст. К каким выводам приходит автор? В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугобо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их
--	--	---

		использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реалиям из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки оставляется свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на первом месте. В детском же футболе основным является индивидуальное развитие игроков. Роль, отводящаяся юному футболисту, должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники, партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста. (Н.А. Стаин) <i>Правильный ответ:</i> важно создать условия, максимально приближенные к реальной игровой обстановке. Задание 16. Выберите один из вариантов ответа Определите тип речи данного текста В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо
--	--	---

		фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реалиям из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки оставляется свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на первом месте. В детском же футболе основным является индивидуальное развитие игроков. Роль, отводящаяся юному футболисту, должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники, партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с
--	--	---

		требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста.(Н.А.Стаин). 1) повествование 2) описание 3) рассуждение Задание 17. Выберите один из вариантов ответа. Определите стиль данного текста. В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. Индивидуальные действия флангового игрока уступают место реализм из взрослого футбола, а это очень опасная тенденция. Если тренер во взрослом футболе не располагает фланговыми игроками, он должен находить другие варианты ведения игры. Необходимость достижения результата заставляет его как можно быстрее находить наиболее эффективные решения. На практике выбор зачастую падает на игроков, действующих больше на «полупозициях», или фланг атаки оставляется свободным. Можно сказать, что тренер на взрослом уровне сначала оценивает качества своих игроков, а затем, в зависимости от их сильных и слабых сторон, отводит каждому из них определенную роль на поле. Эта роль подчинена интересам команды, поскольку во взрослом футболе они почти всегда стоят на первом месте. В детском же футболе основным является индивидуальное развитие игроков. Роль, отводящаяся юному футболисту,
--	--	---

	должна соответствовать уровню его возможностей на данном этапе. В основе современного подхода к подготовке юных футболистов лежит широкое использование игровых упражнений, в которых наряду с отработкой тактических задач параллельно решаются вопросы повышения индивидуальной техники занимающихся. Таким образом, важно создать условия максимального приближения тренировочных заданий к реальной игровой обстановке (соперники, партнеры, время, пространство и т. п.). При этом и навыки владения мячом у футболистов будут вырабатываться в соответствии с требованиями самой игры. Подход к развитию молодого игрока ни в коем случае не должен быть ориентирован на результат, как у взрослого футболиста.(Н.А.Стаин). 1) официально-деловой 2) художественный 3) научный 4) разговорный Задание 18. Как называются выделенные в тексте слова? В современном футболе построения атакующей игры команд на флангах претерпели достаточно серьезные изменения. Креативные, сугубо фланговые игроки, увы, стали редкостью. Техничные фланговые игроки уступили место другим типажам. Зачастую крайние нападающие являются больше полузащитниками, и при этом игра через фланги ведется не за счет индивидуального обыгрыша защитников соперника, а путем перемещений с мячом и/или комбинаций. Несмотря на то что недостаток «истинных» фланговых игроков, так называемых вингеров, значительно обедняет атакующий потенциал команд, делает их игру менее зрелищной и интересной для зрителей, многие тренеры сознательно отказываются от их использования, до предела насыщая центральную часть поля. Тема целесообразности организации игры в атаке с использованием крайних нападающих является в последние годы одной из самых дискуссионных. К сожалению, этот процесс наблюдается и в детском футболе. <i>Правильный ответ:</i> термины Задание 19. Установите соответствие. Соотнесите вид общения и форму деловой коммуникации. <table><tr><td>Вид общения</td><td>Форма деловой коммуникации</td></tr><tr><td>А) общение между</td><td>1. Переговоры</td></tr></table>	Вид общения	Форма деловой коммуникации	А) общение между	1. Переговоры
Вид общения	Форма деловой коммуникации				
А) общение между	1. Переговоры				

		собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению	
		Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.	2.Совещание
		В) открытое коллективное обсуждение проблемных вопросов;	3.Публичное выступление
		Г) изложение информации перед аудиторией	4. Деловая беседа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 20.
Выберите один из вариантов ответа.
Что не является видом продуктивной речевой деятельности?
1) слушание
2) говорение
3) письмо

2 вариант

Задание 1.
Выберите один из вариантов ответа
Укажите, какое словосочетание образовано путем управления:
1) одна строка;
2) решать быстро;
3) восхищаться успехом;

Задание 2.
Выпишите грамматическую основу предложения:
Сестра была намерена приехать к нам в гости.
Правильный ответ: сестра была намерена приехать.

Задание 3.

		Установите соответствие. Соотнесите цифры и запятые. Когда-то на острове(1)как белых(2)так и голубых(3) песцов(4)было великое множество. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание 4. Определите и запишите тип сложного предложения. Вечерело, и в комнатах зажглись свечи. <i>Правильный ответ:</i> сложносочинённое Задание 5. Выберите один из вариантов ответа. Каким членом предложения является выделенное слово? Представители этого класса, называемые регентами, были сторонниками консервативной одежды прошлых эпох и <i>имели влияние</i> на формирование европейской одежды этого периода. 1) дополнение; 2) сказуемое; 3) определение; 4) обстоятельство. Задание 6. Установите соответствие цифры и запятой. Дорога шла через огромное поле(1) засеянное яровыми(2) и(3)поворачивая вправо(4) углублялась в лес. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Задание 7. Установите соответствие цифры и запятой. Кирибеевичу(1) поступками которого(2) руководит эгоистическое чувство(3) противопоставлен Калашников (4) который живёт согласно принципам честности и порядочности. Запишите выбранные цифры, на месте которых поставите запятые. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table> Задание 8. Расположите в логической последовательности предложения так, чтобы получился текст.					2								1	2	3	4					1	3	4	
2																										
1	2	3	4																							
1	3	4																								

		1)Светлый, чистый, прозрачный, он брал истоки из энергично бьющих ключей. 2) А вблизи, в овражке, игриво журчал ручеек. 3)Зачерпнёшь в пригоршню родниковой водицы и видишь в ней кусочек синеющего неба, лёгкого белого облачка. 4) Я сидел на лесной полянке, любовался зеленью лета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание9. Выберите один из вариантов ответа Укажите пример с нарушением норм согласования. 1) В журнале «Эксперт» много полезной информации. 2) Согласно распоряжения начальства завтра сокращённый рабочий день. 3) Я люблю заниматься гимнастикой и плавать. Задание 10. Выберите один из вариантов ответа. Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения: К этому было не привыкать Григорию. 1) простое, двусоставное; 2) простое, односоставное, определённо-личное; 3) простое, односоставное, назывное; 4) простое, односоставное, безличное. Задание 11. Выберите один из вариантов ответа. Какое предложение осложнено обособленным причастным оборотом? 1) Утром на поле увидели группу уцелевших голубых колокольчиков; 2) Охотничий ветер шепчет о чем-то и, не досказав одно, переходит к другому; 3) Земля, разрыхленная муравьиной работой, сверху покрылась брусникой; 4) Только в восемь утра этот настоящий видимый мороз стал отступать. Задание 12. Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в четвертом (4) предложении текста? Запишите этот союз. (1)Никто точно не знает, сколько лет Вселенной. (2)Долгое время ученые считали, что Вселенная образовалась 15-20 млрд. лет назад.(3)Такое мнение основывалось на математических расчетах, в которых использовалась наблюдающаяся в					4	2	1	3
4	2	1	3							

		настоящее время скорость расширения Вселенной. (4) ... данные, полученные с помощью космического телескопа Хаббла, указывают на то, что Вселенная почти в два раза моложе. <i>Правильный ответ:</i> однако/но Задание 13. Прочитайте текст. О чём говорится в данном тексте? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной
--	--	---

		программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава. (Н.Б.Серова) <i>Правильный ответ:</i> о реабилитации при травмах плечевого сустава волейболистов Задание 14. Прочитайте текст. Какие вопросы ставит автор в своем тексте? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом,
--	--	--

		можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.(Н.Б.Серова) <i>Правильный ответ:</i> Будут ли эффективными занятия на данном комплексе при травмах плечевого сустава? Задание 15. Прочитайте текст. К каким выводам приходит автор? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава,
--	--	---

		снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.(Н.Б.Серова) <i>Правильный ответ;</i> комплекс занятий будет эффективен для восстановления работоспособности волейболистов Задание 16. Выберите один из вариантов ответа. Определите тип речи данного текста. Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на
--	--	---

		действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.(Н.Б.Серова) 1) повествование 2) описание 3) рассуждение Задание 17. Выберите один из вариантов ответа. Определите стиль данного текста. Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы,
--	--	--

		восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.(Н.Б.Серова) 1) официально-деловой 2) художественный 3) научный 4) разговорный Задание 18. Укажите стиль текста и доминирующую функцию языка. Игры – 2014 чрезвычайно важны для России. Сейчас нужно не недочеты выискивать и пускать критические стрелы по поводу и без повода, а сплотиться ради того, чтобы Олимпиада прошла на высшем уровне. Народ обязан объединиться вокруг благородной идеи. Ведь спорт – это жизнь. <i>Правильный ответ:</i> публицистический, воздействующая функция. Задание19. Установите соответствие. Соотнесите вид общения и форму деловой коммуникации <table><tr><th>Вид общения</th><th>Форма деловой коммуникации</th></tr><tr><td>А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению</td><td>1. Переговоры</td></tr><tr><td>Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.</td><td>2.Совещание</td></tr><tr><td>В) открытое коллективное</td><td>3.Публичное выступление</td></tr></table>	Вид общения	Форма деловой коммуникации	А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению	1. Переговоры	Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.	2.Совещание	В) открытое коллективное	3.Публичное выступление
Вид общения	Форма деловой коммуникации									
А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению	1. Переговоры									
Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.	2.Совещание									
В) открытое коллективное	3.Публичное выступление									

		обсуждение проблемных вопросов;	
		Г) изложение информации перед аудиторией	4. Деловая беседа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задние 20.
Выберите один из вариантов ответа
Что не является рецептивным видом речевой деятельности?
1) чтение
2) письмо
3) слушание

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 04 ОК05	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Уметь - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Контрольный диктант с грамматическим заданием Вдохновение Вдохновение – это строгое рабочее состояние человека. Душевный подъём не выражается в театральной позе и приподнятости. Так же, как и пресловутые «муки творчества». Чайковский утверждал, что вдохновение - это состояние, когда человек работает во всю силу, как вол, а вовсе не кокетливо помахивает рукой. Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения

	- душевного подъёма, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы. Да, вдохновение - это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, я бы сказал, поэтический подтекст. Вдохновение входит в нас, как сияющее летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызганное росой, с зарослями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной прохладой. Вдохновение как первая любовь, когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, невообразимо прекрасных глаз, улыбок, недомолвок. Тогда наш внутренний мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на всё, даже самые скрытые, самые незаметные звуки жизни. Толстой сказал о вдохновении, пожалуй, проще всех: «Вдохновение состоит в том, что вдруг открывается то, что можно сделать. Чем ярче вдохновение, тем больше должно быть кропотливой работы для его исполнения». Но как бы мы ни определяли вдохновение, мы знаем, что оно плодотворно и не должно исчезнуть бесследно, не одарив собою людей. (170слов, по К. Паустовскому) Грамматическое задание Вариант 1 1. Расставьте знаки препинания 1) Пьер улыбнулся Наташа засмеялась но Николай еще более сдвинул брови и стал доказывать Пьеру что никакого переворота не предвидится и что вся опасность о которой он говорит находится только в его воображении. 2) Именно в то время когда дела графа так запутались что нельзя было себе представить чем это все закончится если продолжится еще год он неожиданно умер. 3) Она мало говорила о Пьере но когда княжна Марья упомянула о нем давно потухший блеск зажигался в ее глазах и губы морщились странной улыбкой. 4) Он видел во сне что он лежит в той же комнате в которой он лежал в действительности но что он не ранен а здоров. 5) Несмотря на все свое волнение княжна Марья поняла что это была графиня и что надо было ей сказать что-нибудь. <i>Правильный ответ:</i>
--	--

		Вариант 2 1. Расставьте знаки препинания 1) Пьер улыбнулся, Наташа засмеялась, но Николай еще более сдвинул брови и стал доказывать Пьеру, что никакого переворота не предвидится и что вся опасность, о которой он говорит, находится только в его воображении. 2) Именно в то время, когда дела графа так запутались, что нельзя было себе представить, чем это все закончится если продолжится еще год, он неожиданно умер. 3) Она мало говорила о Пьере, но когда княжна Марья упомянула о нем, давно потухший блеск зажигался в ее глазах и губы морщились странной улыбкой. 4) Он видел во сне, что он лежит в той же комнате, в которой он лежал в действительности, но что он не ранен, а здоров. 5) Несмотря на все свое волнение, княжна Марья поняла, что это была графиня и что надо было ей сказать что-нибудь. Вариант 2 1. Расставьте знаки препинания 1) Николай тот час же узнал княжну Марью не столько по профилю ее который виднелся из-под шляпы сколько по тому чувству осторожности страха и жалости которое тот час же охватила его. 2) Князь Андрей улыбался глядя на сестру как мы улыбаемся слушая людей которых нам кажется что мы насквозь видим. 3) Княжна Марья чувствовала себя оскорбленной в чувстве собственного достоинства тем что приезд обещанного ей жениха волновал ее и еще более она была оскорблена тем что обе ее подруги и не предполагали чтобы это могло быть иначе. 4) Князь Андрей понял что это было сказано о нем и что говорит это Наполеон. 5) Он хотел решиться но с ужасом чувствовал что не было у него в этом случае той решимости которую он знал в себе и которая действительно была в нем. <i>Правильный ответ:</i> 1) Николай тот час же узнал княжну Марью не столько по профилю ее, который виднелся из-под шляпы, сколько по тому чувству осторожности страха и жалости, которое тот час же охватила его. 2) Князь Андрей улыбался, глядя на сестру, как мы улыбаемся, слушая людей, которых нам кажется, что мы насквозь видим.
--	--	--

		3) Княжна Марья чувствовала себя оскорбленной в чувстве собственного достоинства тем, что приезд обещанного ей жениха волновал ее, и еще более она была оскорблена тем, что обе ее подруги и не предполагали, чтобы это могло быть иначе. 4) Князь Андрей понял, что это было сказано о нем и что говорит это Наполеон. 5) Он хотел решиться, но с ужасом чувствовал, что не было у него в этом случае той решимости, которую он знал в себе и которая действительно была в нем.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Обучающийся получает «неудовлетворительно», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Обучающийся получает «удовлетворительно», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Обучающийся получает «хорошо», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Критерии оценивания: Обучающийся получает «отлично», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации																												
ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Раздел 2. Фонетика, лексика, морфемика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Умение: анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности ; -применять	Задание 1 Восстановите последовательность морфемного разбора слова. 1) окончание (если есть) 2) приставку (и) (если есть) 3) корень 4) суффикс(ы) (если есть) 5) часть речи 6) основу Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td></tr></table> Задание 2 Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. 1) конец речи; 2) вступление; 3) главная часть; 4) этикетные формулы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 3 Восстановите последовательность морфологического разбора слова 1) постоянные признаки 2) категориальная принадлежность (что обозначает, на какие вопросы отвечает) 3) синтаксическая функция 4) непостоянные признаки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>							5	1	3	4	6	2					4	2	3	1					2	1	4	3
5	1	3	4	6	2																									
4	2	3	1																											
2	1	4	3																											

	знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; Знания:	Задание 4. Восстановите логическую последовательность этапов подготовки речи 1) коммуникативный 2) посткоммуникативный 3) докоммуникативный. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>				3	1	2		
	3	1	2							
	- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); -о признаках текста, его структуре, видах	Задание 5. Восстановите логическую последовательность предложений так, чтобы получился текст. 1) Едва взглянешь на памятник ,стоящий на площади, прекрасный среди зимней белизны, - он заставляет дрогнуть сердце, и глаза не можешь отвести от одинокой и гордой фигуры. 2) В Одессе, на бульваре, стоит памятник Пушкину. 3) Он установлен так, что профиль поэта виден на фоне двойной пылающей синевы: моря и неба. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>				2	3	1		
	2	3	1							
		Задание 6. Восстановите логическую последовательность предложений так, чтобы получился текст. 1)Светлый, чистый, прозрачный, он брал истоки из энергично бьющих ключей. 2) А вблизи, в овражке, игриво журчал ручеёк. 3)Зачерпнёшь в пригоршню родниковой водицы и видишь в ней кусочек синеющего неба, лёгкого белого облачка. 4) Я сидел на лесной полянке, любовался зеленью лета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>					4	2	1	3
	4	2	1	3						
		Задание 7. Расположите в следующей последовательности тема –								

информации в тексте;	в	подтема – микротема 1) « Природа России», 2) «Лекарственные травы Подмосковья», 3) « Растения Средней полосы России, используемые в медицине» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
		Ответ:			
		<table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	3	2
		1	3	2	
		Задание 8. Расположите в следующей последовательности тема – подтема – микротема 1) «Грачи прилетели», 2) «Пробуждение природы» 3) «Весна» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
		Ответ:			
<table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	2	1		
3	2	1			
Задание 9. Восстановите последовательность структуры аргументированной речи 1) демонстрация 2) тезис 3) вывод 4) аргументы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Ответ:					
<table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3	
2	4	1	3		
Задание 10 Восстановите последовательность словообразовательной цепочки 1) дымок. 2).дым. 3) дымочек Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

Ответ:

2	1	3
---	---	---

Задание 11.

Установите соответствие. Соотнесите понятия и его лексическое значение.

понятие	лексическое значение
А) заявление	1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
Б) доверенность	2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.
В) резюме	3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера
	4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
3	4	2

Задание 12

Установите соответствия. Соотнесите термин с его значением.

А) Быстрота	1) степень владения техникой действия, которая отличается высокой концентрацией внимания на составных элементах и нестабильности решения двигательной задачи;
Б) Выносливость	2) способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени;

		В) Двигательное умение	3) способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво;
		Г)Ловкость	4)способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности;

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание13.

Установите соответствие . Соотнесите слово и его морфемный состав.

А) перелесок;	1) корень, суффикс, окончание
Б) по-летнему;	2) приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание
В) распаханый	3) приставка, корень, суффикс, окончание:
Г) встречный.	4) приставка, корень, суффикс.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

Задание 14.

Определите частеречную принадлежность отмеченных слов. Соотнесите слово и часть речи

Дачники лениво(1) прогуливаются(2) по(3) аллеям или(4) сидят в тени деревьев.

А) глагол
Б) союз
В) наречие

Г) предлог

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание 15.

Установите соответствие. Соотнесите языковую норму и правило, её регулирующее.

Языковая норма	правило
А) акцентологические нормы	1) правила постановки знаков препинания
Б) орфоэпические нормы	2) правила ударения
В) фразеологические нормы	3) правила произношения;
Г) пунктуационные нормы	4) правила употребления устойчивых сочетаний слов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание 16.

Установите соответствие. Соотнесите термин с его значением.

термин	значение
А) плеоназм	1) избыточность выражения, стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов одной грамматической категории с ударением на одном и том же слоге, но с разным лексическим значением.
Б) тавтология	2) слова, образованные от имён людей

		<table><tr><td>В)паронимы</td><td>3) смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же или содержат один и тот же смысловой компонент.</td></tr><tr><td>Г)эпонимы</td><td>4)близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова</td></tr></table>	В)паронимы	3) смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же или содержат один и тот же смысловой компонент.	Г)эпонимы	4)близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова						
В)паронимы	3) смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же или содержат один и тот же смысловой компонент.											
Г)эпонимы	4)близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
Ответ:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>			А	Б	В	Г	3	1	4	2		
А	Б	В	Г									
3	1	4	2									
Задание 17.												
Установите соответствие слова и его морфемного состава.												
<table><tr><td>слово</td><td>морфемный состав</td></tr><tr><td>А) завершите</td><td>1) приставка, корень, суффикс, суффикс</td></tr><tr><td>Б) направо</td><td>2) приставка, корень, суффикс</td></tr><tr><td>В) заговор</td><td>3) приставка, корень, суффикс, окончание:</td></tr><tr><td>Г) прочитав</td><td>4) приставка, корень, окончание</td></tr></table>			слово	морфемный состав	А) завершите	1) приставка, корень, суффикс, суффикс	Б) направо	2) приставка, корень, суффикс	В) заговор	3) приставка, корень, суффикс, окончание:	Г) прочитав	4) приставка, корень, окончание
слово	морфемный состав											
А) завершите	1) приставка, корень, суффикс, суффикс											
Б) направо	2) приставка, корень, суффикс											
В) заговор	3) приставка, корень, суффикс, окончание:											
Г) прочитав	4) приставка, корень, окончание											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
Ответ:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>			А	Б	В	Г	3	2	4	1		
А	Б	В	Г									
3	2	4	1									
Задание 18.												
Установите соответствие. Соотнесите вид общения и форму деловой коммуникации												
<table><tr><td>Вид общения</td><td>Форма деловой коммуникации</td></tr><tr><td>А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению</td><td>1. переговоры</td></tr></table>			Вид общения	Форма деловой коммуникации	А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению	1. переговоры						
Вид общения	Форма деловой коммуникации											
А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению	1. переговоры											

		Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.	2.совещание								
		В) открытое коллективное обсуждение проблемных вопросов;	3. публичное выступление								
		Г) изложение информации перед аудиторией	4. деловая беседа								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквам									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
		Ответ:									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3	
А	Б	В	Г								
4	1	2	3								
		Задание 19.									
		Установите соответствие. Соотнесите термин с его значением.									
		<table><tr><td>термин</td><td>значение</td></tr><tr><td>А) согласование</td><td>1.Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже</td></tr><tr><td>Б) управление</td><td>2.Вид подчинительной связи, при котором слова в словосочетании связываются только по смыслу.</td></tr><tr><td>В)примыкание</td><td>3. Вид связи, при котором зависимое слово употребляется в тех же формах (рода, числа, падежа), что и главное</td></tr></table>	термин	значение	А) согласование	1.Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже	Б) управление	2.Вид подчинительной связи, при котором слова в словосочетании связываются только по смыслу.	В)примыкание	3. Вид связи, при котором зависимое слово употребляется в тех же формах (рода, числа, падежа), что и главное	
термин	значение										
А) согласование	1.Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже										
Б) управление	2.Вид подчинительной связи, при котором слова в словосочетании связываются только по смыслу.										
В)примыкание	3. Вид связи, при котором зависимое слово употребляется в тех же формах (рода, числа, падежа), что и главное										
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквам									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В						
А	Б	В									
		Ответ:									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2			
А	Б	В									
3	1	2									

Задание 20.

Установите соответствие начала пословицы с её концовкой

начало	концовка
А). Волков бояться -	1) так и откликнется
Б). Не всё золото -	2) без добра
В). Жизнь прожить -	3) новых двух
Г). На вкус и цвет -	4) товарищей нет
Д). Нет худа	5) что блесит
Е). Старый друг лучше	6) того и наберёшься
Ё). Как аукнется	7) в лес не ходить
Ж). С кем поведёшься	8) не поле перейти

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж
7	5	8	4	2	3	1	6

Задание 21.

Выберите один из вариантов ответа

Язык- это:

- 1) набор текстов;
- 2) знание правил;
- 3) знаковая система.**

Задание 22.

Выберите один из вариантов ответа

Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закреплёнными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

- 1) литературным языком;**
- 2) художественным языком;
- 3) современным языком.

Задание 23.

Выберите один из вариантов ответа

Диалект-это:

- 1) речь социальных и профессиональных групп людей, объединённых общностью занятий, интересов, социального положения и т. п.;**
- 2) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
- 3) речь неграмотных людей

Задание 24.

Выберите один из вариантов ответа

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

		1) нАверх 2) клялАсь 3) отрОчество 4) сОзыв Задание 25. Выберите один из вариантов ответа В каком предложении вместо слова <i>жизненный</i> нужно употребить <i>житейский</i>? 1) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления. 2) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях. 3) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок. 4) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны. Задание 26 Выберите один из вариантов ответа Какое слово необходимо вставить в данное предложение? В настоящий момент, если обе стороны не пойдут на _____, мирный договор подписать не удастся. 1) абсурд; 2) парадокс; 3) компромисс; 4) реванш Задание 27. Выберите один из вариантов ответа В каком ряду в обоих словах пишется одна буква Н? 1) дли...а трассы, единстве...ый 2) купле...ый, известная исти...а 3) искре...ость, ути...ая 4) вяза...ый свитер, кожа...ый 5) песча...ый пляж, тума...ое утро Задание 28. Выберите один из вариантов ответа В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) пр...стиж, пр...валировать, пр..хожая; 2) ни...вергнуть, бе...донный, ра...цвет; 3) с...ёжиться, раз...ехаться, ин...екция; 4) транс...ранский, небез...вестный, из...скать. Задание 29. Выберите один из вариантов ответа В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. 1) опытные ИНЖЕНЕРА
--	--	---

		2) пара НОСКОВ 3) грустил по НАС 4) ЕЗДЯТ по городам 5) НАИБОЛЕЕ УМЕСТНОЕ слово <i>Правильный ответ:</i> инженеры Задание 30 Выберите один из вариантов ответа. Коммуникативная функция языка - это: 1) функция общения; 2) функция сохранения и передачи информации; 3) функция воздействия; 4) функция мышления. 5) речь неграмотных людей. Задание 1 Прочитайте фрагмент текста и определите, является ли верным утверждение: «В следующих предложениях представлено повествование». Обоснуйте свой ответ. Сержант Смирнов и двое бойцов прыгнули на палубу, и «Ласточка» потащила баржу. Только вышли на плёс – закружили в воздухе немецкие самолёты-разведчики, над переправой повисли на парашютах ракеты. Стало вокруг светло как днём. За разведчиками налетели бомбардировщики и начали пикировать то на баржу, то на баркас. <i>Правильный ответ:</i> Верно. Во-первых, в тексте рассказывается о военном событии. Во-вторых, описываются действия, происходящие последовательно, показано движение во времени. В-третьих, в тексте преобладают глаголы действия. Задание 2 Запишите часть речи, к которой относится слово <i>изобретены</i>. <i>Правильный ответ:</i> Данное слово является кратким причастием, так как, во-первых, отвечает на вопрос что сделаны? Во-вторых, обозначает признак по действию. Задание 3 Прочитайте фрагмент текста и определите, является ли верным утверждение: « В следующих предложениях представлено рассуждение». Обоснуйте ответ. Бойцы из винтовок бьют по самолётам, бомбардировщики чуть не задевают крыльями трубы, мачты баркаса. Справа и слева по бортам столбы воды от взрывов бомб. <i>Правильный ответ:</i> Утверждение о том, что в данных
--	--	--

		предложениях представлено рассуждение, неверно. Во-первых, в этом фрагменте представлено динамичное событие. Во-вторых, описываются действия, происходящие одновременно. В-третьих, в тексте преобладают глаголы. Задание 4 Прочитайте текст. О чём говорится в данном тексте? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава. (Н.Б.Серова) <i>Правильный ответ:</i> В данном тексте рассказывается о
--	--	---

		реабилитации при травмах плечевого сустава волейболистов. Восстановление будет проходить успешнее, если использовать компьютерную систему HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы. Задание 5 Прочитайте текст. Какие вопросы ставит автор в своем тексте? Главной задачей исследования явилось выявление эффективности применения занятий на комплексе HuberMotionLab при травмах плечевого сустава. Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от согласованности работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведении специальных реабилитационных мероприятий после повреждений и заболеваний. Для решения этих задач им необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях проведения специальной реабилитации у спортсменов. Причинами травм плеча в волейболе является неадекватное использование мышечных групп. При выполнении «гасящего» движения в волейболе цель состоит в том, чтобы с максимальной силой направить мяч на площадку соперника. Скорость мяча после удара зависит от величины приложенной силы и продолжительности контакта между мячом и кистью. Чтобы приложить максимальную силу, кисть должна двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике выполнения удара скорость кисти обеспечивается главным образом мышцами-сгибателями тазобедренного сустава и сгибателями туловища. Полученные данные позволили выявить конструктивные и функциональные особенности компьютерной системы HUBER MotionLab для оздоровления и укрепления плечевого сустава после травмы, восстановления состояния организма спортсменов-студентов после физических нагрузок. Проведенные экспериментальные исследования на действующей компьютерной системе с группой студентов-спортсменов позволили быстрее восстановиться после травмы плечевого сустава, снизить их стрессовое состояние, нормализовать работу плечевого сустава, повысить тонус мышц и снять функциональные блоки. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования предложенной комплексной программы для восстановления спортивной работоспособности волейболистов, имеющих нарушения функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.(Н.Б.Серова)
--	--	---

		<i>Правильный ответ:</i> Автор рассматривает вопрос борьбы с травмами в спорте, выделяет причины травм плеча, поднимает вопрос об эффективности занятий для восстановления плечевого сустава на данном комплексе при травмах? Задание 6 Запишите определение термина <i>лексика</i> <i>Правильный ответ:</i> Лексика – словарный состав языка. Задание 7 Запишите определение <i>морфология</i>. Перечислите все части речи. <i>Правильный ответ:</i> Морфология – раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи, особенности образования его форм, способы выражения грамматических категорий – род, время, число. Выделяют самостоятельные, служебные части речи, междометия и звукоподражания. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Задание 8 Запишите определение терминов <i>омонимы, синонимы, антонимы</i> <i>Правильный ответ:</i> Омонимы – слова одной части речи, имеющие одинаковые написания и звучание во всех грамматических формах, но разные по значению. Синонимы – слова одной части речи, имеющие сходное или тождественное лексическое значение, различающиеся оттенками смысла и ситуациями употребления в речи. Антонимы – слова одной части речи, имеющие противоположное значение Задание 9 Запишите определение термина <i>фонетика</i> <i>Правильный ответ:</i> Фонетика- раздел науки о языке, изучающий способы образования и свойства звуков. Задание 10 Запишите определение терминов <i>синтаксис и пунктуация</i> <i>Правильный ответ:</i> Синтаксис – раздел науки о языке, изучающий способы соединения слов и словоформ в словосочетании и предложении Пунктуация - совокупность правил постановки знаков препинания, которые служат для расчленения и
--	--	---

		оформления письменной речи, более ясного выражения мыслей и эмоций.
--	--	---

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	6
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	8
III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД	15

I. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура «История».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии «Физическая культура» и рабочей программой дисциплины «История»:

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных

источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знать:

- Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика

«умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3. Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10– 14 15 – 17 18 – 20
МОДУЛЬ 2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10– 14 15 – 17 18 – 20
макс:				40
ИТОГО ЗА МОДУЛЬ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 05, ОК 06	Дифференцированны зачет (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы																				
ОК 01, ОК 05, ОК 06	- Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. -устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в. - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и	МОДУЛЬ 1 1. Термином «Холодная война» называют соперничество: а) военное б) политическое в) идеологическое г) все варианты верны 2. Ключевую роль в НАТО играют: а) США б) Великобритания в) Германия г) Франция 3. План «Маршалла» это помощь США странам Европы: а) политическая б) военная в) экономическая г) все ответы не верны 4. Термин «коллективное руководство» характерен для: а) Н.С.Хрущева б) И.В.Сталина в) Л.И.Брежнева г) Ю.В.Андропова 5. Соотнесите события и годы: <table><tr><th>годы</th><th>события</th></tr><tr><td>а) 1961</td><td>1) «Пражская весна»</td></tr><tr><td>б) 1962</td><td>2) Берлинский кризис</td></tr><tr><td>в)1968</td><td>3) Карибский кризис</td></tr></table> <table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 6. «Перестройка», «Гласность», «социализм с человеческим лицом» термины эпохи: а) Н.С. Хрущев	годы	события	а) 1961	1) «Пражская весна»	б) 1962	2) Берлинский кризис	в)1968	3) Карибский кризис	а	б	в				а	б	в	2	3	1
годы	события																					
а) 1961	1) «Пражская весна»																					
б) 1962	2) Берлинский кризис																					
в)1968	3) Карибский кризис																					
а	б	в																				
а	б	в																				
2	3	1																				

	различия; -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	б) Л.И.Брежнев в) М.С.Горбачев г) Б.Н.Ельцин 7. Какой американский президент объявил СССР «империей зла»: а) Р. Рейган б) Р. Никсон в) Д. Картер г) Дж.Буш 8. РФ в 2000-е гг. на международной арене: а) повысила статус б) понизила статус в) являлась сверхдержавой г) все не верны 9. ООН организация: а) экономическая б) культурная в) политическая г) военная 10. Распад СССР произошел в: а) 1990 б) 1991 в) 1992 г) 1993 11. Отметьте тенденцию в культуре России в 1990-2000-х гг.: а) коммерциализация б) идеологизация в) религиозность г) глобализация 12.Отметьте локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.: а) Приднестровье б) Казахстан в) Абхазия г) Нагорный Карабах д) Украина е) Литва <table border="1" data-bbox="853 1765 1487 1809"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="853 1877 1487 1921"> <tr> <td>а</td><td>в</td><td>г</td></tr> </table> 13. Первая Чеченская компания закончилась: а) Хасавюртовским соглашением б) победой РФ				а	в	г
а	в	г						

	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - проявление уважения к историческому наследию народов России. - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. знания: - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. - Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России», «Всеобщая история».	в) поражением РФ г) терактом в Беслане 14. ОДКБ это организация в: а) политике б) экономике в) культуре г) военной сфере 15. НАТО известна операциями в: а) РФ б) Афганистане и Ираке в) Афганистане и Иране г) Югославии и Германии 16. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Правильный ответ: Террористические действия, предпринятые гражданами одной страны против граждан другой страны и осуществленные на территории третьих стран. Основными чертами международного терроризма являются глобализация, профессионализация и опора на экстремистскую идеологию. 17. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР? Правильный ответ: Термин «культ личности» стал широко использоваться в период борьбы с наследием сталинизма в середине 50-х годов в СССР. Сам термин прижился после 20 съезда КПСС 1956 г. 18. Что такое коллективизация сельского хозяйства? Правильный ответ: Коллективизация — политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные, проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год. 19. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения. Правильный ответ: Индустриализация в СССР — процесс форсированного
--	--	--

		наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года с целью сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств. 20. Раскройте содержание понятия «информационное общество». Правильный ответ: Информационное общество - концепция постиндустриального общества; новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительными чертами информационного общества являются: - увеличение роли информации и знаний в жизни общества; - возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; - создание глобального информационного пространства, обеспечивающего а) эффективное информационное взаимодействие людей, б) их доступ к мировым информационным ресурсам в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах. МОДУЛЬ 2 1. Термин «Холодная война» это период противостояния между: а) США и СССР б) НАТО и ОВД в) СССР и Китаем г) СССР и Великобританией 2. Ключевую роль в Организации Варшавского договора имела эта страна: а) США б) Россия в) Югославия г) СССР 3. В Совет Экономической Взаимопомощи входили: а) СССР и страны Восточной Европы б) СССР и страны Центральной Европы в) СССР и Куба
--	--	---

	г) СССР и страны Азии 4. «Целина», «Оттепель», «Кукурузная кампания» характерны для эпохи: а) Н.С.Хрущева б) И.В.Сталина в) Л.И.Брежнева г) Ю.В.Андропова 5. Соотнесите события и годы: <table><tr><th>годы</th><th>события</th></tr><tr><td>а) 1962</td><td>1) «Пражская весна»</td></tr><tr><td>б) 1956</td><td>2) Венгерский кризис</td></tr><tr><td>в)1968</td><td>3) Карибский кризис</td></tr></table> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 6. «Застой», «Разрядка», «Развитой социализм» характерен для эпохи: а) Н.С.Хрущева б) И.В.Сталина в) Л.И.Брежнева г) Ю.В.Андропова 7. При каком президенте США началась «холодная война»: а) Ф.Д.Рузвельт б) Г.Трумэн в) Д.Эйзенхауэр г)Д.Кеннеди 8. Первый Президент РФ. Ответ: Б.Н.Ельцин 9. Термин «международная разрядка». Ответ: Разрядка (точнее — разрядка международной напряжённости) — это политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, улучшение международных отношений в 1970-е гг. 10. Конституция РФ принята в: а) 1991	годы	события	а) 1962	1) «Пражская весна»	б) 1956	2) Венгерский кризис	в)1968	3) Карибский кризис				3	2	1
годы	события														
а) 1962	1) «Пражская весна»														
б) 1956	2) Венгерский кризис														
в)1968	3) Карибский кризис														
3	2	1													

		б) 1992 в) 1993 г) 1994 11. «Диссиденты» это: а) деятели культуры б) критики советской власти в) политики г) религиозные деятели 12. Отметьте локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.: а) Туркмения б) Таджикистан в) Армения г) Южная Осетия д) Беларусь е) Абхазия <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>б</td><td>г</td><td>е</td></tr> </table> 13. Вторая Чеченская компания началась с: а) терактов в Москве б) вторжения боевиков в Дагестан в) ввод войск в Грозный г) Хасавюртовских соглашений 14. ЕАЭС, это организация включающая: а) РФ, Беларусь, Казахстан, Киргизию и Армению б) РФ, Беларусь, Украину, Молдову в) РФ, Беларусь, Армению, Казахстан г) ответы не верны 15. Европейский союз имеет общие: а) армию б) экономику в) границы г) границы и экономику 16. Понятие «перестройка». Ответ: «Перестройка» — общее название, используемое для обозначения кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985 (де-факто 1987) —1991 годах.				б	г	е
б	г	е						

		17. Раскрыть смысл понятия «холодная война». Ответ: Холодная война — глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов. 18. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле? Ответ: Глобальные проблемы современности — совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран 19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации? Ответ: Организация Объединённых Наций преследует Цели: Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира; 20. В чем проявляется опасность мирового терроризма? Ответ: Террористические действия,
--	--	--

		предпринятые гражданами одной страны против граждан другой страны и осуществленные на территории третьих стран. Основными чертами международного терроризма являются глобализация, профессионализация и опора на экстремистскую идеологию.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 05, ОК 06	- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в. - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и	1. "Холодная война" - это: а) период, предшествующий мировым войнам б) острое противоборство между колониальными державами за влияние в Азии и в Африке в 40 - 70 -е гг. XX в в) жесткое противоборство между США и СССР, миром капитализма и системой социализма в 1946 - 1991 гг г) заключительный период второй мировой войны 2. Разрядка международной напряженности означала: а) обострение вооруженного противостояния б) окончание "холодной войны" в) начало развертывания гонки вооружений в космосе г) временное ослабление международного противостояния 3. Определите, верны ли следующие суждения 1. "Холодная война" — это период развития международных отношений 2. "Холодная война" характеризовалась не только гонкой вооружений, но и их ограничением

	зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). Приобретение опыта взаимодействия с людьми	а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) оба суждения неверны. 4. "Новое политическое мышление" было провозглашено: а) У. Черчиллем б) Н. Хрущевым в) Р. Рейганом г) М. Горбачевым 5. Международная обстановка в послевоенный период характеризовалась следующими факторами и событиями: а) создание ООН значительно укрепило мировую стабильность б) резко возросла роль Германии в решении проблем послевоенной Европы в) международные отношения развивались циклически: международная напряженность то усиливалась, то снова уменьшалась г) в первое послевоенное десятилетие сложилась система многополярного мира 6. «Энергетическая дипломатия» стала играть важную роль в политике России по отношению к а) Китаю б) Украине в) странам Западной Европы 7. Выберите неверный ответ Большое влияние на развитие западной цивилизации во второй половине XX в. оказали следующие события и явления: а) расширение колониальной империи б) становление и крах социалистической системы в) научно-техническая революция г) "Холодная война" 8. Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов? а) резкое обострение международной обстановки б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока в) затяжной социально-экономический
--	--	--

	другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. знания: - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. -ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	кризис в стране г) массовые демонстрации населения 9. Какое из указанных ниже событий произошло осенью 1993 года? а) избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ б) референдум о сохранении СССР в) противостояние исполнительной и законодательной власти г) начало работы Государственной Думы первого созыва 10. Что было одним из последствий реформы политической системы в период перестройки? а) учреждение нового органа власти - Государственного Совета б) урегулирование национальных отношений в) укрепление КПСС г) становление многопартийности 11. Установите соответствие: <table><tr><td>1. В послевоенных международных отношениях решающую роль играли две сверхдержавы</td><td>а) деколонизация</td></tr><tr><td>2. Период острого соперничества между миром капитализма и системой социализма (1946-1991 гг.) получил название</td><td>б) СССР и США</td></tr><tr><td>3. Процесс распада колониальной системы после второй мировой войны получил название</td><td>в) «холодная война»</td></tr></table> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>б</td><td>в</td><td>а</td></tr></table>	1. В послевоенных международных отношениях решающую роль играли две сверхдержавы	а) деколонизация	2. Период острого соперничества между миром капитализма и системой социализма (1946-1991 гг.) получил название	б) СССР и США	3. Процесс распада колониальной системы после второй мировой войны получил название	в) «холодная война»	1	2	3				1	2	3	б	в	а
1. В послевоенных международных отношениях решающую роль играли две сверхдержавы	а) деколонизация																			
2. Период острого соперничества между миром капитализма и системой социализма (1946-1991 гг.) получил название	б) СССР и США																			
3. Процесс распада колониальной системы после второй мировой войны получил название	в) «холодная война»																			
1	2	3																		
1	2	3																		
б	в	а																		

		12. Установите соответствие: "Президенты США и их политика во второй половине XX в." <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Г. Трумэн</td> <td style="width: 50%;">а. Программа "борьбы с бедностью"</td> </tr> <tr> <td>2. Д. Кеннеди</td> <td>б. "Рейганомика"</td> </tr> <tr> <td>3. Л. Джонсон</td> <td>в. " Новые рубежи</td> </tr> <tr> <td>4. Р. Рейган</td> <td>г. "Справедливый курс"</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td>г</td> <td>в</td> <td>а</td> <td>б</td> </tr> </table> 13. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Даты:</th> <th style="width: 50%;">События:</th> </tr> <tr> <td>1) 1933г.</td> <td>а) заключение советско-германского пакта о ненападении</td> </tr> <tr> <td>2) 1935г.</td> <td>б) принятие СССР в Лигу Наций</td> </tr> <tr> <td>3) 1934г</td> <td>в) установление дипломатических отношений СССР-США</td> </tr> <tr> <td>4) 1939г.</td> <td>г) подписание советско-французского договора</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>г</td> <td>б</td> <td>а</td> </tr> </table> 14. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите	1. Г. Трумэн	а. Программа "борьбы с бедностью"	2. Д. Кеннеди	б. "Рейганомика"	3. Л. Джонсон	в. " Новые рубежи	4. Р. Рейган	г. "Справедливый курс"	1	2	3	4	1	2	3	4	г	в	а	б	Даты:	События:	1) 1933г.	а) заключение советско-германского пакта о ненападении	2) 1935г.	б) принятие СССР в Лигу Наций	3) 1934г	в) установление дипломатических отношений СССР-США	4) 1939г.	г) подписание советско-французского договора	1	2	3	4					1	2	3	4	в	г	б	а
1. Г. Трумэн	а. Программа "борьбы с бедностью"																																															
2. Д. Кеннеди	б. "Рейганомика"																																															
3. Л. Джонсон	в. " Новые рубежи																																															
4. Р. Рейган	г. "Справедливый курс"																																															
1	2	3	4																																													
1	2	3	4																																													
г	в	а	б																																													
Даты:	События:																																															
1) 1933г.	а) заключение советско-германского пакта о ненападении																																															
2) 1935г.	б) принятие СССР в Лигу Наций																																															
3) 1934г	в) установление дипломатических отношений СССР-США																																															
4) 1939г.	г) подписание советско-французского договора																																															
1	2	3	4																																													
1	2	3	4																																													
в	г	б	а																																													

		соответствующую позицию второго столбца: <table border="1"> <tr> <td>Имена:</td> <td>События:</td> </tr> <tr> <td>1. И.В. Сталин</td> <td>а) роспуск ОВД</td> </tr> <tr> <td>2. Н.С. Хрущёв</td> <td>б) ввод советских войск в Афганистан</td> </tr> <tr> <td>3. Л.И. Брежнев</td> <td>в) разрыв отношений с Югославией</td> </tr> <tr> <td>4. М.С. Горбачёв</td> <td>г) ввод советских войск в Венгрию</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>г</td> <td>б</td> <td>а</td> </tr> </table> 15. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца: <table border="1"> <tr> <td>1. Н.С. Хрущёв</td> <td>А) А.Н Косыгин</td> </tr> <tr> <td>2. И.В. Сталин</td> <td>Б) Г.А. Явлинский</td> </tr> <tr> <td>3. Л.И. Брежнев</td> <td>В) А.Г. Стаханов</td> </tr> <tr> <td>4. М.С. Горбачёв</td> <td>Г) Ю.А. Гагарин</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>в</td> <td>а</td> <td>б</td> </tr> </table> 16. Установите соответствие между терминами и их Определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца: <table border="1"> <tr> <td>Даты:</td> <td>События:</td> </tr> <tr> <td>1) 1921г.</td> <td>а) Генуэзская конференция</td> </tr> <tr> <td>2) 1922г</td> <td>б) начало массовой коллективизации</td> </tr> <tr> <td>3) 1924 г.</td> <td>в) заключение Брестского мира</td> </tr> <tr> <td>4) 1929г.</td> <td>г) принятие</td> </tr> </table>	Имена:	События:	1. И.В. Сталин	а) роспуск ОВД	2. Н.С. Хрущёв	б) ввод советских войск в Афганистан	3. Л.И. Брежнев	в) разрыв отношений с Югославией	4. М.С. Горбачёв	г) ввод советских войск в Венгрию	1	2	3	4					1	2	3	4	в	г	б	а	1. Н.С. Хрущёв	А) А.Н Косыгин	2. И.В. Сталин	Б) Г.А. Явлинский	3. Л.И. Брежнев	В) А.Г. Стаханов	4. М.С. Горбачёв	Г) Ю.А. Гагарин	1	2	3	4					1	2	3	4	Г	в	а	б	Даты:	События:	1) 1921г.	а) Генуэзская конференция	2) 1922г	б) начало массовой коллективизации	3) 1924 г.	в) заключение Брестского мира	4) 1929г.	г) принятие
Имена:	События:																																																													
1. И.В. Сталин	а) роспуск ОВД																																																													
2. Н.С. Хрущёв	б) ввод советских войск в Афганистан																																																													
3. Л.И. Брежнев	в) разрыв отношений с Югославией																																																													
4. М.С. Горбачёв	г) ввод советских войск в Венгрию																																																													
1	2	3	4																																																											
1	2	3	4																																																											
в	г	б	а																																																											
1. Н.С. Хрущёв	А) А.Н Косыгин																																																													
2. И.В. Сталин	Б) Г.А. Явлинский																																																													
3. Л.И. Брежнев	В) А.Г. Стаханов																																																													
4. М.С. Горбачёв	Г) Ю.А. Гагарин																																																													
1	2	3	4																																																											
1	2	3	4																																																											
Г	в	а	б																																																											
Даты:	События:																																																													
1) 1921г.	а) Генуэзская конференция																																																													
2) 1922г	б) начало массовой коллективизации																																																													
3) 1924 г.	в) заключение Брестского мира																																																													
4) 1929г.	г) принятие																																																													

		Конституции СССР	
		д) переход к НЭПу	
1	2	3	4
Ответ:			
1	2	3	4
д	а	г	б
17. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:			
Имена:		События:	
1. М.С. Горбачёв		а) разрыв отношений с Югославией	
2. Л.И. Брежнев		б) карибский кризис	
3.И.В. Сталин		в) ввод советских войск в Афганистан	
4. Н.С. Хрущёв		в) ввод советских войск в Афганистан	
		в) ввод советских войск в Афганистан	
1	2	3	4
г	в	а	б
Ответ:			
1	2	3	4
г	в	а	б
18. Установите соответствие между терминами и их Определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:			
Даты:		События:	
1) 1929г.		а) установление дипломатических отношений с США	
2) 1933г.		б) начало массовой коллективизации	
3) 1935г.		в) судебный процесс над лидерами «ленинской гвардии»	

		4) 1937г.	г) заключение договора между СССР и Францией													
		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4						
		1	2	3	4											
		Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>а</td> <td>г</td> <td>в</td> </tr> </table>					1	2	3	4	б	а	г	в		
		1	2	3	4											
		б	а	г	в											
		19. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца: <table border="1"> <tr> <th>Имена:</th> <th>События:</th> </tr> <tr> <td>1. И.В. Сталин</td> <td>а) размещение ядерных ракет на Кубе</td> </tr> <tr> <td>2. Л.И. Брежнев</td> <td>б) объединение Западной и Восточной Германии</td> </tr> <tr> <td>3.М.С. Горбачёв</td> <td>в) участие СССР в Потсдамской конференции</td> </tr> <tr> <td>4.Н.С. Хрущёв</td> <td>г) участие СССР в совещании в Хельсинки</td> </tr> </table>					Имена:	События:	1. И.В. Сталин	а) размещение ядерных ракет на Кубе	2. Л.И. Брежнев	б) объединение Западной и Восточной Германии	3.М.С. Горбачёв	в) участие СССР в Потсдамской конференции	4.Н.С. Хрущёв	г) участие СССР в совещании в Хельсинки
		Имена:	События:													
		1. И.В. Сталин	а) размещение ядерных ракет на Кубе													
2. Л.И. Брежнев	б) объединение Западной и Восточной Германии															
3.М.С. Горбачёв	в) участие СССР в Потсдамской конференции															
4.Н.С. Хрущёв	г) участие СССР в совещании в Хельсинки															
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4								
1	2	3	4													
Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>г</td> <td>б</td> <td>а</td> </tr> </table>					1	2	3	4	в	г	б	а				
1	2	3	4													
в	г	б	а													
20. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1"> <tr> <th>Деятели</th> <th>Характеристики</th> </tr> <tr> <td>а) Б. Н. Ельцин</td> <td>1) министр иностранных дел</td> </tr> <tr> <td>б) Г. К. Жуков</td> <td>2) президент России</td> </tr> <tr> <td>в) Г. М. Маленков</td> <td>3) президент СССР</td> </tr> </table>					Деятели	Характеристики	а) Б. Н. Ельцин	1) министр иностранных дел	б) Г. К. Жуков	2) президент России	в) Г. М. Маленков	3) президент СССР				
Деятели	Характеристики															
а) Б. Н. Ельцин	1) министр иностранных дел															
б) Г. К. Жуков	2) президент России															
в) Г. М. Маленков	3) президент СССР															

		г) Э. А. Шеварднадзе		4) председатель Совета министров				
				5) министр обороны				
				6) председатель КГ				
		а	б	в	г			
		Ответ:						
		а	б	в	г			
		2	5	4	1			
21. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. А. Вышинский 2. Е. Примаков 3. А. Громыко 4. Г. Чичерин 5. А. Козырев								
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Ответ:								
<table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>				4	1	3	5	2
4	1	3	5	2				
22. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. Афганская война 2. Русско-японская война 3. Чеченский конфликт 4. Гражданская война в России. 5. Корейская война								
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Ответ:								
<table><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>				2	4	5	1	3
2	4	5	1	3				
23. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные								

		конфликты в истории России XX века Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. Великая Отечественная война 2. Военные столкновения в Нагорном Карабахе. 3. Финская (зимняя) война 4. Вьетнамская война 5. 1-я мировая война <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 24. Расположите в хронологической последовательности правление руководителей страны в XX веке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. В. Ленин 2. И. Сталин 3. Н. Романов. 4. М. Горбачев. 5. Н. Хрущев <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> 25. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство в области обороны и военного развития. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. Д. Язов 2. Г. Жуков 3. Л. Троцкий 4. П. Грачев 5. А. Василевский <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> 26. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство						5	3	1	4	2						3	1	2	5	4						3	5	2	1	4
5	3	1	4	2																												
3	1	2	5	4																												
3	5	2	1	4																												

		в области обороны и военного развития. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1.Н. Булганин 2. А. Куропаткин 3. Е. Шапошников 4. С. Тимошенко 5. Р. Малиновский <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr></table> 27. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов), осуществлявших руководство в области финансов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1.С. Витте 2. В. Павлов 3. В. Менжинский 4. Г. Сокольников 5. М. Задорнов <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> 28. Расположите в хронологической последовательности изменения аббревиатур названий коммунистической партии в XX веке Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1.КПСС 2. РКП(б) 3. КПрФ 4.РСДРП(б) 5. ВКП(б) <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> 29. Расположите в хронологической						2	4	1	5	3						1	3	4	2	5						4	2	5	1	3
2	4	1	5	3																												
1	3	4	2	5																												
4	2	5	1	3																												

		последовательности включение союзных республик в состав СССР. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1.Азербайджанской ССР 2. Туркменская ССР 3. Латвийская ССР 4.Таджикская ССР 5. Белорусская ССР <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> 30. Расположите в хронологической последовательности включение союзных республик в состав СССР. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1.Карело-Финская ССР 2. Узбекская ССР 3. Литовская ССР 4. ЗСФСР 5. Армянская ССР <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> 31. Ответьте на вопрос. Ответ запишите полным предложением. Утверждение Советской власти обернулось для России полномасштабной Гражданской войной, повлёкшей миллионы жертв. Назовите не менее двух причин Гражданской войны. Правильный ответ: 1) лидеры движения белых не смогли предложить народу привлекательной программы 2) неудачная политика белых в аграрном вопросе Могут быть даны и другие варианты ответов. 32. Ответьте на вопрос. Ответ запишите полным предложением.						5	2	4	1	3						4	2	5	1	3
5	2	4	1	3																		
4	2	5	1	3																		

		Белое движение имело немало сторонников в различных слоях русского общества. Тем не менее, белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее двух причин их поражения. Правильный ответ: 1) Гражданская война стала следствием революции 1917 года 2) чрезвычайная политика большевиков в деревне весной-летом 1918 г. Могут быть даны и другие варианты ответов. 33. Раскройте смысл термина «военный коммунизм». Правильный ответ: «Военный коммунизм» — это политика, проводившаяся руководством РСФСР в 1918–1921 годах в период Гражданской войны 1917–1922 годов. Принципы «военного коммунизма» соответствовали представлениям большевиков о социалистическом обществе: отсутствие частной собственности на средства производства; ликвидация товарно-денежных отношений; уравнительное распределение материальных благ. 34. Назовите причины перехода к НЭПу. Правильный ответ: Причина введения НЭПа: провал политики военного коммунизма, приведшей к социально-экономическому и политическому кризису массовые восстания крестьян, недовольных продразвёрсткой и другими чрезвычайными мерами власти выступления рабочих в городах (стачки и восстания) выступления в армии и на флоте (Кронштадтское восстание) стремление большевиков преодолеть политический кризис и сохранить власть
--	--	---

		35. Каковы были цели индустриализации? Правильный ответ: Цели индустриализации: 1. Преодоление технико-экономической отсталости; 2. Достижение технико-экономической независимости; 3. Создание мощной оборонной промышленности; 4. Укрепление международного положения. 36. Что означает термин «10 сталинских ударов» в Великой Отечественной войне? Правильный ответ: «Десять сталинских ударов» — это общее название ряда крупнейших наступательных стратегических операций в Великой Отечественной войне, проведённых в 1944 году вооружёнными силами СССР. 37. Что такое «оттепель»? Правильный ответ: «Оттепелью» принято называть период правления Никиты Хрущёва, когда власть в СССР попыталась исправить ошибки сталинского тоталитаризма. «Оттепель» — это период в истории Советского Союза, для которого характерны частичная либерализация политической и общественной жизни, повсеместная десталинизация, реабилитация жертв сталинского режима, переход от тоталитаризма к мягкой диктатуре, смягчение цензуры и появление некоторой свободы в творчестве. 38. Раскройте смысл понятия «политика разрядки». Правильный ответ: Политика разрядки — это вынужденное сближение политических позиций по ограничению ракетно-ядерного потенциала СССР и США. Первые шаги разрядки были предложены советским руководством Западу ещё во 2-й половине 1950-х гг. Сам термин ввёл в
--	--	---

		политический лексикон Г. В. Маленков. 39. Что такое ООН? Правильный ответ: Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, созданная для поддержания международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. 40. Что такое "шоковая терапия"? Правильный ответ: Шоковая терапия - экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы, как декларируют постулаты «шоковой терапии», «...направлены на оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса». К таким реформам относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован — низкий — средний — высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«География»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД16

I. Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Биология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Биология».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины биология:

умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов; сравнивать биологические объекты, процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

знания:

- определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- роль биологических объектов в природе и жизни человека;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

ОК01.Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК02.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК07.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Дифференцированный зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – основные географические понятия и термины; – традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; – численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; – проблемы современной урбанизации; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; – географическую	1 <u>МОДУЛЬ</u> 1 вариант К новейшим государствам Европы относятся: 1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания; 3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако. 2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в: 1) Африке; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке. 3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит: 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия. 4. Больше число стран мира относится к: 1) экономически развитым; 2) развивающимся; 3) странам с переходной экономикой. 5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в: 1) зарубежной Европе; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке. 6. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов: 1) земельные 2) минеральные 3) биологические 4) геотермальные 7. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят: 1) Индия, Китай, Венесуэла 2) Канада, Венесуэла, Бразилия 3) Китай, Индия, Россия 4) Великобритания, Австралия, Индия 8. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти 1) Бискайский 2) Персидский 3) Бенгальский 4) Финский 9. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

	специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;	1) ФРГ, Китай, Россия 2) США, Китай, Россия 3) Австралия, ЮАР, Индия 4) Зарубежная Европа 10.Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладают пашни: 1) Австралия 2) Бразилия 3) Индия 4) Ливия 11.Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным? 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов 12.В «оловянный пояс» входят государства 1) Алжир, Египет 2) Таиланд, Малайзия 3) Замбия, Зимбабве 4) Ирак, Кувейт 13.Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является 1) Рациональное использование водных ресурсов 2) Опреснение вод Мирового океана 3) Транспортировка айсбергов 4) Сокращение потребления воды населением 14.Охране природы способствует 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге 2) Создание каскадов ГЭС на реках 3) Перевод ТЭС с газа на уголь 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов 15.Охране гидросферы способствует 1) Ограничение использования минеральных удобрений 2) Орошение полей 3) Осушение болот 4) Создание искусственных каналов 16.Что такое соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется? Ответ: Ресурсообеспеченность 17.Как называется земная поверхность, пригодная для проживания человека и для любых видов хозяйственной деятельности?
--	--	--

		Ответ: Земельные ресурсы 18.Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий Ответ: снижение природной дренированности, подтопление территорий 19.Среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин. Ответ: Медно-никелевые заводы, заводы по производству алюминия. 20.В чем сущность глобальной проблемы сырья и энергии? Укажите не менее двух причин. Ответ: Стремительный рост количества, добываемого из недр планеты сырья; Естественным истощением месторождений в результате добычи. 2 вариант 1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории: 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии; 4) Югославии и Албании. 2. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в: 1) зарубежной Европе. 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке. 3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит: 1) Индия; 2) Австралия; 3) 3) Индонезия; 4) Бразилия. 4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в: 1) Европе и Северной Америке; 2) Северной Америке и зарубежной Азии; 3) зарубежной Азии и Европе. 5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в: 1) Латинской Америке; 2) зарубежной Европе; 3) зарубежной Азии; 4) Северной Америке.
--	--	--

		6. Укажите истощаемый возобновляемый вид ресурсов : 1) Минеральные 2) Энергия Солнца 3) Биологические 4) Энергия приливов 7. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей обеспеченностью пахотными землями: 1) Австралия 2) Япония 3) Китай 4) США 8. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии. 1) Франция 2) Индия 3) Исландия 4) Австралия 9. Крупными запасами серы обладает: 1) Япония 2) Россия 3) Италия 4) Австралия 10. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами: 1) Канада 2) Норвегия 3) Бразилия 4) Египет 11. Примером истощаемых возобновляемых природных ресурсов является 1) Бурый уголь 2) Ядерная энергетика 3) Лесные ресурсы 4) Морская вода 12. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным? 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса 13. Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является 1) Индия, о. Мадагаскар 2) О. Науру, Марокко
--	--	---

		3) Аргентина, Австралия 4) Суринам, Венесуэла 14. Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются 1) Национальные парки 2) Заповедники 3) Заказники 4) Памятники природы 15. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит 1) При открытой добыче полезных ископаемых 2) В результате вырубки лесов 3) При создании водохранилищ 4) В результате неправильной обработки почв 16. Что такое соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется? Ответ: Ресурсообеспеченность 17. Как называется земная поверхность, пригодная для проживания человека и для любых видов хозяйственной деятельности? Ответ: Земельные ресурсы 18. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий Ответ: снижение природной дренированности, подтопление территорий 19. Среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин. Ответ: Медно-никелевые заводы, заводы по производству алюминия 20. В чем сущность глобальной проблемы сырья и энергии? Укажите не менее двух причин. Ответ: Стремительный рост количества, добываемого из недр планеты сырья; Естественным истощением месторождений в результате добычи. 2. МОДУЛЬ 1 вариант 1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают: 1) Норвежское, Балтийское — Швеция; 2) Северное, Средиземное —
--	--	---

		Великобритания; 3) Северное, Балтийское — Германия; 4) Черное, Адриатическое — Италия; 5) Норвежское, Баренцево — Норвегия. 2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: 1) Польша, Чехия, Германия; 2) Италия, Австрия, Венгрия; 3) Испания, Франция, Швейцария; 4) Норвегия, Швеция, Финляндия; 5) Словакия, Литва, Польша. 3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз? 1) Нидерланды; 2) Испания; 3) Португалия; 4) Монако; 5) Таиланд. 4. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1) все страны, входящие в организацию НАФТА; 2) все страны материка Северная Америка 3) Мексику и США; 4) США и Канаду. 5. Каково население Северной Америки? 1) более 300 млн чел.; 2) 280 млн чел.; 3) более 1 млрд чел.; 4) 30,5 млн чел. 6. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят: 1) Мексика — река Гудзон; 2) Куба — озеро Гурон; 3) Канада — озеро Верхнее; 4) Россия — Гибралтарский пролив; 5) Дания — море Бофорта. 7. Второй тип воспроизводства характерен для стран: 1) Бразилии; 2) Бразилии и Индонезии; 3) Бразилии и Аргентины. 8. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны: 1) Венесуэла и Колумбия; 2) Бразилия;
--	--	--

		3) Чили. 10. Основной язык большинства стран: 1) Английский 2) Испанский 3) Португальский 11. Дети от брака европейца с негритянкой называется 1) Самбо 2) Мулаты 3) Метисы 12. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары: 1) медь Чили 2) бокситы Бразилия 3) свинец Перу 13. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место: 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое. 14. Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются 1) Национальные парки 2) Заповедники 3) Заказники 4) Памятники природы 15. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит 1) При открытой добыче полезных ископаемых 2) В результате вырубki лесов 3) При создании водохранилищ 4) В результате неправильной обработки почв 16. Назовите город, который является крупным центром шелковой ярмарки в мире Ответ: Лион, Франция 17. Назовите страну, которая занимает 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин Ответ: Италия 18. Назовите город, который стоит на воде Ответ: Венеция 19. Назовите самую «химизированную» страну Ответ :ФРГ 20. Назовите страну, которая является родиной паровозов и метрополитена
--	--	--

		Ответ: Франция 2 вариант 1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают: 1) Адриатическое, Средиземное — Италия; 2) Черное, Эгейское — Греция; 3) Ирландское, Средиземное — Франция; 4) Северное, Балтийское — Дания; 5) Средиземное, Ионическое — Испания. 2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: 1) Белоруссия, Польша, Болгария; 2) Словения, Хорватия, Швейцария; 3) Греция, Албания, Македония; 4) Дания, Германия, Чехия; 5) Нидерланды, Бельгия, Германия. 3. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами? 1) Канада; 2) Мексика; 3) Бразилия; 4) США; 5) Гондурас 4. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения: 1) Индия, Индонезия, США; 2) США, Канада, Мексика; 3) США, Великобритания, Россия; 4) Китай, Канада, Бразилия; 5. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят: 1) Мексика — река Рио-Гранде; 2) Куба — озеро Гурон; 3) Канада — Большое Соленое озеро; 6. Достаточно урбанизированы территории: 1) Аргентина 2) Перу 3) Чили 7. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит: 1) Добывающей 2) Обрабатывающей
--	--	---

		3) АПК 8. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземномумору, главной отраслью экономики является: 1) субтропическое земледелие; 2) добыча бокситов и медных руд; 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность; 4) добыча нефти и газа. 9. Тропическая Африка характеризуется: 1) высоким уровнем урбанизации, 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров; 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения; 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство. 10. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает: 1) растениеводство; 2) животноводство; 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени. 11. ЮАР выделяется среди стран Африки: 1) самой большой площадью; 2) самой большой численностью населения; 3) самым высоким естественным приростом населения; 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития. 12. Сколько штатов в Австралии? 1) 20 2) 8 3) 6 4) 10 13. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей: 1) Канберра 2) Перт 3) Аделаида 4) Брисбен 14. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является: 1) Мельбурн 2) Сидней 3) Канберра 4) Брисбен
--	--	---

		15. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит 5) При открытой добыче полезных ископаемых 6) В результате вырубки лесов 7) При создании водохранилищ 8) В результате неправильной обработки почв 16. Назовите город, который является крупным центром шелковой ярмарки в мире Ответ: Лион, Франция 17. Назовите страну, которая занимает 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин Ответ: Италия 18. Назовите город, который стоит на воде Ответ: Венеция 19. Назовите самую «химизированную» страну Ответ :ФРГ 20. Назовите страну, которая является родиной паровозов и метрополитена Ответ: Франция
--	--	--

Тестовые задания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	1. Установите последовательность стран в порядке возрастания площади их территории: а) Бразилия б) Канада в) США г) Россия Ответ:

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; — основные географические понятия и термины; — различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; — проблемы современной урбанизации; — географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; — географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в	<table><tr><td>г</td><td>б</td><td>в</td><td>а</td></tr></table>	г	б	в	а
	г	б	в	а	
	2. Установите последовательность расположения стран Азии с запада на восток: а) Иран б) Таиланд в) Пакистан г) Израиль <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	Ответ: <table><tr><td>г</td><td>а</td><td>в</td><td>б</td></tr></table>	г	а	в	б
	г	а	в	б	
	3. Расположите названия стран в порядке возрастания плотности населения: а) Испания б) Индия в) Исландия г) Индонезия <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	Ответ: <table><tr><td>в</td><td>г</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	в	г	а	б
	в	г	а	б	
4. Укажите правильную последовательность расположения природных зон с севера на юг на востоке Северной Америки: а) тундра и лесотундра б) тайга в) арктические пустыни г) смешанные леса <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Ответ: <table><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td><td>г</td></tr></table>	в	а	б	г	
в	а	б	г		
5. Расположите стадии выплавки чёрных металлов в правильной последовательности от начальной до конечной стадии: а) обогащение руды б) производство ферросплавов в) добыча железной руды г) выплавка чугуна, стали <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Ответ: <table><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td><td>г</td></tr></table>	в	а	б	г	
в	а	б	г		

	системе международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда; – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; – проблемы современной урбанизации; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного	6. Укажите правильную последовательность расположения природных зон на территории Южной Америки в направлении от экватора на юг: а) переменные влажные леса б) саванны и редколесья в) степи (пампа) г) влажные экваториальные леса <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>г</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table> 7. Расположите страны в порядке уменьшения их доли в мировом производстве продукции машиностроения: а) ФРГ б) Япония в) США г) Канада <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>в</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td></tr></table> 8. Расположите страны по количеству населения в порядке увеличения: а) Германия, б) Россия, в) Индия, г) Китай. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table> 9. Расположите страны в порядке увеличения изготовления продукции машиностроения в мире: а) Китай б) Боливия в) Южная Африка г) США <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>б</td><td>в</td><td>а</td><td>г</td></tr></table> 10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания естественного прироста населения (на тыс. жителей): а) Аргентина					г	а	б	в					в	б	а	г					а	б	в	г					б	в	а	г
г	а	б	в																															
в	б	а	г																															
а	б	в	г																															
б	в	а	г																															

	геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;	б) Австралия										
		в) Эфиопия										
		г) Эстония										
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
		Ответ:										
		<table><tr><td>г</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td></tr></table>	г	б	а	г						
		г	б	а	г							
		11. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.										
		<table><tr><td>Страна</td></tr><tr><td>(монокультура)</td></tr><tr><td>1. Либерия.</td></tr><tr><td>2. Гвинея.</td></tr><tr><td>3. Маврикий.</td></tr><tr><td>Отрасль специализации</td></tr><tr><td>А. Добыча нефти.</td></tr><tr><td>Б. Производство черных и цветных металлов</td></tr><tr><td>В. Производство сельскохозяйственных продуктов.</td></tr></table>				Страна	(монокультура)	1. Либерия.	2. Гвинея.	3. Маврикий.	Отрасль специализации	А. Добыча нефти.
Страна												
(монокультура)												
1. Либерия.												
2. Гвинея.												
3. Маврикий.												
Отрасль специализации												
А. Добыча нефти.												
Б. Производство черных и цветных металлов												
В. Производство сельскохозяйственных продуктов.												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
Ответ:												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table>				1	2	3	а	б	в			
1	2	3										
а	б	в										

		12. Установите соответствие:													
		<table><tr><td>Страны</td></tr><tr><td>1. Канада, Киргизия, Бразилия.</td></tr><tr><td>2. Франция, Бельгия, Литва.</td></tr><tr><td>3. Германия, Украина, Япония.</td></tr><tr><td>4. Монголия, Ирландия, Белоруссия.</td></tr><tr><td>Тип электростанций</td></tr><tr><td>А. В основном ТЭС</td></tr><tr><td>Б. В основном ГЭС</td></tr><tr><td>В. В основном АЭС</td></tr><tr><td>Г. Только ТЭС</td></tr></table>				Страны	1. Канада, Киргизия, Бразилия.	2. Франция, Бельгия, Литва.	3. Германия, Украина, Япония.	4. Монголия, Ирландия, Белоруссия.	Тип электростанций	А. В основном ТЭС	Б. В основном ГЭС	В. В основном АЭС	Г. Только ТЭС
		Страны													
		1. Канада, Киргизия, Бразилия.													
		2. Франция, Бельгия, Литва.													
		3. Германия, Украина, Япония.													
		4. Монголия, Ирландия, Белоруссия.													
		Тип электростанций													
		А. В основном ТЭС													
		Б. В основном ГЭС													
В. В основном АЭС															
Г. Только ТЭС															
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г												
Ответ:															
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>в</td><td>а</td><td>г</td></tr></table>				1	2	3	4	б	в	а	г				
1	2	3	4												
б	в	а	г												
13. Установите соответствие:															

		Подотрасль машиностроения 1. Приборостроение 2. Сельскохозяйственное. 3. Тяжелое 4. Электронное Главный фактор размещения предприятий А. Близость предприятия черной металлургии. Б. Близость научно-технических центров. В. Наличие трудовых ресурсов. Г. Близость потребителей продукции. <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>г</td> <td>а</td> <td>б</td> </tr> </table> 14. Установите соответствие: <table border="1"> <tr> <td>Специализация</td> </tr> <tr> <td>1. Электроника и электротехника</td> </tr> <tr> <td>2. Часы и станки.</td> </tr> <tr> <td>3. Автомобили и самолеты.</td> </tr> <tr> <td>4. Автобусы.</td> </tr> <tr> <td>Страна</td> </tr> <tr> <td>А. Венгрия</td> </tr> <tr> <td>Б. Нидерланды</td> </tr> <tr> <td>В. Швейцария</td> </tr> <tr> <td>Г. Швеция</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>г</td> <td>б</td> <td>а</td> </tr> </table> 15. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней половым составом населения: <table border="1"> <tr> <td>Страна</td> </tr> <tr> <td>Китай;</td> </tr> <tr> <td>США;</td> </tr> <tr> <td>Франция;</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1	2	3	4	в	г	а	б	Специализация	1. Электроника и электротехника	2. Часы и станки.	3. Автомобили и самолеты.	4. Автобусы.	Страна	А. Венгрия	Б. Нидерланды	В. Швейцария	Г. Швеция	А	Б	В	Г					1	2	3	4	в	г	б	а	Страна	Китай;	США;	Франция;
А	Б	В	Г																																													
1	2	3	4																																													
в	г	а	б																																													
Специализация																																																
1. Электроника и электротехника																																																
2. Часы и станки.																																																
3. Автомобили и самолеты.																																																
4. Автобусы.																																																
Страна																																																
А. Венгрия																																																
Б. Нидерланды																																																
В. Швейцария																																																
Г. Швеция																																																
А	Б	В	Г																																													
1	2	3	4																																													
в	г	б	а																																													
Страна																																																
Китай;																																																
США;																																																
Франция;																																																

		Саудовская Аравия. Половой состав а) преобладают женщины; б) преобладают мужчины; в) примерное равенство.										
		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
		Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>г</td> <td>б</td> <td>а</td> </tr> </table>	1	2	3	4	в	г	б	а		
1	2	3	4									
в	г	б	а									
		16. Установите соответствие. <table border="1"> <tr> <td>Страны</td> </tr> <tr> <td>А. Египет, Бразилия, Нигерия.</td> </tr> <tr> <td>Б. Кувейт, Катар, Бруней.</td> </tr> <tr> <td>В. Республика Корея, Сингапур.</td> </tr> <tr> <td>Тип развивающихся стран</td> </tr> <tr> <td>1.Экспортеры нефти.</td> </tr> <tr> <td>2. Новые индустриальные.</td> </tr> </table>	Страны	А. Египет, Бразилия, Нигерия.	Б. Кувейт, Катар, Бруней.	В. Республика Корея, Сингапур.	Тип развивающихся стран	1.Экспортеры нефти.	2. Новые индустриальные.			
Страны												
А. Египет, Бразилия, Нигерия.												
Б. Кувейт, Катар, Бруней.												
В. Республика Корея, Сингапур.												
Тип развивающихся стран												
1.Экспортеры нефти.												
2. Новые индустриальные.												
		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
		Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>а, б</td> <td>в</td> </tr> </table>	1	2	а, б	в						
1	2											
а, б	в											
		17. Установите соответствие между страной и ее столицей. <table border="1"> <tr> <td>Страна</td> </tr> <tr> <td>1) Чехии</td> </tr> <tr> <td>2) Перу</td> </tr> <tr> <td>3) Канада</td> </tr> <tr> <td>4) Великобритания</td> </tr> <tr> <td>Столица</td> </tr> <tr> <td>А) Оттава</td> </tr> <tr> <td>Б) Лондон</td> </tr> <tr> <td>В) Прага</td> </tr> <tr> <td>Г) Лима</td> </tr> </table>	Страна	1) Чехии	2) Перу	3) Канада	4) Великобритания	Столица	А) Оттава	Б) Лондон	В) Прага	Г) Лима
Страна												
1) Чехии												
2) Перу												
3) Канада												
4) Великобритания												
Столица												
А) Оттава												
Б) Лондон												
В) Прага												
Г) Лима												
		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
		Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>г</td> <td>а</td> <td>б</td> </tr> </table>	1	2	3	4	в	г	а	б		
1	2	3	4									
в	г	а	б									
		18. Установите соответствие между типом										

		страны и страной,относящейся к данному типу																
		ТИПЫ СТРАН																
		1) наименее развитые																
		2) нефтеэкспортирующие																
		3) с переходной экономикой																
		4) внеевропейские страны																
		Страны																
		А) Австралия																
		Б) Сомали																
		В) Саудовская Аравия																
		Г) Россия																
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г															
		Ответ:																
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>а</td></tr></table>	1	2	3	4	б	в	г	а								
1	2	3	4															
б	в	г	а															
		19. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																
		<table><tr><td colspan="2">Географические особенности</td></tr><tr><td colspan="2">А) одна из рек образовала на западе материка глубокое ущелье — каньон.</td></tr><tr><td colspan="2">Б) на материке находится самая большая низменность.</td></tr><tr><td colspan="2">В) на востоке материка находятся старые невысокие горы.</td></tr><tr><td colspan="2">Г) на материке находится крупнейшее высокогорное озеро мира.</td></tr><tr><td colspan="2">Материк</td></tr><tr><td colspan="2">1) южная Америка</td></tr><tr><td colspan="2">2) северная Америка</td></tr></table>	Географические особенности		А) одна из рек образовала на западе материка глубокое ущелье — каньон.		Б) на материке находится самая большая низменность.		В) на востоке материка находятся старые невысокие горы.		Г) на материке находится крупнейшее высокогорное озеро мира.		Материк		1) южная Америка		2) северная Америка	
Географические особенности																		
А) одна из рек образовала на западе материка глубокое ущелье — каньон.																		
Б) на материке находится самая большая низменность.																		
В) на востоке материка находятся старые невысокие горы.																		
Г) на материке находится крупнейшее высокогорное озеро мира.																		
Материк																		
1) южная Америка																		
2) северная Америка																		
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г															
		Ответ:																
		<table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>б, г</td><td>а, в</td></tr></table>	1	2	б, г	а, в												
1	2																	
б, г	а, в																	
		20. Установите соответствие между																

		географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td colspan="2">Географические особенности</td></tr><tr><td colspan="2">А) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.</td></tr><tr><td colspan="2">Б) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.</td></tr><tr><td colspan="2">В) Севернее материка расположено большое количество островов.</td></tr><tr><td colspan="2">Г) Недра северной части материка богаты нефтью.</td></tr><tr><td colspan="2">Материк</td></tr><tr><td colspan="2">1) Северная Америка</td></tr><tr><td colspan="2">2) Африка</td></tr></table> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>б,в</td><td>а,г</td></tr></table> 21. К новейшим государствам Европы относятся: 1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания; 3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако. 22. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в: 1) Африке; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке. 23. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит: 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия. 24. Больше число стран мира относится к: 1) экономически развитым; 2) развивающимся; 3) странам с переходной экономикой. 25. Только одна из стран «большой семерки» расположена в: 1) зарубежной Европе; 2) зарубежной Азии;	Географические особенности		А) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.		Б) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.		В) Севернее материка расположено большое количество островов.		Г) Недра северной части материка богаты нефтью.		Материк		1) Северная Америка		2) Африка		А	Б	В	Г					1	2	б,в	а,г
Географические особенности																														
А) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.																														
Б) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.																														
В) Севернее материка расположено большое количество островов.																														
Г) Недра северной части материка богаты нефтью.																														
Материк																														
1) Северная Америка																														
2) Африка																														
А	Б	В	Г																											
1	2																													
б,в	а,г																													

		3) Северной Америке; 4) Латинской Америке. 26. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1) все страны, входящие в организацию НАФТА; 2) все страны материка Северная Америка 3) Мексику и США; 4) США и Канаду. 27. Каково население Северной Америки? 1) более 300 млн чел.; 2) 280 млн чел.; 3) более 1 млрд чел.; 4) 30,5 млн чел. 28. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят: 1) Мексика — река Гудзон; 2) Куба — озеро Гурон; 3) Канада — озеро Верхнее; 4) Россия — Гибралтарский пролив; 5) Дания — море Бофорта. 29. Второй тип воспроизводства характерен для стран: 1) Бразилии; 2) Бразилии и Индонезии; 3) Бразилии и Аргентины. 30. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны: 1) Венесуэла и Колумбия; 2) Бразилия; 3) Чили. Задания открытого типа с развернутым ответом 1. Назовите город, который является крупным центром шелковой ярмарки в мире Ответ: Лион, Франция 2. Назовите страну, которая занимает 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин Ответ: Италия 3. Назовите город, который стоит на воде Ответ: Венеция 4. Как называется соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется? Ответ: Ресурсообеспеченность 5. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение
--	--	---

		количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин Ответ: Загрязнение воздуха; загрязнение окружающей среды 6. Что такое международная экономическая интеграция? Ответ: это объединение экономик нескольких государств на всех уровнях – от отдельных предприятий до общей экономической политики стран. 7. Назовите страну, которая является родиной Рафаэля и Леонардо да Винчи Ответ: (Италия) 8. Назовите страну, которая является «Лесным цехом» Европы Ответ: Швеция и Финляндия 9. Назовите самую «химизированную» страну Ответ :ФРГ 10. Назовите страну, которая является родиной паровозов и метрополитена Ответ: Франция
--	--	--

Тестовые задания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Математика»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

Содержание

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1. Область применения	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения УД	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД	4
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	6
III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД.....	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Математика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Математика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Математика»:

умения:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знания:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 1.	ОК 01, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20

МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 2.	ОК 01, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9 – 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 03	Дифференцированный зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01, ОК 03	Знания: – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – основные комбинаторные конфигурации; – способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы ма-	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Вариант 1 1. Найдите значение выражения: $\left(\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8}\right) \cdot 25,6$. 2. Призерами городской олимпиады по математике стало 36 учеников, что составило 18% от числа участников. Сколько человек участвовало в олимпиаде? 3. У бабушки 20 чашек: 4 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами. 4. Найдите значение выражения: $\frac{(2^3)^{-4}}{2^{-15} \cdot 2^2}$. 5. Найдите значение выражения: $(\sqrt{17} + 2)^2 - 4\sqrt{17}$. 6. Решите уравнение: $\frac{x+1}{8} + 1 = \frac{x}{2}$. 7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x + y = 1, \\ 5x + 2y = 0. \end{cases}$ 8. Основания равнобедренной трапеции равны 14 и 20, а периметр равен 44. Найдите площадь трапеции. Вариант 2 1. Найдите значение выражения: $\left(-2\frac{1}{7} - 2\frac{1}{5}\right) \cdot 5,6$. 2. В начале учебного года в колледже было 700 обучающихся, а к концу учебного года их стало 903. На сколько процентов увеличилось количество обучающихся? 3. На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 4 с мясом, 5 с рисом и 21 с повидлом. Андрей наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с повидлом.

тематической статистики.
Умения:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

4. Найдите значение выражения: $\frac{2^4 \cdot 2^{-16}}{(2^2)^{-7}}$.

5. Найдите значение выражения: $(\sqrt{5} + 9)^2 - 18\sqrt{5}$.

6. Решите уравнение: $1 + \frac{x}{5} = \frac{x+9}{7}$.

7. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7, \\ 3x + 2y = -5. \end{cases}$$

8. Основания равнобедренной трапеции равны 12 и 24, а периметр равен 56. Найдите площадь трапеции.

Ответы

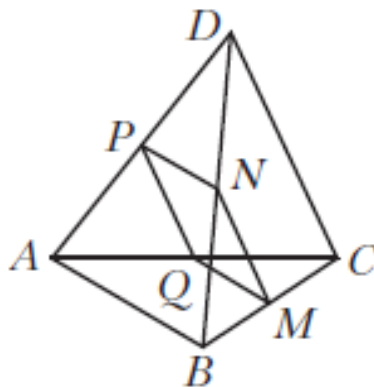
	Вариант 1	Вариант 2
1	80	-24,32
2	200	29
3	0,8	0,7
4	2	4
5	21	86
6	$x = 3$	$x = 5$
7	$(-2; 5)$	$(-3; 2)$
8	68	144

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Вариант 1

1. Даны точки A , B и C такие, что $AB=12$ см, $BC=19$ см, $AC=7$ см. Сколько плоскостей можно провести через точки A , B и C ? Ответ обоснуйте.

2. Точки M , N , P и Q — середины отрезков BC , BD , AD и AC соответственно, $AB=14$ см, $CD=18$ см. Определите вид четырехугольника $MNPQ$ и вычислите его периметр.



3. Через вершину A равностороннего треугольника ABC проведена прямая DA , перпендикулярная плоскости треугольника. Вычислите расстояние от точки D до прямой BC , если $AD=3$ см, $AB=6$ см.

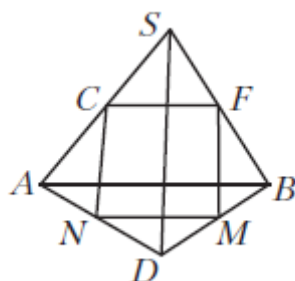
4. Точка D находится на расстоянии 4 см от каждой вершины правильного треугольника ABC , сторона которого равна 6 см. Найдите расстояние от точки D до плоскости ABC .

5. Через вершину D прямоугольника $ABCD$ к его плоскости проведён перпендикуляр DE . Точка E удалена от стороны AB на 10 см, а от стороны BC — на 17 см. Найдите диагональ прямоугольника, если $DE = 8$ см.

Вариант 2

1. Даны точки M , N и K такие, что $MN = 23$ см, $MK = 14$ см, $NK = 13$ см. Сколько плоскостей можно провести через точки M , N и K ? Ответ обоснуйте.

2. Точки F , M , N и C — середины отрезков BS , DB , AD и AS соответственно, $SD = 30$ см, $AB = 36$ см. Определите вид четырёхугольника $FMNC$ и вычислите его периметр.



3. Через вершину C квадрата $ABCD$ проведена прямая MC , перпендикулярная плоскости квадрата. Вычислите расстояние от точки M до прямой BD , если $MC = 1$ см, $CD = 4$ см.

4. Точка K находится на расстоянии 4 см от каждой вершины правильного треугольника ABC . Найдите сторону треугольника, если точка K удалена от плоскости ABC на 2 см.

5. Через вершину A прямоугольника $ABCD$ к его плоскости проведён перпендикуляр AP . Найдите расстояние от точки P до прямой CD , если $BC = 12$ см, $BD = 13$ см, а точка P удалена от прямой BC на $\sqrt{106}$ см.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1	бесконечное множество плоскостей	одну плоскость
2	$MNPQ$ — параллелограмм, $P = 32$ см	$FMNC$ — параллелограмм, $P = 66$ см
3	6 см	3 см
4	2 см	6 см
5	$\sqrt{261} = 3\sqrt{29}$ см	$\frac{\sqrt{14314}}{13}$ см

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Вариант 1

1. Вычислить:

а) $6\sin 30^\circ - 2\operatorname{tg} 45^\circ$;

б) $4\sin \pi + 2\cos\left(-\frac{\pi}{3}\right)$.

2. Упростить выражение: $\cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) + \sin(\pi - \alpha)$.

3. Найти $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

4. Решить уравнения:

а) $2\cos x = 1$;

б) $4\sin^2 x - 8\sin x + 3 = 0$.

Вариант 2

1. Вычислить:

а) $3\sin 180^\circ - 2\cos 60^\circ$;

б) $6\sin \frac{\pi}{2} - 5\operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{4}\right)$.

2. Упростить выражение: $\sin(2\pi + \alpha) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.

3. Найти $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{4}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

4. Решить уравнения:

а) $2\cos x + \sqrt{3} = 0$;

б) $2\sin^2 x + \sin x - 3 = 0$.

Ответы

		Вариант 1	Вариант 2
1	а	1	-1
	б	1	11
2		0	$2\sin \alpha$
3		$-\frac{4}{5}; \frac{3}{4}$	$\frac{3}{5}; -\frac{3}{4}$
4	а	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\pm \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
	б	$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Вариант 1

1. Найти $f'(x)$, в точке x_0 , если:

	$f(x) = (4x + 3)^6, x_0 = -1.$ 2. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке: $f(x) = x^4 - 2x^2 + 3$ на $[-1; 2]$. 3. Провести полное исследование функции $f(x) = x^3 - 3x + 2$ с помощью производной и построить ее график. 4. Зависимость пути по времени при прямолинейном движении точки задана уравнением $S = 3t \cdot \ln t$, где S – расстояние, а t – время от момента начала движения. Определить скорость и ускорение движения в момент времени $t=1$. 5. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на $\mathbb{R}$: $f(x) = 2x + 3, F(x) = x^2 + 3x + 1,$ 6. Найти общий вид для первообразной функции: $f(x) = x - \frac{2}{x^5} + \cos x.$ 7. Вычислите интегралы: а) $\int_{-1}^2 3dx;$ б) $\int_1^2 x^{-4}dx;$ в) $\int_1^4 (x^2 - 6x + 9)dx.$ 8. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1, x = 1, x = 3, y = 0.$ Вариант 2 1. Найдите $f'(x)$, в точке x_0, если: $f(x) = (3x - 2)^5, x_0 = 1.$ 2. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке: $f(x) = 2x^3 - 3x^2 + 7$ на $[-1; 2]$. 3. Провести полное исследование функции $f(x) = \frac{x^3}{3} + x^2 - 3x + 1$ с помощью производной и построить ее график. 4. Зависимость пути по времени при прямолинейном движении точки задана уравнением $S = \frac{t}{t+1}$, где S – расстояние, а t – время от момента начала движения. Определить скорость и ускорение движения в момент времени $t=2$. 5. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на $\mathbb{R}$:
--	---

$$f(x) = -x^3 + 5, F(x) = -\frac{x^4}{4} + 5x + 2,$$

6. Найти общий вид для первообразной функции:

$$f(x) = \sin x - x^3 + \frac{1}{x^3}.$$

7. Вычислите интегралы:

а) $\int_1^4 5dx;$

б) $\int_1^2 x^{-3} dx;$

в) $\int_{-5}^1 (x^2 + 8x + 16) dx.$

8. Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = x^3$, $x = 1$, $x = 2$, $y = 0$.

Ответы

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	-24	15
2	$y_{\text{наим}} = 2$ и $y_{\text{наиб}} = 11$	$y_{\text{наим}} = 2$ и $y_{\text{наиб}} = 11$
3	-	-
4	3 и 3	$\frac{1}{9}$ и $-\frac{2}{27}$
5	-	-
6	$F(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{1}{2x^3} + \sin x + C$	$CF(x) = -\cos x - \frac{x^4}{4} - \frac{1}{2x^2} + C$
7	а) 9 б) $\frac{7}{24}$ в) 3	а) 15 б) $\frac{3}{8}$ в) 42
8	$\frac{32}{3}$	$\frac{15}{4}$

Контрольная работа по Модулю 1.

Вариант 1

1. Найдите значение выражения: $2,4 \div \left(1\frac{5}{14} - \frac{9}{10}\right).$

2. В период распродажи магазин снижал цены дважды: в первый раз на 45%, во второй на 10%. Сколько рублей стал стоить товар после второго снижения цен, если до начала распродажи он стоил 600 рублей?

3. Через вершину C квадрата $ABCD$ к его плоскости проведён перпендикуляр CK . Найдите KB , если $KA = \sqrt{34}$ см, $AC = 3\sqrt{2}$ см.

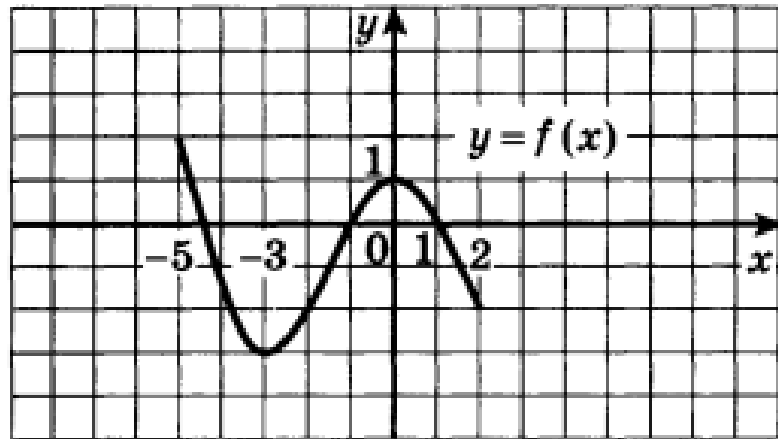
4. Даны векторы $\vec{a}(1; -3; -1)$ и $\vec{b}(1; 2; -2)$. Найдите косинус

угла между векторами $\vec{m} = \vec{a} - \vec{b}$ и $\vec{n} = \vec{a} + 2\vec{b}$.

5. Найти $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{13}$ и $\pi < \alpha < \frac{\pi}{2}$.

6. Решить уравнение $2\sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6}\right) = 1$.

7. Область определения функции $y = f(x)$, график которой изображен на рисунке, — $[-5; 2]$. Найдите область значений функции, нули функции, промежутки убывания и возрастания.



8. Найдите производную функции:

$$y = x^5 - 4x^3 - 2x + 3$$

9. Вычислить интеграл: $\int_{-1}^3 (9x^2 - 2x + 1) dx$

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: $1\frac{5}{6} - 0,5 \cdot \left(-\frac{10}{3}\right)$.

2. В период распродажи магазин снижал цены дважды: в первый раз на 10%, во второй на 35%. Сколько рублей стал стоить товар после второго снижения цен, если до начала распродажи он стоил 1200 рублей?

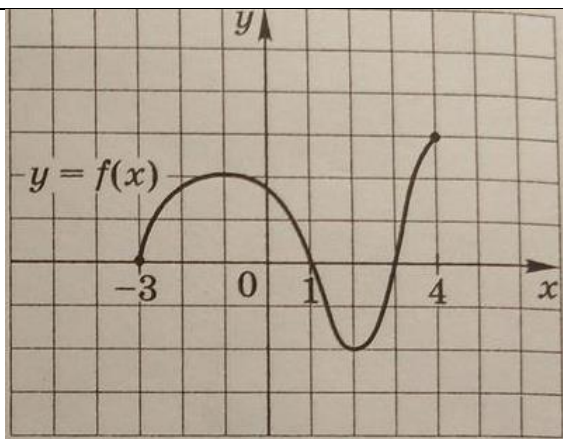
3. В треугольнике ABC $AB=BC=10$ см, $AC=12$ см через точку B к плоскости треугольника проведен перпендикуляр BD длиной 15 см. Найти расстояние от точки D до прямой AC .

4. Даны векторы $\vec{a}(-1; 4; 2)$ и $\vec{b}(3; -1; 2)$. Найдите косинус угла между векторами $\vec{m} = \vec{a} + 2\vec{b}$ и $\vec{n} = \vec{a} - \vec{b}$.

5. Найти $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{4}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

6. Решить уравнение $2\cos\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{4}\right) = \sqrt{2}$.

7. Область определения функции $y = f(x)$, график которой изображен на рисунке, — $[-3; 4]$. Найдите область значений функции, нули функции, промежутки убывания и возрастания.



8. Найдите производную функции:

$$y = 3x^4 - 2x^2 + 4x - 1$$

9. Вычислить интеграл: $\int_0^1 (4x^3 + 6x^2 - 5) dx$

Ответы

	1 вариант
1	5,25
2	297
3	5
4	$-\frac{\sqrt{910}}{91}$
5	$\sin \alpha = \frac{12}{13}, \operatorname{tg} \alpha = -\frac{12}{5} = -2,4$
6	$\frac{\pi}{3} + (-1)^k \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
7	$E = [-3; 1];$ нули функции: $x_1 = -4,5, x_2 = -1, x_3 = 1;$ промежутки убывания: $x \in [-5; 3] \cup [0; 2];$ промежутки возрастания: $x \in [-3; 1]$
8	$5x^4 - 12x^2 - 2$
9	80
	2 вариант
1	3,5
2	702
3	17
4	$-\frac{2\sqrt{2665}}{533}$
5	$\cos \alpha = -\frac{3}{5}, \operatorname{tg} \alpha = \frac{4}{3}$
6	$\frac{3\pi}{4} \pm \frac{3\pi}{4} + 6\pi n, n \in \mathbb{Z}$

7	$E(y) = [-2; 3];$ нули функции: $x_1 = -3, x_2 = 1, x_3 = 3;$ промежутки убывания: $x \in [-1; 2];$ промежутки возрастания: $x \in [-3; -1] \cup [2; 4]$
8	$12x^3 - 4x + 4$
9	-2

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Вариант 1

Задача 1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $CA_1 = \sqrt{38}; DD_1 = 5; BC = 3$. Найдите длину ребра BA .

Задача 2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12, высота призмы равна 8. Найдите площадь ее поверхности.

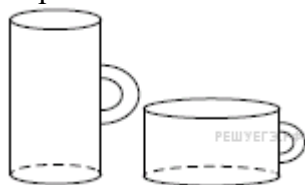
Задача 3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 8, BD = 30$. Найдите боковое ребро SC .

Задача 4. Найдите высоту H конуса, если площадь его осевого сечения равна 7 дм^2 , а площадь основания равна 9 дм^2 .

Задача 5. Найдите образующую усеченного конуса, если радиусы оснований равны 4 см и 7 см, а высота равна 5 см.

Задача 6. Шар, длина радиуса которого равна 42 дм, пересечен плоскостью на расстоянии 10 см от центра. Найдите площадь сечения.

Задача 7. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка вдвое выше второй, а вторая в четыре раза шире первой. Во сколько раз объем второй кружки больше объема первой?



Задача 8. Во сколько раз увеличится объем конуса, если его радиус основания увеличить в 22 раза?

Вариант 2

Задача 1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $DB_1 = \sqrt{26}; AA_1 = 1; C_1 B_1 = 3$. Найдите длину ребра CD .

Задача 2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 4, высота призмы равна 8. Найдите площадь ее поверхности.

Задача 3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 12, BD = 18$. Найдите боковое ребро SA .

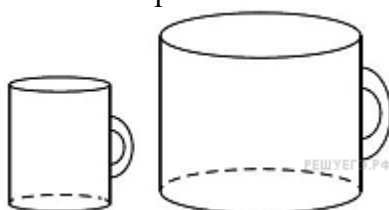
Задача 4. Найдите высоту H конуса, если площадь его осево-

го сечения равна 8 дм^2 , а площадь основания равна 10 дм^2 .

Задача 5. Найдите образующую усеченного конуса, если радиусы оснований равны 5 см и 8 см, а высота равна 6 см.

Задача 6. Шар, длина радиуса которого равна 43 дм, пересечен плоскостью на расстоянии 11 см от центра. Найдите площадь сечения.

Задача 7. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в четыре раза ниже второй, а вторая в полтора раза шире первой. Во сколько раз объем первой кружки меньше объема второй?



Задача 8. Во сколько раз увеличится объем конуса, если его радиус основания увеличить в 17 раз?

Ответы

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	2	4
2	300	288
3	17	15
4	$2\sqrt{\pi}$	$2\sqrt{\pi}$
5	5	5
6	15	12
7	8	9
8	484	289

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Вариант 1

1. Решить уравнение:

а) $x^5 + 243 = 0$, б) $x^6 - 64 = 0$,

2. Решить уравнение:

а) $3^{x^2-x} = 9$, б) $2^{x-1} + 2^{x+2} = 36$, в)
 $25^x + 10 \cdot 5^{x+2} = 0$.

3. Решить уравнение:

а) $\sqrt{7-x} = x-1$.

4. Решить уравнение:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(x^2 - 4x - 1) = -2$, б) $\log_{\frac{2}{2}} x + \log_{\frac{1}{2}} x = 6$.

5. Решить неравенства:

а) $5^{2x-3} \leq 25$, б) $\log_6(2x+5) > 1$.

Вариант 2

1. Решить уравнения:

а) $x^5 + 32 = 0$, б) $x^4 - 81 = 0$,

4. Сколькими способами из 11 игроков волейбольной команды можно выбрать стартовую шестерку?
5. По формуле бинома Ньютона раскройте скобки: $(x+2)^5$
- Ответы:
- | № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|---------------------------------|--|
| 1 | 15 | 35 |
| 2 | 720 | 120 |
| 3 | 210 | 336 |
| 4 | 210 | 462 |
| 5 | $x^4 - 8x^3 + 24x^2 - 32x + 16$ | $x^5 + 10x^4 + 40x^3 + 80x^2 + 80x + 32$ |

Контрольная работа по Модулю 2.

Вариант 1

1. В лотерее разыгрывается 3 приза. Всего в урне 50 билетов. Первый подошедший к урне вынимает билет. Найти вероятность того, что билет окажется выигрышным.

а) 0,04 б) 0,06 в) 0,05 г) 0,08

2. Упростить выражение (буквами n и m обозначены натуральные числа):

а) $\frac{P_{n+1}}{P_n}$; б) $\frac{(m+3)!}{(m+1)!(m+2)!}$.

3. Найдите значение выражения $(\sqrt{3} - \sqrt{18})(\sqrt{3} + \sqrt{18})$

а) - 315; б) - 9; в) - 15; г) 21.

4. Вычислить следующие значения: A_5^2 , P_5 , C_7^3

5. В классе изучают 8 предметов естественно-математического цикла. Сколькими способами можно составить расписание на пятницу, если в этот день должны быть 6 уроков из шести разных предметов этого цикла.

6. Вычислите $\log_{\frac{1}{7}} 245 + \log_{\frac{1}{7}} \frac{1}{5}$.

а) 49; б) 2; в) -2; г) 7.

7. Площадь полусферы, диаметр которой равен $2\sqrt{3}$ дм, будет равна...

а) 4π дм²; б) 2π дм²; в) 6π дм²;
г) другой ответ.

8. Сколько различных слов можно составить, переставляя местами буквы в слове «медиана»?

9 Найдите максимальное и минимальное значение функции $y = x^3 - 3x^2$ на отрезке $[-1; 6]$.

10. Решить уравнение: $7^{x+3} - 7^x = 2394$.

11. Для функции $f(x) = x^4 - x + 1$ найдите ее первообразную, проходящую через данную точку М (0;2).

Вариант 2.

1. Петя, Вика, Катя, Игорь, Антон, Полина бросили жребий — кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру должен будет мальчик.

а) 0,8; б) 0,4; в) 0,5; г) 0,6.

2. Упростить выражение (буквами n и m обозначены натуральные числа):

а) $\frac{P_{n+2}}{P_{n+1}}$; б) $\frac{m!(m+1)}{(m+2)!}$

3. Представьте в виде степени выражение $3^{\frac{2}{3}} : 3^{\frac{11}{3}}$.

а) 1^{-3} ; б) 3; в) $3^{\frac{2}{11}}$; г) 3^{-3} .

4. Вычислить следующие значения: A_6^3 , P_4 , C_8^2

5. В классе изучают 8 предметов естественно-математического цикла. Сколькими способами можно составить расписание на пятницу, если в этот день должны быть 5 уроков из пяти разных предметов этого цикла.

6. Найдите значение выражения $-2 \log_{16}(16^5)$.

а) -10; б) $-\frac{1}{64}$; в) -32; г) -2.

7. Объем правильной четырехугольной пирамиды с высотой, равной 6 см и стороной основания 4 см, будет равен...

а) 32 см^3 ; б) 24 см^3 ; в) 144 см^3 ; г) 96 см^3 .

8. Сколько различных слов можно составить, переставляя местами буквы в слове «высота»?

9. Найдите промежутки убывания функции.

$$y = x^3 - 5x^2 + 8x - 4.$$

10. Решить уравнение: $3^{2x-1} + 3^{2x} = 108$

11. Вычислить интеграл $\int_{-1}^2 3x^2 dx$

Ответ:

Вариант 1

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	б	5	56	9	$Y_{\min}=-4$; $Y_{\max}=108$
2	$n+1$, $m+3$	6	а	10	1

		3	-15	7	в	11	$\frac{x^5}{5} - \frac{x^2}{2} + x + 2$
		4	20, 120, 35	8	5040		
		Вариант 2					
		Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
		1	в	5	336	9	$(\frac{4}{3}; 2)$
		2	$\frac{n+2}{m+2}$	6	а	10	2
		3	г	7	а	11	9
		4	120, 24, 28	8	720		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время. Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

		мя.
--	--	-----

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации																		
ОК 01, ОК 03	Знания: – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – основные комбинаторные конфигурации; – способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики. Умения: – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	Задания закрытого типа Задание 1. Установите последовательность решения показательного уравнения: 1) решить полученное уравнение согласно его виду (линейное, квадратное и т.д.) 2) представить обе части показательного уравнения в виде степеней с одинаковыми основаниями 3) записать ответ 4) на основании теоремы приравнять показатели степеней Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 2. Установите последовательность решения показательного уравнения методом введения новой переменной: 1) ввести новую переменную 2) записать ответ 3) определить возможность переписать данное уравнение в новом виде, позволяющем ввести новую переменную 4) решить уравнение относительно новой переменной 5) перейти к старой переменной Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr></table> Задание 3. Установите последовательность решения показательного уравнения: 1) Если основание больше единицы, то знак неравенства при переходе к показателям степеней сохраняется. Если основание меньше единицы, то измените знак неравенства при переходе к показателям степеней на противоположный. 2) Избавьтесь от оснований. 3) Приведите показательные функции слева и справа к одинаковому основанию. 4) Решите получившееся неравенство.					2	4	1	3						3	1	4	5	2
2	4	1	3																	
3	1	4	5	2																

	– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	– выполнять приближенные вычисления;	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	Ответ:				
		<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4
	3	2	1	4		
		Задание 4. Установите последовательность решения логарифмического уравнения:				
		1) Упростить выражения слева и справа от знака равенства, используя свойства логарифмов, если это возможно.				
		2) Написать область допустимых значений (ОДЗ).				
		3) Решить уравнение и сравнить с ОДЗ, выписать в ответ корни.				
	4) Если основания логарифмов одинаковые, избавиться от логарифмов. В противном случае — используя свойства логарифмов, привести к одинаковому основанию, а уже потом совершить эти действия.					
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Ответ:					
	<table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3	
2	1	4	3			
	Задание 5. Установите последовательность вычисления определённого интеграла:					
	1. Подставьте a в первообразную, найдите $F(a)$.					
	2. Подставьте b в первообразную, найдите $F(b)$.					
	3. Найдите разность $F(b) - F(a)$.					
	4. Найдите первообразную $F(x)$, то есть неопределённый интеграл (константу C не добавляйте).					
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Ответ:					
	<table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3	
4	2	1	3			
	Задание 6. Установите последовательность составления уравнения касательной к графику функции:					
	1) Вычислить $f(x_0)$					
	2) Подставить найденные числа в формулу					
	3) Вычислить $f'(x_0)$					
	4) Найти $f'(x)$					
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Ответ:					
	<table border="1"><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2	
1	4	3	2			
	Задание 7. Установите последовательность нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрез					

ке $[a, b]$:

- 1) Вычислить значения функции в найденных критических точках.
- 2) Вычислить значения функции на концах отрезка, то есть при $x = a$ и $x = b$.
- 3) Из всех вычисленных значений функции выбрать наибольшее и наименьшее.
- 4) Найти критические точки функции в интервале (a, b) .

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ:

4	1	2	3
---	---	---	---

Задание 8. Установите последовательность решения тригонометрического уравнения методом замены переменной:

- 1) Обозначить полученную функцию переменной t (если необходимо, ввести ограничения на t).
- 2) Привести уравнение к алгебраическому виду относительно одной из тригонометрических функций.
- 3) Записать и решить полученное алгебраическое уравнение.
- 4) Решить простейшее тригонометрическое уравнение.
- 5) Сделать обратную замену.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ:

2	1	3	5	4
---	---	---	---	---

Задание 9. Расставьте углы по мере увеличения их значения:

- 1) $\frac{\pi}{6}$
- 2) $\frac{\pi}{3}$
- 3) π
- 4) 2π
- 5) $\frac{\pi}{4}$
- 6) $\frac{3\pi}{2}$
- 7) $\frac{\pi}{2}$

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1	5	2	7	3	6	4
---	---	---	---	---	---	---

Задание 10. Установите последовательность решения ир-

рационального уравнения:

- 1) Решить получившееся рациональное уравнение
- 2) Уединить одно из выражений с корнем в одной части и избавиться от знака корня (возвести в соответствующую степень обе части уравнения и упростить его)
- 3) Для проверки подставить получившиеся корни уравнения в исходное уравнение
- 4) Повторять эту процедуру, пока все корни не уйдут или пока решение не станет очевидным

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ:

2	4	1	3
---	---	---	---

Задание 11. Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА

ОТРЕЗКИ

А) $\sqrt{7} + 2\sqrt{2}$

[1; 2]

Б) $\sqrt{7} : \sqrt{2}$

[2; 3]

В) $2\sqrt{7} - \sqrt{2}$

[3; 4]

Г) $(\sqrt{2})^3$

[5; 6]

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание 12. Число m равно $\log_2 5$. Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА

ОТРЕЗКИ

А) $m - 2$

1) [0;1]

Б) m^2

2) [1;2]

В) $4 - m$

3) [2;3]

$\frac{6}{m}$

4) [4;6]

Г) m

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание 13. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в приведенную таблицу.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) высота железнодорожного вагона

1) 3,5 м

Б) высота небоскреба

2) 10 см

В) высота подосиновика

гриба- 3) 120 м

Г) размер неровностей на поверхности стекла

4) 0,5 мкм

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	В	С	Д

Ответ:

А	В	С	Д
1	3	2	4

Задание 14. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) длина песчинки

1) 8 см

Б) длина указательного пальца

2) 0,1 мм

В) радиус Земли

3) 350 м

Г) длина одного круга на стадионе

4) 6400 км

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 15. Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА	ОТРЕЗКИ
А) $\log_5 127$	1) [3; 4]
$\frac{40}{7}$	2) [4; 5]
Б) $\sqrt{20}$	3) [5; 6]
В) $0,16^{-1}$	4) [6; 7]
Г) $0,16^{-1}$	

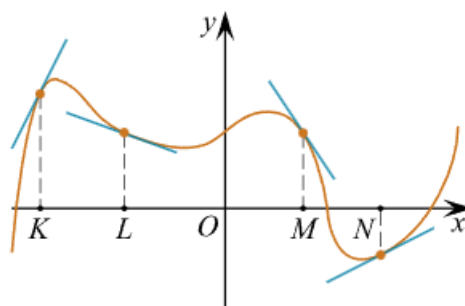
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

Задание 16. На рисунке изображён график функции, к которому проведены касательные в четырёх точках.



Ниже указаны значения производной в данных точках. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке значение производной в ней.

ТОЧКИ	ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ
K	1) -1,5
L	2) 0,5
M	3) 2
N	4) $-\frac{1}{3}$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

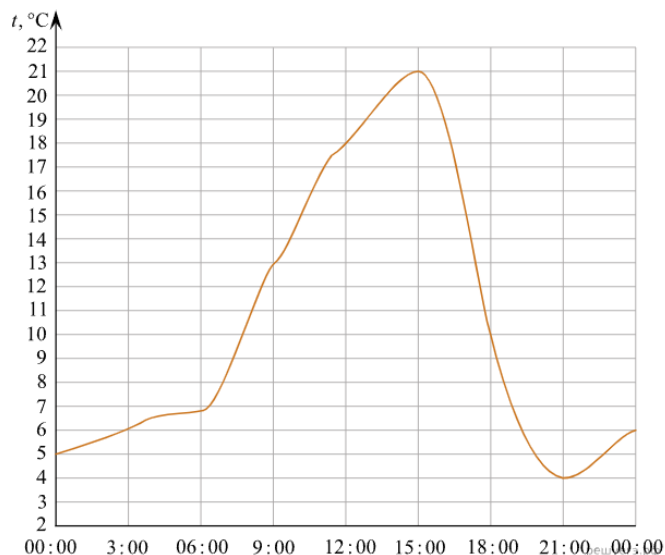
К	L	M	N

--	--	--	--

Ответ:

K	L	M	N
3	4	1	2

Задание 17. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия.



Пользуясь диаграммой, установите связь между промежутками времени и характером изменения температуры.

ПРОМЕЖУТКИ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ
А) 00:00–06:00	1) Температура снижалась быстрее всего
Б) 06:00–12:00	2) Температура сначала уменьшалась, а затем возрастала
В) 15:00–18:00	3) Температура росла быстрее всего
Г) 18:00–00:00	4) Температура росла медленнее всего

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D

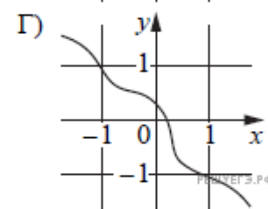
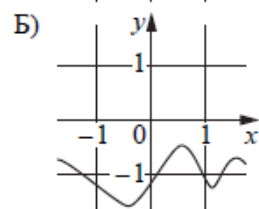
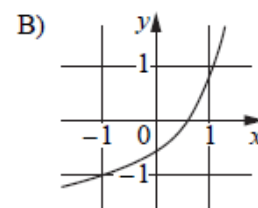
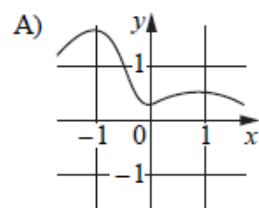
Ответ:

A	B	C	D
4	3	1	2

Задание 18. Установите соответствие между графиками

функций и характеристиками этих функций на отрезке $[-1; 1]$.

ГРАФИКИ



ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Функция возрастает на отрезке $[-1; 1]$.
- 2) Функция убывает на отрезке $[-1; 1]$.
- 3) Функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$.
- 4) Функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$.

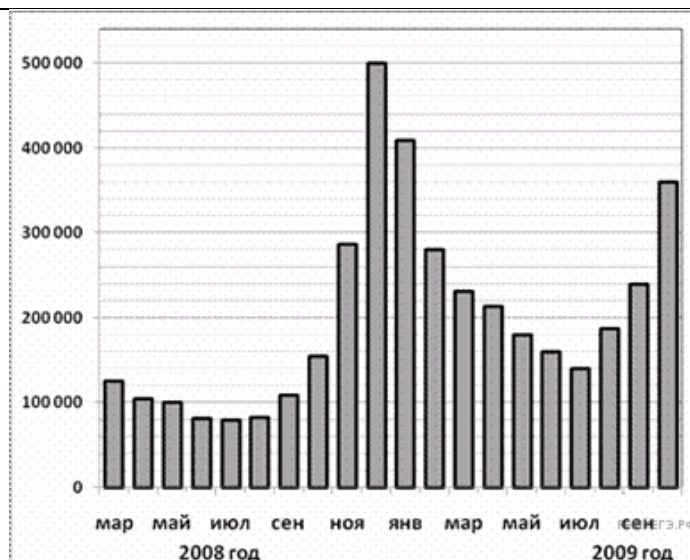
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 19. На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц.



Пользуясь диаграммой, установите связь между промежутками времени и характером изменения количества запросов.

ПРОМЕЖУТКИ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЗАПРОСОВ
А) Весна 2008 года	1) Количество запросов резко снижалось
Б) Лето 2008 года	2) Количество запросов заметно увеличивалось
В) Осень 2008 года	3) Количество запросов практически не менялось
Г) Зима 2008-2009 года	4) Количество запросов плавно снижалось

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Задание 20. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений из правого столбца. Установите соответствие между неравенствами и множествами их решениями.

НЕРАВЕНСТВА РЕШЕНИЯ

$$\frac{(x-2)^2}{x-1} < 0$$

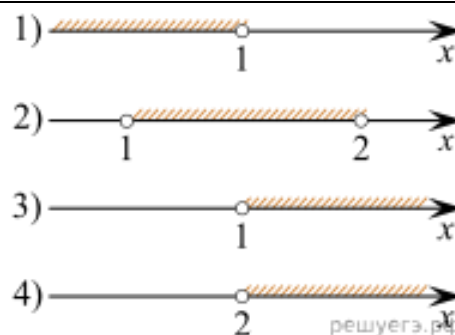
А) $2^{-x} < 0,5$

Б) $\log_2 x > 1$

В) $\log_2 x > 1$

Г) $(x-1)(x-2) < 0$

Г) $(x-1)(x-2) < 0$



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	4	2

Задание 21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

Прямая и плоскость имеют только одну общую точку. Это значит, что:

А) они параллельны.

Б) они пересекаются.

В) они скрещиваются

Задание 22. Дана функция $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 5x - 9$. Решите уравнение $f'(x) = 0$

А) 1; 5;

Б) -1; 6;

В) -1; -5.

Задание 23. Точка движется прямолинейно по закону $s(t) = 3t^4 - t^3 - 8$. Найдите скорость в момент времени $t = 2$ с.

А) 12м/с;

Б) 36м/с;

В) 84м/с

Задание 24. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 + \sin x$

А) $F(x) = x^3 - \cos x + C$;

Б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$;

В) $F(x) = x^2 + \cos x$.

Задание 25. Вычислите $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$

А) 27;

Б) 21;

В) 24.

Задание 26. Найти площадь фигуры, ограниченной лини-

	ями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$ А) $\frac{7}{3}$, Б) 3, В) $\frac{4}{3}$. Задание 27. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям: 2; 2; 1. А) 5; Б) 10; В) 3. Задание 28. Решить уравнение: $5^{x+1} = 125$ А) 2; Б) 3; В) -2; Г) $-\frac{1}{2}$ Задание 29. В урне 5 белых, 3 черных, 4 красных шаров. Вероятность того, что из урны вынут белый или черный шар равна: А) $\frac{1}{4}$; Б) $\frac{15}{8}$; В) $\frac{2}{3}$. Задание 30. Вычислить $\log_7 49$ А) 2 Б) -1; В) 1; -2; Г) 2; Задания открытого типа с развернутым ответом. Задание 1. Решить уравнение: $3 \cdot 3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 1 = 0$ <i>Правильный ответ:</i> 0; -1 Задание 2. Решить уравнение: $\log_3 (x^2 - 1) = 1$ <i>Правильный ответ:</i> ± 2 Задание 3. Решить уравнение: $\log_3^2 x + 2\log_3 x - 15 = 0$ <i>Правильный ответ:</i> $\frac{1}{243}$; 27 Задание 4. Сколькими способами могут разместиться 8 человек в салоне автобуса на восьми свободных местах? <i>Правильный ответ:</i> 40320 Задание 5. Высота конуса равна 15 см, а радиус основания равен 8 см. Найдите образующую конуса. <i>Правильный ответ:</i> 17 см Задание 6. Решите уравнение: $2\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$. <i>Правильный ответ:</i> $x_1 = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}; x_2 = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ Задание 7. Найдите площадь сферы, радиус которой равен 6 см <i>Правильный ответ:</i> $144\pi \text{ см}^2$ Задание 8. Решить уравнение: $\sqrt{x+2} > 6$ <i>Правильный ответ:</i> $x > 34$ Задание 9. Решить уравнение: $\sqrt{3x^2 + 5x - 1} = 3x$ <i>Правильный ответ:</i> $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}$ Задание 10. Решите уравнение $2 \cos x = \sqrt{2}$.
--	--

		<i>Правильный ответ: $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.</i>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Информатика»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1. Область применения	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД	5
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД.....	16

I. ПАСПОРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информатика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Информатика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины Информатика:

умения:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знания:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД
Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируе- мые разделы	Код кон- тролируе- мой компе- тенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
			макс:	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журна- лу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 03	Дифференцированный зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Знания: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании	Контрольная работа по 1 модулю. Вариант №1 1. Установить поля страницы: верхнее – 2,5см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 2 см. 2. Выравнивание текста – по ширине. 3. Каждое задание на новой странице.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

комендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-	A	5	1	1	2	360	576	1013	1710	2	
	Di	4	1	8	8					7	
	nf		7	9	0					0	
										0	
	Цены даны в у.е.										

Задание: Оформить формулы в тестовом редакторе по образцу.

$$\begin{cases} 2\sqrt{3}\sin x - 8y = -1 \\ \sqrt{3}\sin x - 7y = \frac{1}{4} \end{cases}$$
$$\left[\frac{\sqrt[4]{a^3} \sqrt{a^2 + 2} - \sqrt[6]{a - 1}}{\sqrt[3]{\frac{1}{a^4}} + \sqrt[7]{\frac{2}{a^3}}} \right]$$
$$\left(17^{\sqrt{x^2 + 2x + 8}} \right)^{x + 3} = 0$$

Задание: Оформить текст в тестовом редакторе по образцу.

1. Лежа спиной на скамье, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.
2. Стоя, гиря в опущенной правой руке: слегка согнув ноги, выполняйте круги гирей вперед и назад. Повторите левой рукой.
3. Стоя, гиря в правой руке у плеча: присядьте, выпрямляя руку, встаньте с выпрямленной рукой, согните руку. Повторите левой рукой.
4. Стоя, ноги вместе, гири¹ в обеих руках у плеч: сделайте выпад вправо, приседая на правой ноге и выпрямляя руки над головой: вставая, согните руки к плечам. Повторите упражнение в левую сторону.
5. Стоя, гири у плеч: сделайте выпад правой ногой, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки. Вернитесь в исходное положение. Повторите выпад левой ногой.

Задание: В текстовом документе оформить текст по заданию.

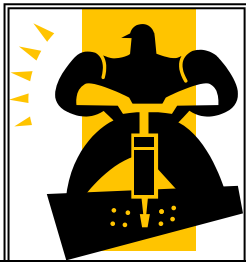
1 абзац – шрифт Times New Roman, размер 16, начертание – курсив, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 0,8.

¹ Гиря-это спортивный инвентарь

	телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	2 абзац – шрифт Arial, размер 15, междустрочный интервал – 2, выравнивание по левому краю, цвет шрифта – красный. <i>В 1961 году Defence Advanced Research Agency (DARPA) по заданию министерства обороны США приступило к проекту по созданию экспериментальной сети передачи пакетов. Эта сеть, названная ARPANET, предназначалась первоначально для изучения методов обеспечения надежной связи между компьютерами различных типов.</i> <i>Многие методы передачи данных через модемы были разработаны в ARPANET². Тогда же были разработаны и протоколы передачи данных в сети – TCP/IP. TCP/IP – это множество коммуникационных протоколов, которые определяют, как компьютеры различных типов могут общаться между собой.</i> Вариант №2 1. Установить поля страницы: верхнее – 2,5см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 2 см. 2. Выравнивание текста – по ширине. 3. Каждое задание на новой странице. 4. Ввести на каждой странице заголовки: 1стр – Часть 1, 2 стр. – Часть 2, 3 стр. – Часть 3 и т. д. 5. Вставить номера страниц по центру. 6. В начале документа на пустой странице вставить автоматическое оглавление, содержащее заголовки страниц. 7. Вставить колонтитулы в документ: в верхнем колонтитуле указать свою фамилию, инициалы, в нижнем: группу, дату, время. 8. Вставить титульную страницу в документ, оформить ее: указать название колледжа, Ф.И.О., номер группы, отделение. Задание: В текстовом документе оформить текст с картинкой по образцу. 1 абзац – шрифт Times New Roman, размер 16, начертание – курсив, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по левому краю, отступ первой строки абзаца – 1,25.
--	--	--



² Arpanet - компьютерная сеть, созданная в 1969 году в США Агентством Министерства обороны США по перспективным исследованиям (DARPA) и явившаяся прототипом сети Интернет.

		2 абзац – шрифт Arial, размер 12, междустрочный интервал – 1,15, выравнивание по центру, цвет шрифта – зеленый. Ощущение здоровья помогает учиться и работать, а сознание своей неутомимости и ловкости, способность выполнять трудные дела делают человека уверенным, смелым и настойчивым. Не страшны такому человеку ни переправы через бурные реки, ни глубоководные погружения, ни восхождения к высшим точкам нашей планеты. Я хочу познакомить вас с таким довольно молодым, но уже успевшим стать популярным, видом спорта как бодибилдинг. Бодибилдинг, как способ укрепить свое тело и дух. Задание: Оформить списки в тестовом редакторе по образцу. 1. Компоненты компьютера 1.1. Системный блок 1.2. Монитор 1.3. Клавиатура 1.4. Мышь 2. Программное обеспечение 2.1. Системные программы 2.2. Языки программирования 2.3. Прикладные программы 3. Компьютерные сети 3.1. Локальные сети 3.2. Глобальные сети Задание: Оформить формулы в тестовом редакторе по образцу. $\frac{\log_1 x + 2}{2x + 1} > 0$ 
--	--	--

$$6 \leq 6^{1-x} < 216 \left(\left(\frac{mn^2p^2}{a^3b} \right)^2 : \left(\frac{m^2n^2}{ab^3} \right)^2 \right. \\ \left. * \left(\left(\frac{a^2bc^2}{mn^3} \right)^2 : \left(\frac{a^2cb^2}{m^3n} \right)^2 \right) \right)$$

Задание: Оформить таблицу в тестовом редакторе по образцу.

Технические характеристики авианосца Saratoga							
ГЛАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ							
Водоизмещение, а. т.		Длина, м			Ширина, М	Осадка, м	
полное	стандарт.	макс.	между перп.	по ватерл.		макс.	средняя
47 000	36 000	270,7	259,1	253	32,2	9,75	7,37
МЕХАНИЗМЫ						Скорость, уз.	
Тип	Мощность, л.с.		Кол-во валов	Запас хода, км	проектн.	фактич.	
	Проектн.	Фактич.					
Турбины с электроприводом		180 000	210 000	4	19 000 (при V=19 узл)	33,25	34,24
ВООРУЖЕНИЕ							
Артиллерия				Самолёты			
Различные арт. установки от 127 до 20 мм				Saratoga-79			
БРОНИРОВАНИЕ				ПРОТИВОМИННАЯ ЗАЩИТА		ЗАПАС ТОПЛИВА	
Борт		Палуба		Тройной борт и були		7000 т ³	

Задание: Оформить текст в тестовом редакторе по образцу.

1. Лежа спиной на скамье, гири у плеч: сгибание и разгибание рук.
 2. Стоя, гиря в опущенной правой руке: слегка согнув ноги, выполняйте круги гирей вперед и назад. Повторите левой рукой.
 3. Стоя, гиря в правой руке у плеча: присядьте, выпрямляя руку, встаньте с выпрямленной рукой, согните руку. Повторите левой рукой.
 4. Стоя, ноги вместе, гири¹ в обеих руках у плеч: сделайте выпад вправо, приседая на правой ноге и выпрямляя руки над головой: вставая, согните руки к плечам. Повторите упражнение в левую сторону.
 5. Стоя, гири у плеч: сделайте выпад правой ногой, выталкивая гири вверх на выпрямленные руки. Вернитесь в исходное положение. Повторите выпад левой ногой.³
1. Столбец Цена заполнить из справочной таблицы, столбец Дата реализации заполнить самостоятельно;
 2. Выделенные курсивом поля не заполняются, а рассчитываются по формулам, скидка составляет 15%, при расчете скидки использовать абсолютную адресацию;
 3. Рассчитать итоговые данные по всем столбцам, макси-

³ Гиря-это спортивный инвентарь

		мальную сумму, минимальную сумму со скидкой, среднюю цену товара; 4. С помощью функции СЧЕТЕСЛИ найти количество продаж с суммой более 15000. 5. Выделить в столбце Сумма поставок с учетом скидки, используя режим Условное форматирование (формула): - Сумма меньше 19000 –синий цвет шрифта; - Сумма от 25700 до 35000 –красный цвет шрифта; - Сумма больше 50000 –зеленый цвет шрифта. 6. Выполните сортировку по столбцу Количество по убыванию; 7. С помощью команды Фильтр выберите продажи портмоне более 15000 руб. 8. Построить объемную круговую диаграмму, отображающую стоимость с учетом скидки по товару (портмоне). Контрольная работа по 2 модулю <i>Вариант 1</i> Составьте таблицу начисления заработной платы работникам МП «КЛАСС». Результаты округлите до 2-х знаков после запятой. <table><tr><th>N п/п</th><th>Ф. И. О.</th><th>Тариф- ный разряд</th><th>Процент выпол- нения плана</th><th>Тариф- ная ставка</th><th>Зара- ботная плата с премией</th></tr><tr><td>1</td><td>Пряхин А. Е.</td><td>3</td><td>102</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Войтен- ко А.Ф.</td><td>2</td><td>98</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Суворов И. Н.</td><td>1</td><td>114</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Абрамов П. А.</td><td>1</td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Дремов Е. Л.</td><td>3</td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Сухов К.</td><td>2</td><td>94</td><td></td><td></td></tr></table>	N п/п	Ф. И. О.	Тариф- ный разряд	Процент выпол- нения плана	Тариф- ная ставка	Зара- ботная плата с премией	1	Пряхин А. Е.	3	102			2	Войтен- ко А.Ф.	2	98			3	Суворов И. Н.	1	114			4	Абрамов П. А.	1	100			5	Дремов Е. Л.	3	100			6	Сухов К.	2	94		
N п/п	Ф. И. О.	Тариф- ный разряд	Процент выпол- нения плана	Тариф- ная ставка	Зара- ботная плата с премией																																							
1	Пряхин А. Е.	3	102																																									
2	Войтен- ко А.Ф.	2	98																																									
3	Суворов И. Н.	1	114																																									
4	Абрамов П. А.	1	100																																									
5	Дремов Е. Л.	3	100																																									
6	Сухов К.	2	94																																									

	О.				
7	Попов Т. Г.	3	100		
	Итого				

1. Формулы для расчетов:

Тарифная ставка определяется исходя из следующего:

- 1200 руб. для 1 разряда;
- 1500 руб. для 2 разряда;
- 2000 руб. для 3 разряда.

Размер премиальных определяется исходя из следующего:

- выполнение плана ниже 100% - премия не назначается (равна нулю);
- выполнение плана 100-110% - премия 30% от Тарифной ставки;
- выполнение плана выше 110% - премия 40% от Тарифной ставки.

Для заполнения столбцов *Тарифная ставка* и *Размер премиальных* используйте функцию ЕСЛИ из категории «Логические».

2. Используя *расширенный фильтр*, сформируйте список работников, выполнивших и перевыполнивших план.

3. Используя *функцию категории «Работа с базой данных»* БДСУММ, подсчитайте суммы заработной платы работников в зависимости от тарифного разряда.

4. Постройте *объемную круговую диаграмму* начисления заработной платы работникам.

Вариант 2

Проанализируйте динамику поступления товаров от поставщиков:

Постав- щики	2004г. (млн.р уб.)	2005г. (млн.р уб.)	Пре- выше- ние (млн.р уб.)	В % к 2004г.	Удель- ный вес в 2004г.	Удель- ный вес в 2005г.	Изме- нение удель- ного веса
СП "Изо- топ"	16,6	16,9					
АОЗТ "Чи- пы"	23,4	32,1					
ООО "Тер- мо"	0,96	1,2					
АО "Рони- ка"	7,5	6,4					
СП "Ле- вел"	16,7	18,2					
Всего							

1. Формулы для расчетов:

Изменение удельного веса определяется исходя из следующего:

- "равны", если Уд. вес 2005г. равен уд. весу 2004г.;
- "больше", если Уд. вес 2005г. больше уд. веса 2004г.;
- "меньше", если Уд. вес 2005г. меньше уд. веса 2004г.

Для заполнения столбца *Изменение удельного веса* используйте функцию ЕСЛИ из категории «Логические».

2. Используя расширенный фильтр, сформируйте список поставщиков, у которых удельный вес в 2004 и 2005 го-

		дах не превышал 0,5. 3. Используя функцию категории «Работа с базой данных» БСЧЕТ, подсчитайте количество поставщиков, у которых значение <i>превышение</i> не больше 0,5млн. руб. 4. Постройте <i>объемную гистограмму</i> динамики удельного веса поступления товаров в 2004 - 2005 гг. по поставщикам.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оценива- емая компе- тенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации																		
ОК 01, ОК 03	Знания: • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; • возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. Умения: • соблюдать правила техники	Задания закрытого типа. Задание 1. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ. 1.Составление алгоритма 2.Анализ результатов 3.Написание программы 4.Компьютерный эксперимент 5.Постановка задачи Запиши соответствующую последовательность цифр сле- ва направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Задание 2. Прочитайте текст и установите последователь- ность: Для того чтобы создать настраиваемые поля в MS Word нужно: 1. На вкладке Поля укажите необходимые значения с по- мощью кнопок со стрелками вверх и вниз 2. На вкладке Макет или Разметка страницы нажмите кнопку Поля 3. Когда все будет готово, нажмите кнопку ОК 4. Выберите пункт Настраиваемые поля Запиши соответствующую последовательность цифр сле- ва направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 3. Прочитайте текст и установите последователь- ность: Для создания аккаунта в Яндексе выполните следующие шаги: 1. Дождитесь поступления на телефон кода подтвержде- ния и вставьте его в поле. Нажмите кнопку «Подтвер- дить». 2. Откройте страницу регистрации в любом браузере. 3. Придумайте пароль и поделитесь с Яндексом своим те- лефоном (на один номер можно зарегистрировать сразу несколько аккаунтов). 4. После того как вы будете переброшены на основную страницу регистрации, а напротив каждого пункта будут стоять галочки, еще раз нажмите кнопку «Зарегистриро- ваться».						5	1	3	4	2					2	4	1	3
5	1	3	4	2																
2	4	1	3																	

безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; • применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	5. Примите условия пользовательского соглашения, поставив соответствующую отметку, после чего нажмите кнопку «Зарегистрироваться» или «Подтвердить номер». 6. Заполните небольшую анкету, указав имя, фамилию и логин, который будет использоваться для последующего входа. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>2</td><td>6</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	6	3	5	1	4						
	2	6	3	5	1	4							
	Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность: Облачное хранилище - это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1) настроить доступ к документу; 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы; 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище; 4) открыть браузер; 5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>						4	3	2	1	5		
	4	3	2	1	5								
	Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность: Для создания маркированного списка в Microsoft Word выполните следующие шаги: 1. Введите первый пункт нового списка и нажмите «ENTER». 2. В группе «Абзац» во вкладке «Главная» нажмите кнопку «Маркированный список». 3. Введите все последующие пункты маркированного списка, нажимая «ENTER» в конце каждого из них (после точки или точки с запятой). 4. Установите курсор в начале строки, в которой должен находиться первый пункт списка. 5. Когда закончите вводить последний пункт, дважды нажмите «ENTER», чтобы выйти из режима создания												

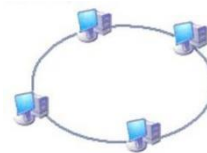
		маркированного списка и продолжить обычный набор текста. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:		
Ответ:				
4	2	1	3	5
Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность: Формулы в Excel пишут так: 1. нажимают Enter. 2. записывают само выражение 2*3 или 6+2 или ссылаясь на значения в других ячейках A1+A5 3. ставят в ячейку знак равенства"="				
4. выделяют ячейку в которую необходимо записать формулу Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Ответ:				
4	3	2	1	
Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность: Чтобы создать гиперссылку в Microsoft Word, выполните следующие шаги: 1. Чтобы создать ссылку на веб-страницу, в области «Связать с» выберите файл или веб-страницу и введите адрес, по которому требуется создать связь, в поле «Адрес».				
2. Выделите текст или рисунок, который должен представлять гиперссылку.				
3. На вкладке «Вставка» в группе «Ссылки» выберите «Гиперссылка».				
Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Ответ:				
2	3	1		
Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность: Для построения диаграмм в Excel по данным таблицы выполните следующие шаги: 1. Выберите нужный вид диаграммы.				
2. Выделите столбцы — они станут основными источниками информации.				
3. Нажмите на «Диаграммы».				
4. Откройте вкладку «Вставка».				
5. Соберите данные в таблицу.				

		Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность: Чтобы сделать автоматическое оглавление необходимо: 1. Нажмите раздел «Ссылки» и перейдите в «Оглавление»; 2. Переместите курсор в место на странице, где будет начинаться оглавление. 3. Кликните «Автособираемое оглавление», и оно будет создано автоматически. 4. Разбейте текст на подзаголовки. Чтобы это сделать, перейдите в меню «Главная» и воспользуйтесь функцией «Стили». Укажите необходимые стили заголовков. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность: Чтобы пронумеровать страницы в Word, выполните следующие шаги: 1. В верхнем меню перейдите на вкладку «Вставка». 2. Чтобы настроить внешний вид номера, перейдите в раздел «Номер страницы» — «Формат номеров страниц». 3. В разделе «Колонтитулы» кликните по строке «Номер страницы». 4. Создайте документ в Word или откройте уже готовый. 5. Программа пронумерует все страницы, начиная с первой. 6. В выпадающем списке выберите положение номера страницы: вверху, внизу, на полях или в текущем положении — там, где стоит курсор в данный момент. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>2</td></tr></table> Задание 11. Установите соответствие между типом файла и расширением <table><tr><td>Тип файла</td><td>Расширение</td></tr><tr><td>А) текстовый документ</td><td>1) .accdb</td></tr><tr><td>Б) презентация</td><td>2) .xlsx</td></tr><tr><td>В) электронная таблица</td><td>3) .ppt</td></tr></table>						5	2	4	3	1					4	2	1	3							4	1	3	6	5	2	Тип файла	Расширение	А) текстовый документ	1) .accdb	Б) презентация	2) .xlsx	В) электронная таблица	3) .ppt
5	2	4	3	1																																				
4	2	1	3																																					
4	1	3	6	5	2																																			
Тип файла	Расширение																																							
А) текстовый документ	1) .accdb																																							
Б) презентация	2) .xlsx																																							
В) электронная таблица	3) .ppt																																							

		Г) база данных	4) .docx	
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г	
Ответ:				
А	Б	В	Г	
4	3	2	1	
Задание 12. Установите соответствие между видом назначением периферийного устройства и примером устройства.				
Назначение	Устройство			
А) Устройство ввода	1.	монитор		
Б) Устройства вывода	2.	принтер		
	3.	клавиатура		
	4.	сканер		
	5.	акустические колонки		
Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем назначению устройства:				
1	2	3	4	5
Ответ:				
1	2	3	4	5
Б	Б	А	А	Б
Задание 13. Установите соответствие между прикладными программами и объектами, создаваемыми в программах.				
1	MS Word	А	Книга	
2	MS Excel	Б	База данных	
3	MS Power Point	В	Документ	
4	MS Access	Г	Презентация	
Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:				
1	2	3	4	
Ответ:				
1	2	3	4	
в	а	г	б	
Задание 14. Установите соответствие между изображениями и видами архитектуры (топологии) вычислительных сетей.				

1 Шинная

а)



2 Кольцевая

б)



3 Звездообразная

в)



4 Ячеистая

г)



Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание 15. Установите соответствие:

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1) 1 бит | а) 8 бит |
| 2) 1 Мб | б) 1024 Кб |
| 3) 1 Тб | в) 2^{10} Гб |
| 4) 1 байт | г) минимальная единица |

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
г	б	в	а

Задание 16. Установите соответствие:

- | | |
|-----------|------------------|
| 1) 1 Кб | а) 3 байт |
| 2) 2 Мб | б) 1024 байт |
| 3) 1 Гб | в) 2048 Кб |
| 4) 24 бит | г) 2^{30} байт |

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ:

1	2	3	4
б	в	г	а

Задание 17. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержанием.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

Задание 18. Установите соответствие:

1) двоичная система счисления а) 28АС

2) десятичная система счисления б) 111001

3) восьмеричная система счисления в) 1980

4) шестнадцатеричная система счисления г) 347

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
б	в	г	а

Задание 19 Установите соответствие понятий

1 Актуальность	А) характеризует качество информации и определяет достаточность данных
2 Доступность	Б) мера возможности получить ту

	или иную информацию
3 Адекватность	В) отражает степень соответствия информации текущему моменту времени
4 Полнота	Г) отражает степень соответствия реальному объективному состоянию дел
5 Достоверность	Д) отражает истинное положение дел

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Б	Г	А	Д

Задание 20. Установите соответствие прикладных программ и их назначению:

1. Microsoft Word	А) программное обеспечение для подготовки и просмотра презентаций
2. Microsoft Publisher	Б) издательская система
3. Power Point	В) текстовый процессор
4. Adobe Photoshop	Г) табличный процессор
5. Microsoft Excel	Д) графический редактор

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Б	А	Д	Г

Задание 21. Наименьшей единицей измерения количества информации принято считать...

а. 1 бод

б. 1 бит

в. 1 Мбайт

г. 1 Кбайт

Задание 22. Необходимо выбрать верные утверждения

а. Нельзя работать на ПК мокрыми руками и в мокрой одежде.

		б. Нельзя открывать любые программы на компьютере в. Нельзя наводить порядок на рабочем месте после окончания урока г. Запрещается работать на ПК, имеющих нарушение целостности корпуса или проводов. д. Запрещается класть на стол рядом с ПК портфели, сумки, книги. На столе должны лежать только ручки и тетради. е. Запрещается при обнаружении неисправностей компьютера сообщить учителю. ж. Нельзя работать на компьютере без помощи соседа. з. Нельзя ничего класть на клавиатуру. Задание 23. Internet Explorer – это а. Текстовый редактор б. Графический редактор в. Браузер г. Электронная таблица Задание 24. Ромбом в блок схеме обозначается: а. Ввод и вывод данных б. Начало алгоритма в. Условие г. Цикл Задание 25. Сканер предназначен для: а. Ввода информации б. Управления работой компьютера и обработки данных в. Хранение данных г. Вывода документов на принтер Задание 26. Документом по умолчанию в MS Excel является: а. Документ б. Книга в. Таблица г. Лист Задание 27. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, как правило, выполненных в одном графическом стиле и на общую тему, образуют... 1) показ; 2) презентацию; 3) кадры; 4) рисунки. Задание 28. Выберите корректный адрес электронной почты. 1) ivanpetrov@mail;
--	--	---

		2) ivan_petrov.mail.ru; 3) ivan petrov.mail.ru; 4) ivan_petrov@mail.ru. Задание 29. К программам архиваторам относятся... 1) Opera, ICQ; 2) WinRar. WinZip; 3) Microsoft Word, Microsoft Excel; 4) Basic, Pascal. Задание 30. Редактирование текста представляет собой... 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст; 2) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла; 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети; 4) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста. Задания открытого типа с развернутым ответом: 1. Перевести число 1101_2 в десятичную систему счисления <i>Правильный ответ:</i> 13 2. Дайте определение понятия: Тестовый редактор — это _____ <i>Правильный ответ:</i> Прикладное ПО, используемое для создания текстовых документов и работы с ними. 3. Дайте определение: что такое компьютерный вирус? <i>Правильный ответ:</i> Компьютерный вирус- это вредоносная программа, способная внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. 4. Дайте определение: что такое алгоритм? <i>Правильный ответ:</i> Алгоритм — это чётко определённая последовательность действий или инструкций, предназначенная для решения определённой задачи или класса задач. 5. Перечислите признаки заражения компьютера вирусом. <i>Правильный ответ:</i> К основным признакам заражения компьютера вирусом относят: прекращение работы или неправильная работа ранее функционировавших программ, невозможность за-
--	--	---

		грузки ОС, уменьшение размера оперативной памяти. 6. Дайте определение понятия: Табличный процессор (электронная таблица) — это <i>Правильный ответ:</i> Табличный процессор (электронная таблица) — программа для обработки информации, представленной в форме таблиц. 7. Дайте определение: что такое поисковая система? <i>Правильный ответ:</i> Поисковая система — это аппаратно-программный комплекс, который предназначен для осуществления функции поиска в интернете. 8. Дайте определение: что такой драйвер? <i>Правильный ответ:</i> Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера. 9. Для чего служит буфер обмена Windows? <i>Правильный ответ:</i> Для хранения информации. 10. Графический редактор – это прикладная программа, предназначенная для: <i>Правильный ответ:</i> Обработки изображений.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Биология»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 . Область применения.....	4
2 .Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 . Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....6

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД14

I. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Биология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Биология».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины биология:

умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на
- сравнивать биологические объекты, процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные
- признаки биологических объектов;

знания:

- определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- роль биологических объектов в природе и жизни человека;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**: ОК01, ОК02, ОК04, ОК07.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Тест	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета. оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.	Дифференцированный Зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК01, ОК02, ОК 4, ОК07.	- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;	<u>1 вариант</u> 1. Кто ввел в биологическую науку термин «онтогенез»? а) Ж. Б. Ламарк

	роль - биологических объектов в природе и жизни человека; значение - биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на - основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, - возникновения приспособленности, процесс видообразования;	б) Ч. Дарвин в) Э. Г. Геккель 2.Стадия однослойного зародыша: а) нейрула б) бластула в) гастрюла 3.Двухслойный зародыш: а) морула б) нейрула в) гастрюла 4.Из мезодермы формируются: а) легкие б) печень в) кровеносные сосуды 5.У позвоночных животных прямое развитие характерно для: а) рыб, земноводных, рептилий б) земноводных, пресмыкающихся в) птиц, млекопитающих 6. К взаимодействиям аллельных генов не относят: 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов 2) кооперацию, множественный аллелизм 3) сверхдоминирование, комплементарность 7.Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллеляминаблюдается при: 1) сверхдоминировании 2) эпистазе 3) кодоминировании 8.Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия: 1) кодоминирование 2) сверхдоминирование 3) полное доминирование 9. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремяаллелями: А, а и аh. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример: 1) комплементарности 2) кооперации 3) множественного аллелизма 10. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при: 1) комплементарности 2) кооперации 3) полном доминировании 11.Сцепленное наследование -
--	---	--

		1) совместное наследование любых генов 2) совместное наследование генов, локализованных в одной хромосоме 3) наследование генов, контролирующих сходные признаки 12. На каких объектах проводил исследования Т. Морган 1) горох 2) ночная красавица 3) мухи дрозофилы 13. Какие признаки могут наследоваться с полом человека? 1) цвет глаз 2) дальтонизм 3) способность к физической работе 14. Число групп сцепления в кариотипе человека 1) 1 2) 46 3) 23 15. В опытах Т. Моргана при скрещивании гибридного самца (AaBb) и дигомозиготной рецессивной самки (aabb) наблюдалось 1) полное сцепление 2) неполное сцепление 3) независимое наследование 16. Закончите утверждение: Процесс слияния мужской и женской гамет называется _____ 17. Закончите утверждение: Дочернее поколение развивается из _____ 18. Закончите утверждение: Половое размножение осуществляется при участии двух родительских особей (мужской и женской), у которых в особых органах образуются специализированные клетки _____ 19. Закончите утверждение: Основным этапом гаметогенеза является _____ 20. Закончите утверждение: Процесс формирования гамет называется _____ <u>2 вариант</u> 1. Укажите способ бесполого размножения, характерный для одноклеточных организмов, при котором материнская особь делится на две или большее количество дочерних клеток. А) Фрагментация Б) Почкование В) Деление
--	--	--

		2. Укажите способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются в виде выростов на теле родительской особи А) Деление Б) Почкование В) Вегетативное размножение 3. В генетике символом А обозначается А) Гомозиготные особи Б) Фактор наследственности, определяющий рецессивный признак В) Фактор наследственности, определяющий доминантный признак 4. В генетике символом Аа обозначается А) Гетерозиготная особь Б) Гомозиготная особь В) Фактор наследственности, определяющий доминантный признак 5. Распределение доминантных и рецессивных признаков среди потомства в определённом числовом соотношении - это А) Скрещивание Б) Расщепление В) Комплементарность 6. Подавляемый наследственный генофонд называется А) Аллель Б) Мутации В) Рецессивность 7. Объединение генетического материала по двум и более признакам называется А) Дигибридность Б) Моногибридность В) Полигибридность 8. Организм, или клетка с двойным набором хромосом называется А) Гетерозиготность Б) Гаплоидность В) Диплоидность 9. Совокупность всех признаков организма называется А) Генотип Б) Фенотип В) Геном 10. Совокупность генов в организме называется А) Генотип Б) Фенотип В) Геном 11. Преобладающий признак наследования называется А) Доминирование Б) Изменчивость В) Гибридность
--	--	--

		12.Свойство живых организмов обеспечивать преемственность между поколениями. А) Изменчивость Б) Гибридность В) Наследственность 13.Объединение генетического материала разных клеток в одной клетки А) Наследственность Б) Скрещивание В) Изменчивость 14 .Процесс образования помесей. А) Гибридность Б) Изменчивость В) Комплементарность 15.Организм, или клетка с одинарным набором хромосом называется А) Диплоидность Б) Гаплоидность В) Гетерозиготность 16. Закончите утверждение: _____ – наука о законах наследственности и изменчивости 17. Закончите утверждение: _____ - свойство живых организмов приобретать новые признаки 18. Закончите утверждение: Изменения генотипа, вызванные структурными изменениями генов или хромосом называется _____ 19. Закончите утверждение: _____ - совокупность генов, для гаплоидного набора хромосом 20. Закончите утверждение: _____парные гены, отвечающие за развитие одного и того же признак. 2 МОДУЛЬ ВАРИАНТ 1. 1 Какую гипотезу высказали Опарин и Холдейн? а) возникновении жизни в процессе биохимических соединений б) возникновении жизни в процессе фотосинтеза в) возникновении жизни с помощью Бога 2 Чего придерживается гипотеза панспермии? а) Возникновения жизни с помощью Бога б) Возникновения жизни с помощью внеземных организмов в) Возникновения жизни с помощью фотосинтеза
--	--	--

		3 Почему была отвергнута теория самозарождения жизни? а) Из-за отрицательных результатов опытов б) Из-за религиозных мировоззрений в) Без объяснений 4. Согласно гипотезе стационарного существования жизнь а) существовала всегда б) была создана сверхъестественным существом в) возникала неоднократно из неживого вещества г) возникла в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам 5. Описав цикл развития мясной мухи, невозможность самопроизвольного зарождения жизни доказал а) Антоний ван Левенгук б) Франческа Реди в) Стенли Миллер г) Луи Пастер 6. Под воздействием чего происходит эволюция человека, что отличает его от эволюции растительного и животного мира? а) биологических и социальных факторов б) только биологических факторов в) только социальных факторов г) в большей степени биологических факторов 7. Как называют морфологические и физиологические изменения у предков человека которые способствовали его становлению? а) модификациями б) биологическим регрессом в) дегенерация г) антропоморфозами 8. Чему способствовало прямохождение? а) более тесному общению предков человека б) более быстрому передвижению по земле в) освобождению руки и развитию трудовой деятельности г) заселению новых территорий 9. Кто считается ближайшим общим предком человека и человекообразных обезьян? а) дриопитек б) питекантроп в) австралопитек г) синантроп 10. Кого из нижеперечисленных относят человеку прямоходящему? а) неандертальца
--	--	--

		б) австралопитека в) питекантропа г) кроманьонца 11. Первую эволюционную теорию создал: а) Реомюр б) К. Линней в) Ламарк 12. В 1840 был установлен «закон минимума»: а) К. Рулье б) К. Бэр в) Ю. Либих 13. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения организма (вида, особи) с окружающей средой, называется: а) биоэкология б) аутоэкология в) Палеоэкология 14. К антропогенным факторам относятся: а) Хищничество, паразитизм, симбиоз б) Температура и влажность воздуха в) Вырубка лесов, осушение болот, загрязнение воздуха 15. Кто предложил термин экология, назовите автора. а) Аристотель. б) Генрих Геккель. в) Роберт Кох. г) Чарльз Дарвин. 16. Дайте общее понятие о расе. 17. Видовое единство человечества 18. Абиотические факторы . 19. Биотические факторы среды и взаимовлияния организмов друг на друга. 20. Антропогенные факторы. ВАРИАНТ 2 1. Как появлялись мыши, по мнению теории самозарождения жизни? а) Из помета б) Из тряпок в) Из воздуха 2. Чего придерживается теория креационизма? а) Божественного создания жизни б) Искусственного создания жизни в) Самопроизвольного зарождения жизни 3. Какой главный принцип научного метода опроверг теорию креационизма? а) Ничего не брать из рук б) Ничего не принимать на веру в) Ничего не делать просто так 4. Какая гипотеза утверждает, что жизнь существовала всегда?
--	--	---

		а) Стационарного состояния б) Креационизма в) Панспермии 5. С чем связана основная трудность по определению возникновения жизни на Земле? а) Невозможность достоверного эксперимента б) Нежелание это изучать в) Запрет на изучение 6. Кого относят к древнейшим людям? а) неандертальцы и питекантропы б) австралопитеки и неандертальцы в) питекантропы и синантропы г) дриопитеки и питекантропы 7. Каково отличие человека от млекопитающих? а) обладают возбудимостью; б) имеет кору головного мозга; в) мыслит абстрактно г) обладает раздражимостью. 8. Что было одним из итогов эволюции неандертальцев? а) Прямохождение б) появление примитивной речи в) использование орудий труда г) изменение формы черепа 9. Что такое эволюция человека? а) макроэволюция б) микроэволюция в) органогенез г) антропогенез 10. Человек умелый относится к: а) древнейшим людям; б) древним людям; в) австралопитекам; г) новым людям. 11. Раздел экологии, изучающий жизнь сообществ организмов (экосистем, биогеоценозов) называется: а) мегаэкология б) аутоэкология в) Синэкология 12. Понятие экосистемы ввел: а) Тенсли б) Ч. Элтон в) Н.Сукачев 13. Современное определение науки экология - это: а) Наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания б) Наука о влиянии человека на окружающую
--	--	--

		среду. в) Наука, которая изучает влияние окружающей среды на здоровье человека. 14. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека называется так: а) среда обитания б) планета Земля в) экологическая ниша 15. Определите, что понимают под загрязнением природной среды: а) ухудшение здоровья населения б) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ не характерной данной среде и превышающей ПДК в) уменьшение биоразнообразия 16. Дайте определение - межвидовая борьба. 17. Дайте определение - внутривидовая борьба 18. Дайте определение - популяции. 19. Напишите о разнообразии природных экосистем. 20. Напишите о общей характеристики биосферы, ее свойств и границ.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован — низкий — средний — высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.	- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; - роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение - биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять	1 Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка. 1. вхождение в рибосому второй трнк 2. присоединение первой трнк 3. образование пептидной связи 4. прикрепление рибосомы к ирнк 5. сдвиг рибосомы на один триплет Ответ: 4 2 1 3 5

	общность происхождения и эволюции организмов на - основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, - возникновения приспособленности, процесс видообразования; - определения их принадлежности к определенной систематической группе; - роль биологических объектов в природе и жизни человека; - значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;	2. Установите последовательность основных этапов круговорота веществ в экосистеме, начиная с фотосинтеза. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Разрушение и минерализация органических остатков 2. Первичный синтез автотрофами органических веществ из неорганических 3. Использование органических веществ консументами II порядка 4. Использование энергии химических связей растительными животными <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
		Ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	5	1
		2	4	3	5	1	
		3. Установите последовательность стадий митотического деления клетки. 1) укорочение и утолщение хромосом 2) удвоение ДНК 3) расхождение хромосом к полюсам клетки 4) образование веретена деления 5) образование двух ядер <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	4	2	1	3	5		
4	2	1	3	5			
4. Установите последовательность событий, происходящих во время деления клеточного ядра. 1) удвоение ДНК 2) образование новых ядер 3) появление веретена деления 4) расхождение хромосом 5) появление видимых в микроскоп хромосом <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Ответ: <table><tr><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	1	5	3	4	2		
1	5	3	4	2			
		5. Установите последовательность биологических систем в порядке усложнения их организации. Запишите цифры, которыми обозначены биологические системы, в правильной последовательности в таблицу. 1) биоценоз 2) популяция 3) нейрон 4) многоклеточный организм					

5) биосфера

--	--	--	--	--

Ответ:

3	4	2	1	5
---	---	---	---	---

6. Установите последовательность процессов, происходящих в ходе мейоза.

1. Расположение пар гомологичных хромосом в экваториальной плоскости.
2. Конъюгация, кроссинговер.
3. Расхождение сестринских хроматид.
4. Образование гаплоидных ядер с однохроматидными хромосомами.
5. Расхождение гомологичных хромосом.

--	--	--	--	--

Ответ:

2	1	5	3	4
---	---	---	---	---

7. Установите последовательность процессов, приводящих к смене экосистем.

- 1) изменение среды обитания, уменьшение в ней ресурсов, необходимых для жизни данного вида
- 2) заселение среды обитания особями других видов
- 3) сокращение численности особей данного вида вследствие изменения ими среды обитания
- 4) поглощение из окружающей среды организмами одного вида определенных веществ

--	--	--	--

Ответ:

4	1	3	2
---	---	---	---

8. Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем.

- 1) заселение территории мхами и кустистыми лишайниками
- 2) появление кустарников и полукустарников
- 3) формирование травяного сообщества
- 4) появление накипных лишайников на скальных породах
- 5) формирование лесного сообщества

--	--	--	--	--

Ответ:

4	1	3	2	5
---	---	---	---	---

9. Установите последовательность этапов круговорота углерода в биосфере, начиная с поглощения углекислого газа из атмосферы.

- 1) окисление органических веществ в клетках растений
- 2) выделение углекислого газа в атмосферу в процессе дыхания
- 3) синтез высокомолекулярных органических веществ в растении
- 4) поглощение углекислого газа из атмосферы
- 5) образование глюкозы в процессе фотосинтеза

--	--	--	--	--

Ответ:

4	5	3	1	2
---	---	---	---	---

10. Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза. 21354

1. Преобразование солнечной энергии в энергию АТФ.
2. Возбуждение светом электронов хлорофилла.
3. Фиксация углекислого газа.
4. Образование крахмала.
5. Использование энергии АТФ для синтеза глюкозы.

--	--	--	--	--

Ответ:

2	1	3	5	4
---	---	---	---	---

11. Установите соответствие

ОСОБЕННОСТИ	ТИП ДЕЛЕНИЯ
А) в результате образуются 2 клетки	1) митоз
Б) в результате образуются 4 клетки	2) мейоз
В) дочерние клетки гаплоидны	
Г) дочерние клетки диплоидны	
Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом	
Е) не происходит кроссинговер	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	2	1

12. Установите соответствие

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОРГАНОИДЫ
А) расположены на гранулярной ЭПС	1) рибосомы
Б) синтез белка	2) хлоропласты
В) фотосинтез	
Г) состоят из двух субъединиц	
Д) состоят из гран с тилакоидами	
Е) образуют полисому	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	2	1	2	1

13. Установите соответствие

ХАРАКТЕРИСТИКА:	ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) Носит групповой характер	1) Модификационная
Б) Носит индивидуальный характер	2) Мутационная
В) Наследуется	
Г) Не наследуется	
Д) Обусловлена нормой реакции признака	
Е) Неадекватна изменениям условий среды	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

14. Установите соответствие

ХАРАКТЕРИСТИКА:	ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене	1) мутационная
Б) обусловлена изменением генов и хромосом	2) комбинативная
В) у потомков появляются рекомбинации генов	
Г) основой служит независимое расхождение гомологичных хромосом	
Д) у особей изменяется количество или структура ДНК	
Е) обусловлена конъюгацией и перекрестом хромосом	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	2	2	1	2

15. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА:	ТИП МУТАЦИИ
А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК	1) хромосомная
Б) кратное увеличение	2) генная

		числа хромосом в гаплоидной клетке	
		В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка	3) геномная
		Г) поворот участка хромосомы на 180 градусов	
		Д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке	
		Е) обмен участками негомологичных хромосом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	2	1	3	1

16. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

ПРИЗНАКИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ЭТАПЫ
А) Вещества окисляются	1) Пластический обмен
Б) Вещества синтезируются	2) Энергетический обмен
В) Энергия запасается в молекулах АТФ	
Г) Энергия расходуется	
Д) В процессе участвуют рибосомы	
Е) В процессе участвуют митохондрии	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	2	1	2	1

		17. Установите соответствие <table><tr><td>ПРОЦЕСС ОБМЕНА В КЛЕТКЕ 11212</td><td>ВИД</td></tr><tr><td>А) переписывание информации с ДНК на ирнк</td><td>1) биосинтез белка</td></tr><tr><td>Б) передача информации о первичной структуре полипептидной цепи из ядра к рибосоме</td><td>2) энергетический обмен</td></tr><tr><td>В) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты и синтез двух молекул АТФ</td><td></td></tr><tr><td>Г) присоединение к ирнк в рибосоме трнк с аминокислотой</td><td></td></tr><tr><td>Д) окисление пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды, сопровождаемое синтезом 36 молекул АТФ</td><td></td></tr><tr><td>А) переписывание информации с ДНК на ирнк</td><td></td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 18. Установите соответствие между признаком и группой организмов <table><tr><td>ПРИЗНАК</td><td>ГРУППА ОРГАНИЗМОВ</td></tr><tr><td>А) отсутствие ядра</td><td>1) Прокариоты</td></tr><tr><td>Б) наличие митохондрий</td><td>2) Эукариоты</td></tr><tr><td>В) отсутствие ЭПС</td><td></td></tr><tr><td>Г) наличие аппарата Гольджи</td><td></td></tr><tr><td>Д) наличие лизосом</td><td></td></tr><tr><td>Е) линейные хромосомы, состоящие из ДНК и белка</td><td></td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в	ПРОЦЕСС ОБМЕНА В КЛЕТКЕ 11212	ВИД	А) переписывание информации с ДНК на ирнк	1) биосинтез белка	Б) передача информации о первичной структуре полипептидной цепи из ядра к рибосоме	2) энергетический обмен	В) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты и синтез двух молекул АТФ		Г) присоединение к ирнк в рибосоме трнк с аминокислотой		Д) окисление пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды, сопровождаемое синтезом 36 молекул АТФ		А) переписывание информации с ДНК на ирнк		А	Б	В	Г	Д	Е							А	Б	В	Г	Д	1	1	2	1	2	ПРИЗНАК	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ	А) отсутствие ядра	1) Прокариоты	Б) наличие митохондрий	2) Эукариоты	В) отсутствие ЭПС		Г) наличие аппарата Гольджи		Д) наличие лизосом		Е) линейные хромосомы, состоящие из ДНК и белка	
ПРОЦЕСС ОБМЕНА В КЛЕТКЕ 11212	ВИД																																																			
А) переписывание информации с ДНК на ирнк	1) биосинтез белка																																																			
Б) передача информации о первичной структуре полипептидной цепи из ядра к рибосоме	2) энергетический обмен																																																			
В) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты и синтез двух молекул АТФ																																																				
Г) присоединение к ирнк в рибосоме трнк с аминокислотой																																																				
Д) окисление пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды, сопровождаемое синтезом 36 молекул АТФ																																																				
А) переписывание информации с ДНК на ирнк																																																				
А	Б	В	Г	Д	Е																																															
А	Б	В	Г	Д																																																
1	1	2	1	2																																																
ПРИЗНАК	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ																																																			
А) отсутствие ядра	1) Прокариоты																																																			
Б) наличие митохондрий	2) Эукариоты																																																			
В) отсутствие ЭПС																																																				
Г) наличие аппарата Гольджи																																																				
Д) наличие лизосом																																																				
Е) линейные хромосомы, состоящие из ДНК и белка																																																				

порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	1	2	2	2

19. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
А) происходит без образования гамет	1) бесполое
Б) участвует лишь один организм	2) половое
В) происходит слияние гаплоидных ядер	
Г) образуется потомство идентичное исходной особи	
Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость	
Е) происходит с образованием гамет	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	2	1	2	2

20. Установите соответствие

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
А) поднятие уровня мирового океана	1) биотические
Б) эпидемия сибирской язвы	2) абиотические
В) истребление воронами городских голубей	
Г) пыльная буря в Африке	
Д) повышение сейсмической активности	

		земной коры	
		Е) газовый состав атмосферы	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	1	2	2	2

21. Кто ввел в биологическую науку термин «онтогенез»?

а) Ж. Б. Ламарк
б) Ч. Дарвин
в) **Э. Г. Геккель**

22. Стадия однослойного зародыша:

а) нейрула
б) **бластула**
в) гастрюла

23. Двухслойный зародыш:

а) морула
б) нейрула
в) **гастрюла**

24. Из мезодермы формируются:

а) легкие
б) печень
в) **кровеносные сосуды**

25. У позвоночных животных прямое развитие характерно для:

а) рыб, земноводных, рептилий
б) земноводных, пресмыкающихся
в) **птиц, млекопитающих**

26. Как называют морфологические и физиологические изменения у предков человека которые способствовали его становлению?

а) **модификациями**
б) биологическим регрессом
в) дегенерация
г) антропоморфозами

27. Чему способствовало прямохождение?

а) более тесному общению предков человека
б) **более быстрому передвижению по земле**
в) освобождению руки и развитию трудовой деятельности
г) заселению новых территорий

28. Кто считается ближайшим общим предком человека и человекообразных обезьян?

а) **дриопитек**

		б) питекантроп в) австралопитек г) синантроп 29. Кого из нижеперечисленных относят человеку прямоходящему? а) неандертальца б) австралопитека в) питекантропа г) кроманьонца 30. Первую эволюционную теорию создал: а) Реомюр б) К. Линней в) Ламарк Задания открытого типа с развернутым ответом 1. Дать определение термину генетика Ответ: Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. 2. Дать определение термину межвидовая борьба Ответ: Межвидовая борьба — борьба между особями разных видов за пищу, место, воду, свет. Результат борьбы: Использование одного вида другим в качестве пищи, расселение на новой территории. 3. Дать определение термину внутривидовая борьба Ответ: Внутривидовая борьба — борьба между особями одного вида за пищу, место, свет, воду. 4. Дать определение термину популяция Ответ: Популяция - совокупность особей одного вида, свободно скрещивающихся между собой, занимающих определенный ареал обитания и частично изолированных от других популяций. Популяцию можно назвать основной единицей существования, воспроизведения и эволюции вида. 5. Дать определение термину биосфера Ответ: Биосфера — оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; можно сказать, что биосфера — это глобальная экосистема Земли. 6. Дать определение термину изменчивость Ответ: Изменчивость — это универсальное свойство живых организмов приобретать новые признаки
--	--	---

		под действием среды (как внешней, так и внутренней). 7. Дать определение термину мутация Ответ: Мутацией – это изменение, затрагивающее ДНК, ген или хромосому. Вызвать его могут различные внешние и внутренние факторы. Например, из-за облучения ультрафиолетом при ошибке репликации. 8. Дать определение термину геном Ответ: Геном — совокупность генетического материала гаплоидного набора хромосом данного вида 9. Дать определение термину аллели Ответ: Аллели — различные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках (локусах) гомологичных хромосом. Они определяют направление развития конкретного признака. 10. Дать определение термину диплоидность Ответ: Диплоидность представляет собой один из антимутационных механизмов: в диплоидной гетерозиготе рецессивные мутации не проявляются.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Физическая культура»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД.....18

I. Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Физическая культура».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Физическая культура»:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Знать:

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;
- принципы образования в течение всей жизни;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.	ОК01, ОК04, ОК08.	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	ОК01, ОК04, ОК08.	Тестирование	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК04, ОК08.	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	ОК01, ОК04, ОК08.	Тестирование	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
Аттестации (дифференцированный зачет)**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
OK01, OK04, OK08.	тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК01, ОК04, ОК08.	Знает: -современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; -основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физически упражнений на данные показатели; -основы организации здорового образа жизни; Требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; -основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и	1.Составить и провести комплекс ОРУ в зависимости от типа телосложения; 2.Составить и провести комплекс упражнений для развития специальных физических качеств с учетом проф. деятельности с имеющимся инвентарем; 3. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений (один вид на выбор). Составить и провести комплекс упражнений для формирования правильной осанки. 4. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин. 5. Бадминтон. Метание волана (м) Юноши Бадминтон. Метание волана (м) Девушки Бадминтон. Короткая подача из 10 подач 6. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма - 5 попыток (кол-во) Юн. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма 5 попыток (кол-во) Дев. 7. Мини-футбол. Выполнение «Змейки» и удара по воротам - движение с ведением мяча левой-правой ногой, по пути обегая фишки, расставленные на расстоянии 1 метр, количество фишек – 5, до отметки для нанесения удара и наносят удар по воротам. (Засчитываются только те мячи, которые влетают в ворота не касаясь поверхности футбольного поля). Количество попыток – 5. 8. Спортивное ориентирование. Отыскание в кратчайший срок на местности определенного числа контрольных пунктов, нанесенных на карту. Заданный на карте порядок прохождения КП должен соблюдаться неукоснительно. Ориентировщику, нарушившему порядок прохождения КП, результат не засчитывается. Длина дистанции 3 км. Количество КП - 5. Контрольное время прохождения дистанции 45 мин. 9. Методика обучения технике игры в бадминтоне

	самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. Умеет: - определять свои ресурсы и их предел (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физически упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области	(одно действие на выбор). Спортивное ориентирование. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию в подгруппах. 10. Составить конспект занятия по виду спорта (на выбор студента) для группы занимающихся этапа начальной подготовки и провести в подгруппе. 11. Методика обучения технике движения в мини футболе (один технический элемент на выбор)
--	---	--

	физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно	
--	---	--

	измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; -определять справедливость судейства. применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест
ОК01, ОК04, ОК08.	Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; Умеет: - определять свои ресурсы и их предел (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Вариант 1. Раздел: «Легкая атлетика». 1 Какой вид спорта называют «Королевой спорта»? А) Плавание Б) Лыжный спорт В) Легкая атлетика Г) Баскетбол 2. В каком виде спорта объединяются такие дисциплины, как: бег, метание, прыжки? А) В современном пятиборье Б) В единоборствах В) В ориентировании Г) В легкой атлетике 3. Какая дистанция в легкой атлетике считается короткой? А) От 30м до 100м Б) 60м, 100м, 200м В) от 30м до 400м включительно Г) 100м и 200м 4. Бег на короткую дистанцию выполняется с ... А) низкого старта Б) среднего старта В) высокого старта Г) с ходу 5. Какая дистанция в легкой атлетике считается средней, а какая длинной? А) От 400м до 800м; от 1500м до 5000м Б) От 800м до 1500м; от 3000 до 10000м В) Средняя дистанция 500м, длинная дистанция 1000м 6. Какие виды прыжков не относятся к легкой атлетике? А) Прыжки в длину с разбега Б) Прыжки в высоту с разбега В) Тройной прыжок с разбега Г) Прыжки с трамплина

		7. Какие виды метания не относятся к легкой атлетике? А) Метание бумеранга Б) Метание копья В) Метание молота Г) Толкание ядра 8. Марафон это... А) Бег на сверхдлинную дистанцию Б) Спортивная ходьба на 25 км и 50 км В) Кросс по пересеченной местности Г) Бег на 42км 195м 9. Основными частями прыжка в высоту с разбега являются... А) Разбег и приземление Б) Отталкивание и переход через планку В) Разбег, отталкивание, переход через планку и приземление Г) Прыжок вверх и приземление 10. Стипель-чез это... А) Марафонский бег Б) Бег по пересеченной местности В) Барьерный бег на 100м, 110м, 400м Г) Бег с преодолением препятствий 11. Какие действия применяют к бегуну допустившему фальстарт в беге на короткие дистанции? А) Снимают со старта Б) Делают предупреждение В) Переводят в последний забег Г) Начисляют штрафные секунды 12. Какого эстафетного бега не существуют? А) 4х400м Б) 4х100м В) Круговая эстафета Г) Эстафета «шведка» 13. Быстрота – это: А) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени Б) способность человека быстро набирать скорость В) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции ОТВЕТ: 1.-в, 2.- а, 3- а, 4- в, 5- в, 6- г, 7- г, 8- г, 9- в, 10- г, 11- а, 12- в, 13- в. Вариант 2 1. Сколько игроков-баскетболистов одновременно находятся на баскетбольной
--	--	---

		площадке во время игры? А) 5 Б) 10 В) 12 2. В каком году баскетбол появился как игра? А) 1819 Б) 1915 В) 1891 3. Кто придумал баскетбол как игру? А) Х. Нильсон Б) Ф. Шиллер В) Д. Нейсмит 4. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах? А) разрешается Б) не разрешается В) разрешается под собственную ответственность 5. Запрашивать майм-ауты и замены имеет право: А) только тренер Б) только главный тренер и капитан В) любой игрок, находящийся на площадке 6. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке? А) одна нога выставлена вперед Б) ноги расставлены на ширине плеч В) ноги выпрямлены в коленях Г) масса тела равномерно распределена на обеих ногах 7. Выполняя ведение мяча, и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч... А) отталкивая соперника рукой Б) поворачиваясь к сопернику спиной В) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника 8. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является... А) «шлепание» по мячу расслабленной рукой Б) ведение мяча толчком руки В) мягкая встреча мяча с рукой 9. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки? А) остановка выполнена на согнутые ноги Б) центр тяжести перенесен на выставленную вперед ногу В) остановка выполнена на прямые ноги
--	--	---

		Г) стопы поставлены на одну фронтальную линию 10. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры? А) три Б) пять В) семь 11. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока? А) продолжить тренировку до конца Б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку В) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку 12. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу... А) в зону кольца соперника Б) в свою зону защиты В) игроку в зоне штрафного броска 13. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок... А) с отскоком мяча от щита Б) «чистый» бросок в кольцо 14. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны? А) чередование ведения мяча правой и левой рукой Б) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой В) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой 15. При выполнении «чистого» броска баскетболист фиксирует свой взгляд... А) на ближнем крае кольца Б) на дальнем крае кольца В) на малом квадрате на щите 16. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Это жест судьи означает: А) три очка Б) трех очковый бросок В) нарушение правил трех секунд 17. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает: А) технический фол Б) минутный перерыв В) замену игрока 18. Две открытые ладони, образующие букву
--	--	--

		«Т». Этот жест судьи означает: А) технический фол Б) минутный перерыв В) неправильную игру руками 19. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает: А) толчок игрока Б) блокировку игрока В) замену игрока 20. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест судьи означает: А) 2 очка Б) спорный мяч В) мертвый мяч 21. Резкое движение. Этот жест судьи означает: А) три секунды Б) три очка В) три штрафных броска 22. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест судьи означает: А) пробежку игрока Б) замену игрока В) блокировку игрока ОТВЕТЫ : 1-в, 2 - г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-а, 8-г, 9-в, 10-г, 11-б, 12-в, 13-а, 14-б, 15-в, 16-в, 17-а, 18-б, 19-в, 20-в, 21-а, 22-а
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК01, ОК04, ОК08.	Умеет: - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по плаванию; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях физической культуры с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники видов спорта; - использовать средства физического упражнения для формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - определять причины возникновения у	1. Составить и провести комплекс ОРУ в зависимости от типа телосложения; 2. Составить и провести комплекс упражнений для развития специальных физических качеств с учетом проф. деятельности с имеющимся инвентарем; 3. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений (один вид на выбор). Составить и провести комплекс упражнений для формирования правильной осанки. 4. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин. 5. Бадминтон. Метание волана (м) Юноши Бадминтон. Метание волана (м) Девушки Бадминтон. Короткая подача из 10 подач 6. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма - 5 попыток (кол-во) Юн. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма 5 попыток (кол-во) Дев. 7. Мини-футбол. Выполнение «Змейки» и удара по воротам - движение с ведением мяча левой- правой ногой, по пути обегая фишки, расставленные на расстоянии 1 метр, количество фишек – 5, до отметки для нанесения удара и наносят удар по

	занимающихся ошибок в технике выполнения физической упражнения, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию; Имеет опыт: - объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока физической культуры; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	воротам.(Засчитываются только те мячи, которые влетают в ворота не касаясь поверхности футбольного поля). Количество попыток – 5.
--	--	--

Темы рефератов (презентаций) для самостоятельной проработки

1. Составление комплекса ежедневной утренней гимнастики.
2. Составление комплекса упражнений для формирования правильной осанки.
3. Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики.
4. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.

5. Профилактика заболеваний по средствам ФК.
6. Влияние ФК на организм человека
7. Профилактика проф. заболеваний
8. Основы здорового образа жизни.
9. Методика бега на средние дистанции.
10. Основные методы тренировки легкоатлетов.
11. Подвижные игры.
12. Баскетбол.
13. Виды физических нагрузок, и их интенсивность.
14. Легкая атлетика.
15. Восстановление работоспособности после тренировки.
16. Краткие сведения о правилах соревнований по спортивному ориентированию.
17. Специальная физическая подготовка и распределение средств в учебном процесс

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Титульный лист:

- в верхней части листа указывается название учебного заведения и кафедра, где выполняется реферат;
- тема реферата (его название) располагается в средней части титульного листа по центру;
- в правом нижнем углу указывается фамилия, имя, курс, факультет, группа студента, выполняющего реферат;
- в нижней части титульного листа (по центру) указывается город и год выполнения работы.

План:

- материал, полученный в результате анализа и изучения литературных источников, излагается соответственно плану.

Текст реферата:

- реферат – краткое изложение определяемой темы, основанное на анализе различных литературных источников;
- текст реферата может быть написан от руки или отпечатан на машинке, или представлен в виде компьютерной распечатки;
- текст должен быть написан или напечатан на одной стороне листа бумаги формата А4;
- реферат может быть проиллюстрирован таблицами, рисунками, схемами и границами представленные как в тексте, так и в приложении, все иллюстрации выполняются на стандартных листах того же размера;
- в случае использования в реферате цитат, мысль других авторов, необходимо делать ссылки на первоисточники.

Список литературы.

Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке авторов или названия произведений под общей их нумерацией в соответствии с требованиями ГОСТ.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК01, ОК04, ОК08.	Знает: - историю развития и современное состояние	Выберете правильный вариант ответа Задание 1. Выберите все верные варианты ответа. Вид спорта, известный как "Королева спорта":

	спорта, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды физических упражнений; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре; -основы техники физических упражнений -терминологию и классификацию в физической культуре; -организацию и подготовку к уроку по физической культуре; - содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием физических упражнений; - правила и организацию школьных соревнований по различным видам спорта ; - причины травматизма и несчастных случаев, их предупреждение в процессе занятий физической культуре; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; Умеет: -использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики физических	а) Легкая атлетика б) Стрельба из лука в) Художественная гимнастика г) Тяжелая атлетика Задание 2. Выберите все верные варианты ответа. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой: а) Армреслинг б) Биатлон в) Бобслей г) Лыжное двоеборье Задание 3. Выберите все верные варианты ответа Что означает слово "атлетика" в переводе с греческого: а) Борьба б) Бег в) Метание г) Прыжки Задание 4. Выберите все верные варианты ответа Первый советский чемпион мира по тяжелой атлетике: а) А. Писаренко б) Г. Новак в) А. Воронин г) В. Алексеев Задание 5. Выберите все верные варианты ответа Способ плавания: а) Бодибилдинг б) Гольф в) Баттерфляй г) Боулинг Задание 6. Выберите все верные варианты ответа Дата рождения волейбола: а) 1795 б) 1893 в) 1895 г) 1900 Задание 7. Выберите все верные варианты ответа Дата рождения баскетбола: а) 1781 б) 1892 в) 1895 г) 1900 Задание 8. Выберите все верные варианты ответа Первая достоверная запись об олимпийских играх древности: а) 328 б) 564 в) 776 г) 842
--	---	--

	упражнений; -определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по физической культуре; -применять методы организации учебной деятельности на занятиях плавания с учетом материально технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники физических упражнений; - использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике физических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Задание 9. Выберите все верные варианты ответа. Какую награду получал победитель соревнований в Древней Греции: а) Золотая медаль б) Лавровый венок в) Кубок г) Знак почетного legionera Задание 10. Выберите все верные варианты ответа. Кто возродил Олимпийские игры современности: а) Жюль Рюмме б) Стэнли Роуз в) Пьет де Кубертен г) Жулио Авеланж Соотнесите правильные ответы Задание 11. Установите соответствия. Сопоставьте даты Олимпийских игр:																				
		<table><tr><td></td><td>Даты</td><td></td><td>Города проведения Олимпийских Игр</td></tr><tr><td>1</td><td>1988</td><td>А</td><td>Сидней</td></tr><tr><td>2</td><td>1992</td><td>Б</td><td>Атланта</td></tr><tr><td>3</td><td>1996</td><td>В</td><td>Барселона</td></tr><tr><td>4</td><td>2000</td><td>Г</td><td>Сеул</td></tr></table>		Даты		Города проведения Олимпийских Игр	1	1988	А	Сидней	2	1992	Б	Атланта	3	1996	В	Барселона	4	2000	Г	Сеул
		Даты		Города проведения Олимпийских Игр																		
	1	1988	А	Сидней																		
	2	1992	Б	Атланта																		
	3	1996	В	Барселона																		
	4	2000	Г	Сеул																		
		Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:																				
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
	Ответ:																					
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	В	Б	А													
1	2	3	4																			
Г	В	Б	А																			
	Задание 12. Установите соответствия. Сопоставьте термины и вид спорта:																					
	<table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Вид спорта</td></tr><tr><td>1</td><td>Данк</td><td>А</td><td>Баскетбол</td></tr><tr><td>2</td><td>Проброс</td><td>Б</td><td>Футбол</td></tr><tr><td>3</td><td>Угловой</td><td>В</td><td>Хоккей</td></tr></table>		Термин		Вид спорта	1	Данк	А	Баскетбол	2	Проброс	Б	Футбол	3	Угловой	В	Хоккей					
	Термин		Вид спорта																			
1	Данк	А	Баскетбол																			
2	Проброс	Б	Футбол																			
3	Угловой	В	Хоккей																			
	Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:																					
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																					

	-обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию; Имеет опыт: - объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения; -быстрого и рационального и управления организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока физической культуре; -владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;	Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>A</td><td>B</td><td>Б</td></tr></table> Задание 13. Установите соответствия. Сопоставьте виды спорта и спортсменов: <table><tr><td></td><td>Спортсмен</td><td></td><td>Вид спорта</td></tr><tr><td>1</td><td>Лионель Месси</td><td>A</td><td>биатлон</td></tr><tr><td>2</td><td>Майкал Джордан</td><td>Б</td><td>футбол</td></tr><tr><td>3</td><td>Бьерндален</td><td>B</td><td>баскетбол</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>A</td><td>B</td></tr></table> Правильный ответ: а-2, б-3, в-1 Задание 14. Установите соответствия. Соотнесите Летние и зимние виды спорта : <table><tr><td></td><td>Вид спорта</td><td></td><td>Сезон</td></tr><tr><td>1</td><td>флорбол</td><td>A</td><td>Летние виды</td></tr><tr><td>2</td><td>шахматы</td><td>Б</td><td>Зимние виды</td></tr><tr><td>3</td><td>волейбол</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>настольный теннис</td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: а) Летние виды 1) флорбол б) Зимние виды 2) шахматы 3) волейбол 4) настольный теннис <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>A</td><td>Б</td></tr><tr><td>1,2</td><td>3,4</td></tr></table> Задание 15. Установите соответствия. Соотнесите Олимпийские и неолимпийские виды спорта: <table><tr><td></td><td>Вид спорта</td><td></td><td>Классификация</td></tr><tr><td>1</td><td>крикет</td><td>A</td><td>Олимпийский вид</td></tr><tr><td>2</td><td>баскетбол</td><td>Б</td><td>Неолимпийский вид</td></tr></table>	1	2	3	A	B	Б		Спортсмен		Вид спорта	1	Лионель Месси	A	биатлон	2	Майкал Джордан	Б	футбол	3	Бьерндален	B	баскетбол							1	2	3	Б	A	B		Вид спорта		Сезон	1	флорбол	A	Летние виды	2	шахматы	Б	Зимние виды	3	волейбол			4	настольный теннис							A	Б	1,2	3,4		Вид спорта		Классификация	1	крикет	A	Олимпийский вид	2	баскетбол	Б	Неолимпийский вид
1	2	3																																																																										
A	B	Б																																																																										
	Спортсмен		Вид спорта																																																																									
1	Лионель Месси	A	биатлон																																																																									
2	Майкал Джордан	Б	футбол																																																																									
3	Бьерндален	B	баскетбол																																																																									
1	2	3																																																																										
Б	A	B																																																																										
	Вид спорта		Сезон																																																																									
1	флорбол	A	Летние виды																																																																									
2	шахматы	Б	Зимние виды																																																																									
3	волейбол																																																																											
4	настольный теннис																																																																											
A	Б																																																																											
1,2	3,4																																																																											
	Вид спорта		Классификация																																																																									
1	крикет	A	Олимпийский вид																																																																									
2	баскетбол	Б	Неолимпийский вид																																																																									

3	флорбол		
4	теннис		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

Ответ:

А	Б
2,4	1,3

Задание 16. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и размеры площадки

	Вид спорта		Размеры площадки
1	Футбол	А	90х45 м
2	Хоккей	Б	60х29 м
3	Волейбол	В	18х9 м

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

Ответ:

1	2	3
А	Б	В

Задание 17. Установите соответствия. Соотнесите размеры ворот и вид спорта

	Вид спорта		Размеры ворот
1	Футбол	А	1,22х1,83 м
2	Хоккей	Б	2,1х3,5 м
3	Хоккей с мячом	В	2,44х7,32 м

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

Задание 18. Установите соответствия. Соотнесите дистанцию

	Название		Дистанция
--	----------	--	-----------

1	Марафон	А	42 195 метров
2	Полумарафон	Б	21 097 метров

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

Ответ:

А	Б
1	2

Задание 19. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и необходимый инвентарь:

	Вид спорта		Необходимый инвентарь
1	теннис	А	ракетка
2	лакросс	Б	клюшка
3	флорбол	В	клюшка с сеткой

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

Ответ:

1	2	3
А	В	Б

Задание 20. Установите соответствия. Соотнесите вес игрового снаряда и вид спорта:

	Вид спорта		Вес игрового снаряда
1	Флорбол	А	23 грамма
2	Баскетбол	Б	650 грамм
3	Хоккей	В	170 грамм

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

Ответ:

1	2	3
А	Б	В

Задание 21. Продолжите предложение.

		Физическая культура представляет собой _____ Правильный ответ: процесс совершенствования возможностей человека Задание 22. Продолжите предложение. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется _____ Правильный ответ: высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям Задание 23. Продолжите предложение. Под физическим развитием понимается _____ Правильный ответ: процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Задание 24. Продолжите предложение. Физическая культура ориентирована на совершенствование _____ Правильный ответ: на физических и психических качествах людей Задание 25. Продолжите предложение. Отличительным признаком физической культуры является _____ Правильный ответ: воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям Задание 26. Продолжите предложение. Нагрузка физических упражнений характеризуется _____ Правильный ответ: Подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий Задание 27. Продолжите предложение. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена _____
--	--	---

		Правильный ответ: сочетанием объёма и интенсивности двигательных Действий. Задание 28. Продолжите предложение. Физическая подготовленность характеризуется _____ Правильный ответ: уровнем развития физических качеств Задание 29. Продолжите предложение. Физическое упражнение – это _____ Правильный ответ: основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания Задание 30. Продолжите предложение. Что понимается под закаливанием? _____ Правильный ответ: приспособление организма к воздействиям внешней среды Задание 31. Определите последовательность занятия по физической культуры А – заключительная Б – основная В – вводная Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ <table border="1"> <tr> <td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr> </table> Задание 32. Определите последовательность упражнений в вводной части А- упражнения на руки Б – упражнения на ноги В – упражнения на шею Г – наклоны Запишите соответствующую последовательность				В	Б	А
В	Б	А						

		цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ <table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table> Задание 33. Определите последовательность упражнений в заключительной части: А – игры на внимание Б – растяжка В – дыхательные упражнения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table> Задание 34. Определите последовательность подготовки к занятию по физической культуре. А – определение целей и задач урока Б – определение средств физической культуры В- подбор упражнений Г – составление конспекта занятия Д – проведение урока Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> </table> Задание 35. Определите последовательность Олимпийских игр А - Олимпийские игры в Сочи Б - Олимпийские игры в Сеуле В - Олимпийские игры в Париже Г - Олимпийские игры в Токио Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					В	А	Г	Б				Б	В	А						А	Б	В	Г	Д				
В	А	Г	Б																											
Б	В	А																												
А	Б	В	Г	Д																										

Ответ:

В	Б	А	Г
---	---	---	---

Задание 36.

Определите последовательность появления видов спорта

А – флорбол

Б – легкая атлетика

В – футбол

Г- Боулинг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ:

Б	В	Г	А
---	---	---	---

Задание 37.

Определите последовательность двигательных действий при выполнении упражнения

А- принятие и. п.

Б - удержание

В – руки в стороны, вдох

Г – и. п., выдох

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ:

А	В	Б	Г
---	---	---	---

Задание 38.

Определите последовательность по популярности видов спорта в мире

А – футбол

Б – волейбол

В - плавание

Г – лыжные гонки

Д – кёрлинг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ:

А	В	Б	Г	Д
---	---	---	---	---

Задание 39.

Определите последовательность по популярности видов спорта в России

		А – футбол Б – дартс В - плавание Г – лыжные гонки Д – хоккей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>Д</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table> Задание 40. Определите последовательность упражнений при разминке А – наклоны вперед Б – повороты головой В – круговые движения руками Г – поднятие на носочки, руки вверх Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>						Д	В	А	Г	Б					Б	В	А	Г
Д	В	А	Г	Б																
Б	В	А	Г																	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	7
III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД	25

I. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1 Область применения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены

На формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций: ОК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	дифференцированный зачет;	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- Знать и уметь правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера. - Знать способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. - Знать предназначение, структура и задачи Гражданской обороны РФ. - Знать предназначение, структура и задачи РСЧС. - Знать виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. - Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. - Знать правила безопасного дорожного движения. - Иметь представление о современных средствах поражения и их	Тест № 1. Вариант 1. 1. Назовите способ проведения проверки утечки газа: а) на ощупь; б) мыльной водой, в) внешним осмотром, г) помощью спичек или зажигалки. 2. Как сбить пламя на человеке? а) быстро побежать, б) уронить человека и катать по земле, в) накрыть горящего одеялом, г) сбить пламя веткой. 3. В местах, где движение регулируется, следует: а) выходить на проезжую часть только после того, как убедились, что переход безопасен; б) руководствоваться сигналами светофора или регулировщика; в) пересекать проезжую часть по подземным и наземным переходам. 4. Какие из ЧС не попадают под определение «техногенные»? а) землетрясение; б) пожар на промышленном предприятии; в) ураган; г) авария на АЭС.

	поражающих факторах. - Уметь пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. - Уметь применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. - Соблюдать правила безопасности дорожного движения. - Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. - Уметь вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей. - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	5. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении: а) Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы. б) Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками. в) Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов. 6. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера: а) Оползни б) Заторы в) Бури г) Извержения вулканов д) Снежные лавины 7. Находясь на улице, вы услышали звук сирены. Заводские гудки, прерывистые сигналы спец. автомобилей. Назвать сигнал. Ваши действия. а) сигнализация автомобиля б) спецтранспорт, уступить дорогу в) «Внимание, Всем!» Идти домой, включить радио, ТВ и действовать по их указаниям. г) сигнализация в магазине 8. К зоне чрезвычайной ситуации относятся: а) территория, на которой прогнозируется ЧС; б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты; в) территория, на которой сложилась ЧС. г) территория после ликвидации ЧС 9. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций: а) закон Российской Федерации «О безопасности»; б) Федеральный закон «Об обороне»; в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; г) Федеральный закон «О гражданской
--	---	--

		обороне». 10. Система РСЧС действует: а) в трёх режимах б) в одном режиме в) в двух режимах г) в четырёх режимах 11. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является: а) укрытие в специально оборудованных убежищах; б) эвакуация; в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. г) использование средств коллективной защиты 12. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине? а) согласиться и сесть в машину; б) посоветоваться с друзьями; в) согласиться, если водитель внушает доверие; г) не принимать предложение. 13. Для чего предназначается сигнальный костёр? а) такого не существует; б) для обеспечения своего местонахождения; в) для опознавания людей; г) для подачи сигналов внутри лагеря. 14. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется...». а) смерч б) тайфун в) землетрясение г) селями 15. Как поступить, если необходимо поменять валюту? а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу; б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах; в) действовать по обстоятельствам; г) посоветоваться с прохожими. 16. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Правильный ответ:
--	--	---

		Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные задачи гражданской обороны: - Защита населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения. - Координация деятельности органов управления по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий и катастроф. - Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. - Специальная подготовка руководящих кадров и сил, всеобщее обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. - Обучение населения защите от оружия массового поражения, а также ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. 17. Поражающие факторы ядерного взрыва. Правильный ответ: Поражающими факторами ядерного взрыва являются: Ударная волна; Световое излучение. Ударная волна ядерного взрыва — один из его основных поражающих факторов. Воздушной ударной волной называют область резкого сжатия воздуха, распространяющегося во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью. Световое излучение ядерного взрыва представляет собой поток лучистой энергии, состоящей из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей. 18. Перечислить сигналы оповещения в области гражданской обороны. Правильный ответ: Сигналы гражданской обороны предназначены для оповещения населения
--	--	---

		о чрезвычайных ситуациях и о непосредственной возникшей опасности нападения противника. Существует пять сигналов гражданской обороны: «Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога». Предупредительным сигналом гражданской обороны является сигнал «Внимание всем!». 19. Виды аварийно-спасательных работ. Правильный ответ: К аварийно-спасательным работам относятся поисково-спасательные, горноспасательные, газоспасательные, противобомбовые работы, а также аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, работы по ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и другие, перечень которых может быть дополнен решением Правительства Российской Федерации. 20. Правила поведения в защитных сооружениях. Правильный ответ: <u>Правила поведения в защитных сооружениях:</u> Быстро и без суеты занять указанные места в помещении. Выполнять правила внутреннего распорядка и распоряжения личного состава группы по обслуживанию защитного сооружения. Соблюдать спокойствие, пресекать случаи паники и нарушения общественного порядка. Оставаться на своих местах в случае выключения освещения. Поддерживать чистоту и порядок в помещениях. Содержать в готовности средства индивидуальной защиты. Соблюдать правила техники безопасности. <u>Запрещается:</u> курить и употреблять спиртные напитки; приводить (приносить) в сооружение домашних животных; приносить легковоспламеняющиеся, взрывоопасные и имеющие сильный, специфический запах вещества, а также
--	--	--

		громоздкие вещи; шуметь, громко разговаривать, ходить по сооружению без особой надобности, открывать двери и выходить из сооружения; включать радиоприемники, смартфоны и другие гаджеты; применять источники освещения с открытым огнем. Вариант 2. 1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации а) ждать помощь б) расчет только на собственные силы в) подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны г) расчет на товарищей по несчастью 2. Что такое транспортная авария? а) опасная ситуация на дорогах; б) происшествие, повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждение транспортных средств, сооружений и грузов; в) крушение транспортных средств. 3. По какой стороне пешеходного перехода должен идти пешеход? а) там, где ему удобнее, б) по правой половине, в) по левой половине, г) не имеет значения. 4. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия: а) включите свет, позвоните по телефону «04», «112»; б) сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу; в) откроете окна, перекроете газ и, если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по «04». 5. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы? а) водой. б) химическим пенным огнетушителем. в) землёй. г) порошковым огнетушителем. 6. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера: 1. Аварийные 2. Метеорологические 3. Гидрологические 4. Экологические
--	--	--

		5. Массовые заболевания 7. Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения: а) Их мощность б) Их интенсивность в) Способность к разрушению г) Глубина очага 8. Войдя в квартиру, вы почувствовали запах газа. Ваши действия. а) включить свет и выяснить причину. б) обратиться к соседям и позвонить 04. в) не включая свет, перекрыть газ и проветрить помещение. г) позвонить 04 из своей квартиры 9. Выберите лишнюю чрезвычайную ситуацию. а) межрегиональная б) региональная в) местная г) локальная 10. РСЧС создана с целью: а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ; б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ. г) для мониторинга и прогнозирования ЧС 11. Лучшая защита от смерча: а) мосты, большие деревья; б) будки на автобусных остановках; в) подвальные помещения, подземные сооружения. г) открытое пространство 12. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток? а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места; б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
--	--	---

		в) найти незнакомца и попросить его проводить вас г) держаться поближе к стенам домов. 13. Для чего предназначается опознавательный костёр? а) такого не существует; б) для опознавания людей; в) для подачи сигналов; г) для обозначения границ лагеря. 14. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется...», а) селями б) ураганами в) наводнения г) землетрясения 15. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх? а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал; б) посоветоваться с друзьями; в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть; г) не следует принимать приглашение. 16. Структура и органы управления гражданской обороной. Правильный ответ: Структура гражданской обороны РФ включает совокупность органов управления, сил и средств гражданской обороны федеральных органов исполнительной власти, субъектов РФ, муниципальных образований и организаций, в компетенцию которых входят вопросы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Органы, осуществляющие управление гражданской обороной: Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны, и его территориальные органы, созданные в установленном порядке. Структурные подразделения федеральных
--	--	--

		органов исполнительной власти, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны. Структурные подразделения (работники) организаций, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны, создаваемые (назначаемые) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Возглавляет систему органов, осуществляющих управление гражданской обороной, МЧС России. 17. Виды ядерного взрыва. Правильный ответ: Ядерные взрывы могут осуществляться в воздухе на различной высоте, у поверхности земли (воды) и под землей (водой). В соответствии с этим ядерные взрывы разделяют на воздушные, высотные, наземные (надводные) и подземные (подводные). Мощность ядерных боеприпасов характеризуют тротильным эквивалентом, то есть таким количеством тротила в тоннах, при взрыве которого выделяется такое же количество энергии, что и при взрыве данного ядерного заряда. 18. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Правильный ответ: Основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях является передача речевых информационных сообщений с использованием сетей проводного, радио – и телевизионного вещания. Для привлечения внимания людей перед передачей речевой информации включаются сирены, гудки предприятий и другие сигнальные средства. Это сигнал «Внимание всем!». По сигналу необходимо включить радио– или телевизионные приемники и прослушать сообщение органов ГОЧС. 19. Виды аварийно-спасательных служб. Правильный ответ: Аварийно-спасательные службы могут быть государственные, коммунальные, аварийно-спасательные службы общественных организаций и аварийно-спасательные службы предприятий,
--	--	--

ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. - Знать основные составляющие здорового образа жизни. - Знать правила оказания первой медицинской помощи при травмах. - Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. - Иметь представление об основных государственных наградах, о ритуалах ВС РФ. - Знать об обязанностях граждан по защите государства; о	учреждений, организаций. Государственные аварийно-спасательные службы создаются центральными органами исполнительной власти. 20. Виды защитных сооружений и их предназначение. Правильный ответ: <u>Виды</u> Защитные сооружения подразделяют на убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ) и укрытия. Их создание осуществляется за счет приспособления существующих, реконструируемых и вновь строящихся зданий и сооружений, которые по своему предназначению могут быть использованы как объекты гражданской обороны. <u>Предназначение</u> Защитные сооружения (ЗС) - это инженерные сооружения, предназначенные для защиты населения от воздействия поражающих факторов ЧС мирного и военного времени (взрывной волны, тепловых излучений, радиационного, химического и бактериологического заражений и др.). Тест № 2. Вариант 1. 1. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо: а) открыть окна и двери нижних этажей; б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; в) перенести на нижние этажи ценные вещи. 2. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это: а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар. 3. РСЧС создана с целью: а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ; б) объединения усилий органов власти, организации и учреждений, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС; в) обеспечение первоочередного
--	--	---

	воинской обязанности. - Знать о первоначальной постановке граждан на воинский учет. - Знать условия применения ВС РФ в борьбе с терроризмом. - Иметь представление об операциях по пресечению международной террористической деятельности. - Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. - Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. - Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. - Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. - Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.	жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ. 4. Гражданская оборона – это: а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, при возникновении ЧС природного и техногенного характера, а также система обучения населения и должностных лиц способам защиты от опасностей; б) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, при возникновении ЧС природного и техногенного характера; в) система обучения населения и должностных лиц способам защиты от опасностей. 5. Чрезвычайная ситуация природного характера: а) взрыв на электростанции; б) торнадо; в) катастрофа на автодороге. 6. Взрыв всегда сопровождается: а) большим количеством выделяемой энергии; б) резким повышением температуры; в) незначительным дробящим действием. 7. К поражающим факторам относится: а) загазованность местности; б) высокая температура; в) ударная волна. 8. Проникающая радиация – это: а) поток гамма-лучей и нейтронов, распространяющихся во все стороны с момента взрыва; б) поток лучистой энергии; в) область сильного сжатия воздуха, распространяющаяся с большой скоростью во все стороны от центра взрыва. 9. Организованный вывод или вывоз людей – это: а) оповещение; б) обсервация; в) эвакуация. 10. Самое простейшее защитное укрытие:
--	---	---

		а) убежище; б) ПРУ; в) щель. 11. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется: а) полостным; б) внутренним; в) закрытым. 12. Что необходимо сделать при ожоге: а) наложить на ожог стерильную повязку; б) смазать ожог маслом; в) обработать ожог йодом. 13. При закрытом переломе бедра необходимо: а) попытаться определить подвижность ноги, согнув её в коленном суставе, придать пострадавшему, дать обезболивающее средство; б) дать обезболивающее средство, наложить две шины: длинную от подмышечной впадины до лодыжки и короткую от промежности до лодыжки; в) дать обезболивающее средство, наложить шину из подручных материалов от подмышечной впадины до коленного сустава. 14. Дезинсекция – это: а) уничтожение насекомых; б) полная изоляция очага поражения от окружающего населения; в) уничтожение грызунов. 15. Эпизоотия – это: а) заболевания животных; б) заболевания растений; в) заболевания людей. 16. Правила поведения в случае перестрелки при освобождении заложников. Правильный ответ: 1. Внимательно слушайте и выполняйте все указания группы захвата, не проявляйте никакой инициативы. 2. Займите положение лежа на полу лицом вниз, закройте голову руками и не двигайтесь до окончания операции. Не вызывайте огонь на себя. 3. Если вы слышали хлопки разрывающихся свето-шумовых гранат, необходимо просто упасть на пол, закрыть глаза, ни в коем случае их не тереть,
--	--	--

		закрыть голову руками и ждать пока сотрудники специальных подразделений не выведут вас из здания. 4. Не покидайте то помещение (транспортное средство), где вас держали в заложниках до наступления приказа со стороны спецслужб. При освобождении выходите как можно скорее, помещение (транспортное средство) ещё может взорваться или загореться. 17. Какая деятельность относится к террористической? Правильный ответ: К террористической деятельности относятся планирование создания и (или) создание террористических структур, вовлечение в террористическую деятельность, финансирование и иное содействие данной деятельности, пропаганда насильственных методов достижения социально-политических целей, а также собственно совершение террористических актов. 18. Как осуществляется оповещение о явке призывника? Правильный ответ: В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» оповещение призывников осуществляется повестками военного комиссариата или по месту работы (учебы) гражданина руководителями или другими ответственными за военно-учетную работу должностными лицами (работниками) организаций, врученными лично. В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» повестки призывникам теперь могут направляться также по почте заказными письмами с уведомлением о вручении по адресу места жительства или места пребывания призывников. Повестки, направленные в письменной форме, будут дублироваться в электронной форме и размещаться в личных кабинетах граждан в Реестре направленных (врученных) повесток. Уведомление о направлении повестки размещается в личном кабинете гражданина в федеральной государственной информационной системе
--	--	--

		"Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций). Повестка, направленная в электронной форме, считается врученной с момента ее размещения в личном кабинете гражданина на соответствующем информационном ресурсе, в информационной системе. В случае, если повестка не считается врученной одним из вышеуказанных способов, повестка считается врученной по истечении семи дней с даты ее размещения в Реестре повесток. 19. Что понимается под воинской обязанностью? Правильный ответ: Воинская обязанность — это установленный законом долг граждан нести службу в рядах вооружённых сил страны и выполнять другие действия, связанные с обеспечением обороны страны. 20. Какие войска не входят в состав Вооружённых сил Российской Федерации? Правильный ответ: Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ (МО РФ). К ним относятся: - Пограничные войска (ФСБ); - Росгвардия (МВД); - Войска Гражданской обороны (МЧС). Пограничные войска предназначены для защиты государственной границы, территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ. Вариант 2. 1. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует: а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить; б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили; в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы. 2. Для приведения в действие огнетушителя необходимо:
--	--	--

		а) сорвать пломбу, выдернуть чеку, направить раструб на пламя, нажать рычаг; б) прочистить раструб, нажать на рычаг, направить на пламя; в) нажать на рычаг, направить раструб на пламя, придерживать до прекращения горения. 3. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от ЧС: а) Федеральным законом «О безопасности»; б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»; в) Федеральным законом «О гражданской обороне». 4. Как расшифровывается аббревиатура РСЧС: а) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; б) Российская государственная система по чрезвычайным ситуациям; в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 5. Вы находились на прогулке. Вдруг на заводах и предприятиях зазвучали гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия: а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло; б) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас; в) немедленно пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания. 6. Ударная волна – это: а) поток гамма-лучей и нейтронов, распространяющихся во все стороны с момента взрыва; б) поток лучистой энергии; в) область сильного сжатия воздуха, распространяющаяся с большой скоростью во все стороны от центра взрыва. 7. Оружие массового поражения, поражающее действие которого основано на использовании внутриядерной энергии -
--	--	---

		это: а) ядерное; б) химическое; в) бактериологическое. 8. Доза радиации измеряется в: а) градусах; б) граммах; в) рентгенах. 9. Событие, связанное с гибелью людей: а) стихийное бедствие; б) катастрофа; в) авария. 10. Как правильно расшифровывается аббревиатура ПРУ: а) применяемое радиационное убежище; б) построенное радиационное убежище; в) противорадиационное убежище. 11. При каком кровотечении кровь алого цвета, выбрасываемая из раны струей: а) капиллярном; б) артериальном; в) венозном. 12. Максимальное время наложения жгута летом: а) 30 минут; б) 2 часа; в) 1 час. 13. Что необходимо сделать при клинической смерти: а) искусственное дыхание; б) непрямой массаж сердца; в) всё вышеперечисленное. 14. Дезинфекция – это: а) уничтожение грызунов; б) обеззараживание объектов внешней среды; в) уничтожение насекомых. 15. Эпифитотия – это: а) заболевания людей; б) заболевания растений; в) заболевания животных. 16. Правила поведения при захвате в заложники. Правильный ответ: Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения. 1. Настройся на долгое ожидание. 2. Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов,
--	--	---

		мультфильмов, решай в уме задачи. Если веришь в Бога, молись. 3. Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. 4. Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих. 5. Помни, что, возможно, тебе придётся долгое время провести без воды и пищи - экономь свои силы. 6. Если в помещении душно, постарайся меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород. 7. Если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения - напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, спины. Не делай резких движений. 17. Что относится к экстремистской деятельности? Правильный ответ: Хулиганство, вандализм, осквернение мест захоронения, публичная демонстрация нацистской символики, распространение экстремистских материалов, публичное разжигание национальной или расовой вражды, причинение вреда здоровью и убийство из-за национальной или расовой ненависти, терроризм. 18. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу? Правильный ответ: Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год: с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря на основании указов Президента Российской Федерации. 19. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой? Правильный ответ: Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если: несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию; он относится к коренному малочисленному народу Российской Федерации, ведет традиционный образ жизни, осуществляет традиционную хозяйственную
--	--	--

		деятельность и занимается традиционными промыслами коренных малочисленных народов Российской Федерации. 20. Перечислите категории граждан, освобождающихся от призыва на военную службу. Что подразумевает понятие «отсрочка»? Правильный ответ 1: От призыва на военную службу освобождаются граждане: - признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья; - проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации; - проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; - прошедшие военную службу в другом государстве. Право на освобождение от призыва на военную службу имеют граждане: - имеющие предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень; - являющиеся сыновьями (родными братьями). Правильный ответ 2: Отсрочка — это временное освобождение от службы в армии, которое можно получить на время обучения в вузе и колледже, в связи с семейными обстоятельствами или по состоянию здоровья. Как только обстоятельство, которым обусловлена отсрочка, теряет свою силу, вас могут призвать на службу в армию. Освобождение действует постоянно и, как правило, связано с тяжелым хроническим заболеванием или научной деятельностью.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован — низкий — средний — высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваем ая компетенци я	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации																																								
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	<u>Знать:</u> -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; -основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; -порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствован ия, призыва на	1. Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку: 1. На нерегулируемых пешеходных переходах 2. оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость 3.пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как 4.и убедиться, что переход будет для них безопасен. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> 2. Установите соответствие между названием и его определением: <table><tr><td>А</td><td>Огнетушитель</td><td>1</td><td>Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пожарная безопасность</td><td>2</td><td>Средство пожаротушения</td></tr><tr><td>В</td><td>Тушение пожара</td><td>3</td><td>Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пожар</td><td>4</td><td>Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения</td></tr></table> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>					1	3	2	4	А	Огнетушитель	1	Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных	Б	Пожарная безопасность	2	Средство пожаротушения	В	Тушение пожара	3	Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров	Г	Пожар	4	Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	3	4	1
1	3	2	4																																							
А	Огнетушитель	1	Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных																																							
Б	Пожарная безопасность	2	Средство пожаротушения																																							
В	Тушение пожара	3	Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров																																							
Г	Пожар	4	Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения																																							
А	Б	В	Г																																							
А	Б	В	Г																																							
2	3	4	1																																							

военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил РФ; -основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; -основные виды военно- профессиональной деятельности; -особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; -предназначение, структуру и задачи РСЧС; -предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. <u>Уметь:</u> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами	3. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши действия при обнаружении запаха газа в квартире: А) Зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ Б) Проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа В) Открыть окна и двери Г) Позвонить родителям или в аварийную службу Д) Зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа Е) Пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу 4. Криминогенная ситуация. Выберите варианты для определения понятия: А) Влияет на развитие положительных взаимодействий Б) Формирует обстоятельства, предшествующие совершению преступления В) Создает условия, повлиявшие на чувства, волю, сознание потенциального преступника Г) Побуждает человека совершить некую преступную деятельность 5. Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку: 1.при попадании в различные криминогенные ситуации 2.Основное правило безопасности – 3.(на улице, дома, в общественных местах и т.д.) 4.предвидеть, избегать и действовать. 5.можно выразить в трёх словах: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> 6. Установите соответствие между названием и его определением: <table><tr><td>А</td><td>Криминальные опасности</td><td>1</td><td>Состояние, событие или обстановка, которая побуждает человека совершить некую преступную деятельность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Преступление</td><td>2</td><td>Правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности</td></tr><tr><td>В</td><td>Криминогенная ситуация</td><td>3</td><td>Совокупность знаний, умений и навыков человека,</td></tr></table>						2	1	3	5	4	А	Криминальные опасности	1	Состояние, событие или обстановка, которая побуждает человека совершить некую преступную деятельность	Б	Преступление	2	Правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности	В	Криминогенная ситуация	3	Совокупность знаний, умений и навыков человека,
2	1	3	5	4																			
А	Криминальные опасности	1	Состояние, событие или обстановка, которая побуждает человека совершить некую преступную деятельность																				
Б	Преступление	2	Правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности																				
В	Криминогенная ситуация	3	Совокупность знаний, умений и навыков человека,																				

	индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.			выражающихся в его готовности защитить себя от неблагоприятного воздействия окружающей среды и наступления нежелательных последствий	
		Г	Личная безопасность	4	Ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	4	3

7. Прочитайте названия видов терроризма и их характеристику. Подберите видам соответствующие характеристики:

1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм

А) Способ дестабилизации обстановки в ряде регионов одной страны с целью внутреннего раскола людей и требования добиться независимости от государства через превосходство одной нации над другой. Заключается в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия.

Б) Проявляется в крайней нетерпимости и насилии, в том числе вооруженном, между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий.

В) Дезорганизация автоматизированных информационных систем с последующими человеческими жертвами и нанесением значительного материального ущерба, в том числе нарушением условий жизнедеятельности людей и влиянием на мирные объекты инфраструктуры.

Правильный ответ:

1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм
-----------------------------	--	----------------------

		Б	А	В								
		8. Восстановите текст по предложенным словосочетаниям: - в обществе, - и в особенности, к мерам. - преступают грань дозволенного - Экстремисты занимают крайнюю позицию - морально и законодательно. - приверженность крайним взглядам, - Экстремизм – Правильный ответ: Экстремизм – приверженность крайним взглядам, и в особенности, к мерам. Экстремисты занимают крайнюю позицию в обществе, преступают грань дозволенного морально и законодательно. 9. Подчеркните меры предосторожности, которые позволят вам избежать вовлечения в террористические группировки: 1.Попытаться переубедить малознакомых лиц в политических и религиозных воззрениях. <u>2.При настойчивом обращении к вам незнакомых лиц в социальных сетях, чатах и т.п. сообщить об этом родителям.</u> <u>3.Не выкладывать личную информацию на всеобщее обозрение.</u> <u>4.Не позволять малознакомым людям вовлекать вас в беседу.</u> 5.Реагировать на сообщения незнакомых лиц ответными сообщениями. 10. Соотнесите понятие и его определение: <table><tr><td>1</td><td>Катастрофа</td><td>а</td><td>Аварийный случай на судне морского флота РФ, в результате которого произошло повреждение судна, приведшее к потере мореходности и требующее не менее 48 часов на исправление повреждения</td></tr><tr><td>2</td><td>Авария</td><td>б</td><td>Крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.), влекущее за собой трагические последствия</td></tr></table>			1	Катастрофа	а	Аварийный случай на судне морского флота РФ, в результате которого произошло повреждение судна, приведшее к потере мореходности и требующее не менее 48 часов на исправление повреждения	2	Авария	б	Крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.), влекущее за собой трагические последствия
1	Катастрофа	а	Аварийный случай на судне морского флота РФ, в результате которого произошло повреждение судна, приведшее к потере мореходности и требующее не менее 48 часов на исправление повреждения									
2	Авария	б	Крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.), влекущее за собой трагические последствия									

			(разрушения, гибель людей, животных, растительного мира)
3	Аварийное происшествие	в	Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ

а	б	в

Правильный ответ:

а	б	в
3	1	2

11. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

12. Установите правильный порядок действий при химической аварии:
1.Быстро, но без паники выходите из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км.
2.Наденьте резиновые сапоги, плащ.
3.Закройте окна, отключите электробытовые приборы и газ.
4.Возьмите документы, необходимые теплые вещи, 3-х суточный запас непортящихся продуктов.
5.При сигнале "Внимание всем!" включите радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях.

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

5	3	4	2	1
---	---	---	---	---

13. Характеристика сигнала гражданской обороны:

«Внимание всем!»	«Воздушная тревога»	«Отбой воздушно	«Радиационная опасность»
------------------	---------------------	-----------------	--------------------------

			й тревоги»	
1.Этот сигнал подается с целью предупредить население о необходимости принять меры защиты от радиоактивных веществ. 2.Этот сигнал предупреждает население о непосредственной угрозе нападения противника. 3.Предупредительный сигнал, который подается с целью привлечения внимания населения об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, угрозе нападения противника. 4.Этот сигнал извещает население о том, что непосредственной угрозы нападения противника больше нет. Правильный ответ:				
«Внимани е всем!»	«Воздушна я тревога»	«Отбой воздушно й тревоги»	«Радиационна я опасность»	
3	2	4	1	
14. Установите соответствие между терминами и определениями:				
А.	Электромагнитный импульс (ЭМИ) –	1	область резко сжатого воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью. Основной поражающий фактор ядерного взрыва, так как большинство разрушений и повреждений сооружений, зданий, а также поражения людей обусловлены, как правило, именно этим воздействием	
Б.	Световое излучение –	2	поток гамма-лучей и нейтронов, излучаемых из зоны ядерного взрыва. Время ее действия составляет 10-15 с, дальность – 2-3 км от центра взрыва	
В.	Проникающая	3	это поток лучистой	

			радиация –		энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи. Распространяется практически мгновенно и длится, в зависимости от мощности ядерного взрыва, до 20 с. Однако сила его такова, что, несмотря на кратковременность, оно способно вызывать ожоги кожи, поражение органов зрения людей и возгорание горючих материалов объектов
		Г.	Ударная волна –	4	это совокупность электрических и магнитных полей, возникающих в результате ионизации атомов среды под воздействием гамма-излучения. Продолжительность его действия составляет несколько миллисекунд

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

15. Для чего предназначены убежища (защитные сооружения)? Выберите верные варианты:
 А) Для хранения различных материалов.
 Б) Для тренировки по гражданской обороне.
В) От стихийных бедствий, аварий и катастроф в мирное время.

		Г) Для защиты людей от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время. 16. Когда был отменён рекрутский набор и введена всеобщая воинская повинность? А) 1861 г. Б) 1874 г. В) 1917 г. 17. Распределите войска по видам и родам: <table><tr><th>Виды Вооружённых Сил</th><th>Рода войск</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 1.Сухопутные войска 2.Военно-воздушные силы 3.Военно-морские силы 4.Воздушно-космические силы 5.Ракетные войска и артиллерия 6.Мотострелковые войска Правильный ответ: <table><tr><th>Виды Вооружённых Сил</th><th>Рода войск</th></tr><tr><td>1, 3, 4</td><td>2, 5, 6</td></tr></table> 18. Выберите правильный элемент: Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности: Стратегическую, комплексную, военную, внешней, внутренней, трансграничной. Правильный ответ: Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать <u>стратегическую</u> стабильность, относится к основной <u>внешней</u> военной опасности. 19. Подчеркните, что предусматривает воинская обязанность: <u>1.Воинский учёт.</u> <u>2.Обязательную подготовку к военной службе.</u> 3.Участие в миротворческих миссиях. <u>4.Призыв на военную службу.</u> <u>5.Прохождение военной службы по призыву.</u> <u>6.Пребывание в запасе.</u> <u>7.Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.</u>	Виды Вооружённых Сил	Рода войск			Виды Вооружённых Сил	Рода войск	1, 3, 4	2, 5, 6
Виды Вооружённых Сил	Рода войск									
Виды Вооружённых Сил	Рода войск									
1, 3, 4	2, 5, 6									

		8. Прохождение военной службы по контракту.																		
		20. Дополните таблицу о содержании подготовки граждан Российской Федерации к военной службе:																		
		<table><tr><th>Вид подготовки</th><th>Содержание подготовки</th></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td></td></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях</td></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td></td></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td></td></tr><tr><td>Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>Медицинское освидетельствование</td></tr><tr><td>Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td></td></tr><tr><td>Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td></td></tr><tr><td>Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе</td><td>Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах</td></tr></table>	Вид подготовки	Содержание подготовки	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Медицинское освидетельствование	Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе		Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе		Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах
Вид подготовки	Содержание подготовки																			
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе																				
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях																			
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе																				
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе																				
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Медицинское освидетельствование																			
Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе																				
Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе																				
Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах																			
		1. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.																		
		2. Получение начальных знаний в области обороны.																		
		3. Занятие военно-прикладными видами спорта.																		
		4. Подготовка по основам военной службы в образовательном учреждении и в учебных пунктах организаций.																		
		5. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата.																		
		Правильный ответ:																		
		<table><tr><th>Вид подготовки</th><th>Содержание</th></tr></table>	Вид подготовки	Содержание																
Вид подготовки	Содержание																			

			подготовки
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Получение начальных знаний в области обороны.
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Подготовка по основам военной службы в образовательном учреждении и в учебных пунктах организаций.
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата.
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Медицинское освидетельствование
		Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Занятие военно-прикладными видами спорта.
		Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.
		Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах

21. Заполните пропуски:
В ходе _____ подготовки проводятся занятия, учения, _____ , тренировки.
1. боевые стрельбы

		2.учебно-боевой Правильный ответ: В ходе <u>учебно-боевой</u> подготовки проводятся занятия, учения, <u>боевые стрельбы</u>, тренировки. 22. Определите существенные характеристики различных видов служб: <table><tr><td>Военная служба по контракту</td><td>Альтернативная гражданская служба</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 1.Это добровольная военная служба. 2.Особый вид трудовой деятельности. 3.Гражданин заключает контракт с Министерством обороны Российской Федерации. 4.Осуществляется взамен военной службы по призыву. 5.Служба проходит в государственных организациях. 6.Служба предполагает наличие зарплаты, оплачиваемого отпуска и других атрибутов стандартной трудовой деятельности. Правильный ответ: <table><tr><td>Военная служба по контракту</td><td>Альтернативная гражданская служба</td></tr><tr><td>1, 3, 6</td><td>2, 4, 5</td></tr></table> 23. Выберите утверждения, относящиеся к походному строю: А) Строй, применяемый для передвижения подразделений при совершении марша. Б) Строй, применяемый для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов. В) Строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю. Г) Строй, в котором подразделение построено в колонну. 24. Выстроить последовательность. Для того чтобы осуществить неполную разборку АК-74 необходимо последовательно выполнить следующие действия: 1.Отсоединить магазин 2.Извлечь пенал принадлежности 3.Снять крышку ствольной коробки 4.Отсоединить газовую трубку 5.Снять дульный тормоз-компенсатор (если он есть) 6.Извлечь возвратный механизм 7.Снять затворную раму, отделив от нее затвор 8.Осуществить проверку патрона в патроннике автомата, выполнить контрольный спуск 9.Отсоединить шомпол <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:	Военная служба по контракту	Альтернативная гражданская служба			Военная служба по контракту	Альтернативная гражданская служба	1, 3, 6	2, 4, 5									
Военная служба по контракту	Альтернативная гражданская служба																		
Военная служба по контракту	Альтернативная гражданская служба																		
1, 3, 6	2, 4, 5																		

		<table><tr><td>1</td><td>8</td><td>2</td><td>9</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td><td>4</td></tr></table> 25. К состояниям, при которых оказывается первая помощь, относятся следующие: 1. Отсутствие повреждений головного и спинного мозга 2. Отсутствие сознания 3. Отравления 4. Дыхание учащенное, возвышенное положение тела 5. Травмы различных областей тела 6. Отсутствие притока свежего воздуха 7. Остановка дыхания и кровообращения 26. Восстановите последовательность действий в необходимом порядке выполнения тех рекомендации, которые относятся к оказанию первой помощи при острой сердечной недостаточности: 1.Обложить пострадавшего грелками. 2.Дать пострадавшему валидол, нитроглицерин или корвалол. 3.Придать пострадавшему удобное полусидячее положение и обеспечить приток свежего воздуха. 4.Побрызгать на лицо и шею пострадавшего прохладной водой и дать ему понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом. 5.Вызвать «скорую помощь». <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> 27. Прочитайте предложенные признаки разных видов кровотечений. Определите каждый из этих признаков в одну из двух предложенных категорий: <table><tr><td>Венозное –</td><td>Артериальное –</td><td>Капиллярное –</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1.Кровь сочится из раны, поврежденных сосудов не видно. 2.Кровь алая, выступает в виде капель на поверхности раны. 3.Кровь течет равномерным непрерывным потоком и имеет темный вишневый цвет. Правильный ответ: <table><tr><td>Венозное –</td><td>Артериальное –</td><td>Капиллярное –</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 28. Выберите правильные ответы. На здоровье человека влияют: А) Условия и индивидуальный образ жизни Б) Состояние окружающей среды В) Биологические факторы Г) Геополитическая обстановка	1	8	2	9	5	3	6	7	4						3	4	1	2	5	Венозное –	Артериальное –	Капиллярное –				Венозное –	Артериальное –	Капиллярное –	3	2	1
1	8	2	9	5	3	6	7	4																									
3	4	1	2	5																													
Венозное –	Артериальное –	Капиллярное –																															
Венозное –	Артериальное –	Капиллярное –																															
3	2	1																															

Д) Медицинское обеспечение

Е) Возраст родителей

29. Вставьте пропущенные слова в предложение:

_____ курение повышает риск развития
_____ заболеваний, рака
_____, заболеваний
_____.

1. респираторной системы

2. пассивное

3. лёгких

4. сердечно-сосудистых

Правильный ответ:

пассивное курение повышает риск развития
сердечно-сосудистых заболеваний, рака лёгких,
заболеваний респираторной системы.

30. Инфекции, передаваемые половым путём.

Установите соответствия:

а	Гонорея	1	вызывается трихомонады
б	Трихомоноз	2	вызывается хламидиями
в	Хламидиоз	3	вызывается гонококком

а	б	в

Правильный ответ:

а	б	в
3	1	2

1. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Запишите развёрнутый ответ

Правильный ответ:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

2. Каким опасностям подвергают себя зацеперы и трейнсерферы?

		Запишите развёрнутый ответ. Правильный ответ: Зацепинг и трейнсерфинг (от англ. train surfing) — езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами. Основная опасность, которая подстерегает зацеперов, это, конечно, падение на рельсы под колеса движущегося состава. Соскользнут руки или ноги, оторвется поручень - и все может закончиться очень трагично. Ежегодно в России фиксируется несколько десятков таких несчастных случаев. Также беспечные подростки гибнут от удара током. В основном эта участь ожидает тех, кто любит ездить на крыше. (Наказание за зацепинг предполагает административный штраф в размере 2—4 тысяч рублей (ст. 11.17, п. 1 КоАП РФ)). 3. Прочитайте текст. В какие ситуации криминогенного характера попала героиня? Запишите развёрнутый ответ. Сказка "Красная Шапочка" рассказывает историю маленькой девочки, которая отправляется в лес, чтобы навестить свою бабушку, живущую за дремучими лесами. На своем пути она встречает злого волка, который, узнав о ее цели, предлагает ей более короткий путь к бабушке. Красная Шапочка, не подозревая злого умысла волка, соглашается на его предложение и идет по новому пути, в то время как волк направляется к дому бабушки по старой дороге и съедает ее. Затем волк принимает облик бабушки и ложится в ее кровать, чтобы подстергать Красную Шапочку. Когда Красная Шапочка приходит к бабушке, она не подозревает, что вместо своей бабушки она общается с волком. Волк пытается съесть девочку, но охотник, который услышал его зловещий план, прибегает на помощь и спасает Красную Шапочку и ее бабушку. Правильный ответ: - мошенничество (обман) - хулиганство - покушение на убийство - убийство 4. Основные мероприятия аварийно спасательных работ. Дать определение Аварийно-спасательные работы (АСР) — это... Дополнить список. 1. Проводится разведка и обозначение границ аварийной зоны. 2..... 3.....
--	--	--

		4..... 5..... 6..... Правильный ответ: Аварийно-спасательные работы (АСР) — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. Проводится разведка и обозначение границ аварийной зоны. 1.Поиск пострадавших в результате ЧП. 2.Спасение пострадавших. 3.Оказание медпомощи пострадавшим. 4.Эвакуация людей с аварийной зоны. 5.Ликвидация последствий чрезвычайных происшествий. 5. Впишите недостающие слова: Сигналы _____ служат для своевременного доведения до населения и органов гражданской обороны распоряжений и информации об _____, радиационной опасности, _____ и бактериологическом (биологическом) заражении, угрозе затопления, угрозе _____ и др. Правильный ответ: Сигналы <u>оповещения</u> служат для своевременного доведения до населения и органов гражданской обороны распоряжений и информации об <u>эвакуации</u>, радиационной опасности, <u>химическом</u> и бактериологическом (биологическом) заражении, угрозе затопления, угрозе <u>землетрясения</u> и др. 6. Введите правильные ответы: При утрате Боевого Знамени командир воинской части и _____, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат _____, а воинская часть — _____. Весь личный состав воинской части обязан _____ и _____ защищать Боевое Знамя в бою и не допустить его _____. Дополните выдержку из текста Военной присяги: Клянусь свято соблюдать _____, строго выполнять требования _____, приказы _____ и _____.
--	--	--

		Конституцию Российской Федерации, мужественно, военнотружующие, начальников, суду, захвата противником, командиров, расформированию, самоотверженно, воинских уставов Правильный ответ: При утрате Боевого Знамени командир воинской части и <u>военнотружующие</u>, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат <u>суду</u>, а воинская часть – <u>расформированию</u>. Весь личный состав воинской части обязан <u>самоотверженно</u> и <u>мужественно</u> защищать Боевое Знамя в бою и не допустить его <u>захвата противником</u>. Дополните выдержку из текста Военной присяги: Клянусь свято соблюдать <u>Конституцию Российской Федерации</u>, строго выполнять требования <u>воинских уставов</u>, приказы <u>командиров</u> и <u>начальников</u>. 7. Ситуационная задача. Запишите развёрнутый ответ. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт? Правильный ответ: да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения. 8. Заполните пропуски: По команде «Равняйсь!» все, кроме _____, поворачивают голову _____ (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь _____ человека, считая себя первым. Правильный ответ: По команде «Равняйсь!» все, кроме <u>правофлангового</u> поворачивают голову <u>направо</u> (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь <u>четвёртого</u> человека, считая себя первым. 9. Ситуационная задача. Запишите алгоритм оказания
--	--	--

		первой помощи. Мальчик упал с велосипеда. Он в сознании. Жалуется на боли в области правого бедра. На наружной боковой поверхности бедра рана, из которой торчит осколок стекла. Кровотечения нет. Правильный ответ: 1. Вызвать скорую помощь. 2. Обработать кожу вокруг раны антисептиком (йодом). 3. Вокруг инородного тела уложить валики, изготовленные из бинтов. Бережно зафиксировать инородное тело и валики бинтом. 4. Выполнить иммобилизацию поврежденной конечности подручными средствами. 5. Придать пострадавшему удобное положение. 6. Приложить «холод» к месту травмы. 7. Наблюдать за сознанием, дыханием, кровообращением пострадавшего до приезда скорой помощи. 10. Ответьте на вопрос. От финансовой стабильности семьи существенно зависит и здоровье её членов. Семейный бюджет имеет множество статей расхода, но важнейшими являются: условия жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья; здоровое питание; возможность заниматься спортом или физической культурой. О какой функции семьи идет речь? Правильный ответ: экономическая функция Впишите недостающие слова: К сожалению, на сегодняшний день в нашей стране наблюдаются _____ тенденции в институте _____ и брака. Среди главных: рост числа _____, следовательно, и _____ семей; увеличение возраста вступающих в _____; рост _____ отношений; рост числа семей без _____, либо с _____ ребенком. Правильный ответ: К сожалению, на сегодняшний день в нашей стране наблюдаются <u>негативные</u> тенденции в институте <u>семьи</u> и брака. Среди главных: рост числа <u>разводов</u>, следовательно, и <u>неполных</u> семей; увеличение возраста вступающих в <u>брак</u>; рост <u>незарегистрированных</u> отношений; рост числа семей без <u>детей</u>, либо с <u>одним</u> ребенком.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Физика»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1	Область применения.....	4
2	Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3	Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД36

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Физика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Физика»:

умения:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знания:

- знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- знать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- знать смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 1.	ОК 01, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 2.	ОК 01, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 03	Дифференцированный зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

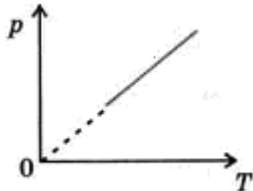
Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

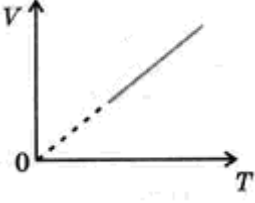
При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 03	Знания: - знать смысл понятий: постоянный электрический ток и его законы; - знать смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, мощность; - знать смысл физических законов постоянного тока. Умения: - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, - выдвигать гипотезы и строить модели, - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественнонаучной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. - описывать и объяснять	Тема: Молекулярная физика и термодинамика. Вариант 1 - Что является наиболее наглядным опытным подтверждением взаимодействия между молекулами? Выберите правильное утверждение. А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Возникновение сил упругости при деформации твердого тела. - Какое положение МКТ подтверждает явление диффузии? А. Существование атомов и молекул. Б. Движение атомов и молекул. В. Взаимодействие между атомами и молекулами. - Какая длина является характерной в мире молекул? А. 10^{10} м Б. 1 м В. 10^{-10} м - Чему равна масса одной молекулы кислорода (O_2)? - Какое из приведенных ниже уравнений соответствует изотермическому процессу? Выберите правильное утверждение. $A. \frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$ Б. $\frac{P_1}{P_2} = \frac{T_1}{T_2}$ В. $\frac{P_1}{P_2} = \frac{V_2}{V_1}$ - Какому процессу соответствует этот график?  А. Изобарному. Б. Изохорному. В. Изотермическому. - Как нужно изменить объем данной массы газа для того, чтобы при постоянной температуре его давление уменьшилось в 4 раза? Выберите правильное утверждение. А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза. В. Уменьшить в 4 раза.

	физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом; фотоэффект, отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете,	8. Давление в откачанной рентгеновской трубке при 15°C равно $1,2 \cdot 10^{-3}$ Па. Какое будет давление в работающей трубке при температуре 80°C? Вариант 2 1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильное утверждение. А. Броуновское движение. Б. Наблюдение с помощью оптического микроскопа. В. Существование твердых тел. 2. Какое положение МКТ подтверждает существование твердых тел? А. Существование атомов и молекул. Б. Движение атомов и молекул. В. Взаимодействие между атомами и молекулами. 3. Что такое количество вещества? А. Вес данного тела. Б. Масса данного тела. В. Число молекул в данном теле. 4. Сколько молекул содержится в 1 м^3 воды? 5. Какое из приведенных ниже уравнений соответствует изохорному процессу? Выберите правильное утверждение. А. $p_1 T_2 = p_2 T_1$ Б. $p_1 V_1 = p_2 V_2$ В. $V_1 T_2 = V_2 T_1$ 6. Какому процессу соответствует этот график?  А. Изотермическому. Б. Изобарному. В. Изохорному. 7. Как нужно изменить абсолютную температуру данной массы газа для того, чтобы при постоянном объеме его давление увеличилось в 2 раза? Выберите правильное утверждение. А. Увеличить в 2 раза. Б. Уменьшить в 2 раза. В. Увеличить в $\sqrt{2}$ раз. 8. В цилиндре под поршнем изобарно охлаждают 10 л газа от 50°C до 0°C. Каков объем охлажденного газа?
--	--	--

	научно-популярных статьях.	Ответы:																											
	- применять получен- ные знания для реше- ния физических за- дач;																												
	- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; - измерять ряд физи- ческих величин, пред- ставляя результаты измерений с учетом их погрешностей.																												
		<table border="1"><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>1-в</td><td>В</td><td>Б</td><td>В</td><td>$5,3 \cdot 10^{-26}$ кг</td><td>В</td><td>Б</td><td>Б</td><td>$1,47 \cdot 10^{-3}$ Па</td></tr><tr><td>2-в</td><td>А</td><td>В</td><td>В</td><td>$3,3 \cdot 10^{-28}$</td><td>А</td><td>Б</td><td>А</td><td>8,5л</td></tr></table>		1	2	3	4	5	6	7	8	1-в	В	Б	В	$5,3 \cdot 10^{-26}$ кг	В	Б	Б	$1,47 \cdot 10^{-3}$ Па	2-в	А	В	В	$3,3 \cdot 10^{-28}$	А	Б	А	8,5л
	1	2	3	4	5	6	7	8																					
1-в	В	Б	В	$5,3 \cdot 10^{-26}$ кг	В	Б	Б	$1,47 \cdot 10^{-3}$ Па																					
2-в	А	В	В	$3,3 \cdot 10^{-28}$	А	Б	А	8,5л																					
		Контрольная работа по 1 модулю. 1 вариант. 1. Что в переводе с греческого языка означает физика? А) Наука Б) Природа В) Земля Г) Явление 2. Система отсчета – это... А) любое неподвижное тело. Б) Земля, по поверхности которой движутся тела. В) тело отсчета, система координат, часы. Г) координаты тела. 3. По какой формуле можно рассчитать работу? А) $F = \rho \cdot g \cdot v$ Б) $A = F \cdot S$ В) $N = A / t$ Г) $p = \rho \cdot g \cdot h$ 4. Космонавт на орбитальной станции «МКС» не ощущал веса своего тела. Этот факт объясняется тем, что... А) и орбитальная станция, и космонавт находятся в состоя- нии «свободного падения» на Землю Б) на орбитальной станции не существует сила тяжести В) на орбитальной станции тела теряют свою массу Г) вес имеют только тела, неподвижные относительно Зем- ли 5. Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием по- стоянной силы 6 Н? А) Равномерно, со скоростью 2 м/с Б) Равноускоренно, с ускорением 2 м/с В) Равномерно, со скоростью 0,5 м/с Г) Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с 6. Что из перечисленного нельзя назвать физической вели- чиной? А) Газ Б) Скорость В) Вес Г) Время 7. Какие общие свойства присущи газам? А) Сохранение газом своего объёма и формы Б) Неизменность объёма газа при приобретении им любой																											

		формы В) Трудность сжатия, изменения формы и объёма Г) Заполнение газом всего предоставленного ему пространства 8. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильное утверждение. А) Броуновское движение Б) Наблюдение с помощью оптического микроскопа В) Существование твердых тел 9. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением взаимодействия между молекулами? Выберите правильное утверждение. А) Возникновение сил упругости при деформации твердого тела. Б) Броуновское движение. В) Диффузия 10. Два автомобиля движутся по прямолинейному участку шоссе друг за другом с одинаковой постоянной скоростью. Двигается ли шофер первого автомобиля относительно шофера второго автомобиля? А) не движется Б) однозначного ответа нет В) движется 11. $F = m \cdot a$ А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 12. Точечные тела (материальные точки) взаимодействуют с силами, равными по величине и противоположными по направлению и направленными вдоль прямой, соединяющей эти тела. А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 13. Реактивное движение - это движение... А) при котором импульс тела увеличивается. Б) при котором импульс тела не меняется. В) при котором импульс тела уменьшается Г) возникающее при отделении от тела с какой-либо скоростью некоторой его части 14. Какое тело имеет импульс, равный нулю? А) Взлетающая ракета Б) Ракета, летающая по круговой орбите В) Книга, лежащая на парте Г) Парашютист, движущийся равномерно вниз
--	--	---

		15. Что такое количество вещества? А) Число молекул в данном теле Б) Масса данного тела В) Вес данного дела 16. Тело разгоняется на прямолинейном участке пути, при этом зависимость пройденного телом пути S от времени t имеет вид: $S=4t+t^2$ Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.) 17. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл? 18. На сколько сантиметров растянется пружина, жёсткость которой $k=1000$ Н/м под действием силы 100 Н? Пружину считайте идеальной. 19. Яблоко висящее на дереве, на высоте 3 м обладает потенциальной энергией 4,5 Дж. Определите массу яблока? 20. Если температура по шкале Цельсия $36,6^{\circ}\text{C}$, то чему она равна по шкале Кельвина. 2 вариант. 1. Что изучает физика? А) Явления, происходящие в неживой природе Б) Биологические явления В) Явления природы: световые, тепловые, механические, звуковые, электрические и магнитные явления Г) Разные изменения в окружающем мире 2. Механическое движение тела - это изменение... А) расстояния между телами с течением времени; Б) расстояние между различными точками этого тела с течением времени; В) положения этого тела в пространстве относительно других тел; Г) его положения относительно другого тела с течением времени; 3. Какое из произведений равно импульсу силы? А) $F \cdot V$ Б) $F \cdot t$ В) $F \cdot a$ 4. Импульс тела равна А) Ft Б) mv В) $m^2v^2/2$ 5. Из письменного стола выдвинули ящик. Двигается ли в это время стол относительно ящика?
--	--	--

		А) движется Б) не движется В) однозначного ответа нет 4. $F = m \cdot a$ А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 6. Чем можно объяснить, что через некоторое время после открытия в комнате флакона с духами их запах ощущается по всему помещению? А) Теплопроводностью стенок флакона Б) Духи действуют на рецепторы носа на расстоянии В) Духи в открытом флаконе испускают излучение, улавливаемое рецепторами носа Г) Диффузией газов 7. Какое явление, названное затем его именем, впервые наблюдал Роберт Броун? а) Беспорядочное движение отдельных атомов б) Беспорядочное движение мелких твердых частиц в жидкости в) Беспорядочное движение отдельных молекул г) Все три явления, в выше перечисленных в ответах 8. Какое положение МКТ подтверждает явление диффузии? А) Движение атомов и молекул Б) Существование атомов и молекул В) Взаимодействие между атомами и молекулами 9. Точечные тела (материальные точки) взаимодействуют с силами, равными по величине и противоположными по направлению и направленными вдоль прямой, соединяющей эти тела. А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 10. Любое материальное тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока внешнее воздействие не изменит это состояние. А) I закон Ньютона Б) II закон Ньютона В) III закон Ньютона 11. Человек везет ребенка на санках по горизонтальной дороге. Затем на санки сел второй такой же ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом? А) Не изменилась Б) Увеличилась на 50% В) Увеличилась в два раза Г) Уменьшилась на 50%
--	--	--

12. Космонавт на орбитальной станции «МКС» не ощущал веса своего тела. Этот факт объясняется тем, что...
- А) на орбитальной станции не существует сила тяжести
 Б) на орбитальной станции тела теряют свою массу
 В) и орбитальная станция, и космонавт находятся в состоянии «свободного падения» на Землю
 Г) вес имеют только тела, неподвижные относительно Земли
13. Какое тело имеет импульс, равный нулю?
- А) Взлетающая ракета
 Б) Ракета, летающая по круговой орбите
 В) Парашютист, движущийся равномерно вниз
 Г) Книга, лежащая на парте
14. Земля притягивает к себе подброшенный мяч с силой 5 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю? (Ответ дайте в ньютонах.)
- А) 2 Н
 Б) 7 Н
 В) 20 Н
 Г) 5Н
15. При изохорном процессе в газе не изменяется (при $m = \text{const}$) его:
- А) объем
 Б) давление
 В) температура
 Г) средняя квадратичная скорость молекул
16. При прямолинейном движении зависимость координаты тела x от времени t имеет вид: $x = 5 + 2t + 4t^2$. Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.)
17. Тело брошено вертикально вверх. Через 0,5 с после броска его скорость 20 м/с. Какова начальная скорость тела? Сопротивлением воздуха пренебречь. (Ответ дайте в метрах в секунду.)
18. Температура газа в сосуде 22°C. Выразите эту температуру в кельвинах.
19. Азот кипит при температуре 77 К. Чему равна температура кипения азота при её измерении по шкале Цельсия?
20. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%)?

Ответы:

	1 вариант	2 вариант
1	б	в

2	в	г
3	б	б
4	а	б
5	б	а
6	а	г
7	г	б
8	а	а
9	а	в
10	а	а
11	б	в
12	в	в
13	г	г
14	в	г
15	а	а
16	8	18
17	56	25
18	10 см	295
19	0,15	-196
20	309,6	40

Тема. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Вариант 1.

1. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

А) сила тока	1) ватт
Б) напряжение	2) ампер
В) сопротивление	3) вольт
Г) мощность	4) ом
Д) работа тока	5) джоуль

2. Найдите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения:

А) сила тока	1) ваттметр
Б) напряжение	2) омметр
В) сопротивление	3) вольтметр
Г) мощность	4) амперметр

3. Упорядоченным движением каких частиц создается электрический ток в металлах?

А) положительных ионов Б) отрицательных ионов
В) положительных и отрицательных ионов Г) электронов

4. Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи?

А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$
Г) $Q=I^2Rt$

5. По какой формуле вычисляется мощность электрического тока?

А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$
Г) $Q=I^2Rt$

6. По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление?

		A) $Q=I^2Rt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $R=\rho l/S$ 7. Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы? A) 2 Ом Б) 1,8 Ом В) 0,5 Ом Г) 20 Ом 8. Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах. A) 0,1 мА Б) 10 мА В) 100 мА Г) 1000 мА 9. Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 24 кОм, если сила тока в ней 50 мА? A) 1,2 В Б) 0,12 В В) 12 В Г) 1200 В 10. Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 100 Ом за 20 с при силе тока в цепи 20 мА? A) 0,8 Дж Б) 40 Дж В) 800 кДж Г) 4 кДж 11. Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 100 В и силе тока 0,5 А? A) 0,5 кВт Б) 0,05 кВт В) 5 мВт Г) 5 кВт 12. Рассчитайте сопротивление медного провода, используемого для питания трамвайного двигателя, если длина его провода 5 км, площадь сечения 0,75 мм². Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. A) 11,3 Ом Б) 113,3 Ом В) 1,13 кОм Г) 0,113 МОм 13. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8 В. Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. A) 0,2 А Б) 2 А В) 20 мА Г) 200 мА 14. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм², в котором сила тока 250 мА. Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. A) 0,2625 В Б) 2,625 В В) 26,25 В Г) 262,5 В 15. К источнику тока с ЭДС 16 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника. A) 12 В Б) 24 В В) 36 В Г) 48 В Д) 52 В 16. При замыкании батареи сопротивлением 5 Ом ток в цепи равен 5 А, а при замыкании сопротивлением 2 Ом ток в цепи 8 А. Определите ЭДС батареи. A) 10 В Б) 20 В В) 30 В Г) 40 В Д) 50 В 17. К источнику с ЭДС 2,5 В и внутренним сопротивлением
--	--	---

0,8 Ом присоединена спираль из нихромовой проволоки длиной 2,1 м с площадью поперечного сечения $0,55 \text{ мм}^2$. Определите силу тока в цепи. Удельное сопротивление нихрома равно $1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$

А) 0,05 А Б) 0,5 А В) 5 А Г) 50 А

18. Какой длины нужно взять кусок стальной проволоки сечением $0,2 \text{ мм}^2$, чтобы в изготовленной из него спирали после подсоединения к источнику с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1,25 Ом сила тока была равна 3 А? Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

А) 1 м Б) 0,75 м В) 3 м Г) 10 м Д) 0,11 м

19. Магнитное поле создается...

а) неподвижными электрическими зарядами;
б) движущимися электрическими зарядами;
в) телами, обладающими массой; г) движущимися частицами.

20. Что наблюдалось в опыте Эрстеда?

а) взаимодействие двух параллельных проводников с током.
б) поворот магнитной стрелки вблизи проводника при пропускании через него тока. в) взаимодействие двух магнитных стрелок г) возникновение электрического тока в катушке при вдвигании в нее магнита.

21. Как называется единица магнитной индукции?

а) Тесла б) Генри в) Вебер г) Ватт

22. Линии магнитного поля в пространстве вне постоянного магнита

а) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на южном;
б) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности;
в) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности;
г) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на северном.

23. Разноименные полюсы магнита..., а одноименные полюсы -

а) ...отталкиваются, ...притягиваются; б) ...притягиваются, ...отталкиваются;
в) ...отталкиваются; г) ...притягиваются.

Вариант 2.

1. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

А) сила тока	1) ватт
Б) количество теплоты	2) ампер
В) сопротивление	3) ом на метр
Г) удельное сопротивление	4) ом
Д) работа тока	5) джоуль

2. Найдите соответствие между физическими величинами и их обозначениями:

А) сила тока	1) P
Б) напряжение	2) R

			В) сопротивление	3) U
			Г) мощность	4) I
			Д) электрический заряд	5) q
		3. Электрический ток в металлах представляет собой		
		А) упорядоченное движение свободных протонов		
		Б) упорядоченное движение свободных электронов		
		В) хаотичное (беспорядочное) движение свободных протонов		
		Г) хаотичное (беспорядочное) движение свободных электронов		
		4. Какой формулой выражается закон Джоуля-Ленца?		
		А) $A=IUt$	Б) $P=IU$	В) $I=U/R$
		Г) $Q=I^2Rt$		
		5. По какой формуле вычисляется работа электрического тока?		
		А) $A=I^2Rt$	Б) $P=IU$	В) $I=U/R$
		Г) $Q=UIt$		
		6. По какой формуле вычисляется мощность электрического тока?		
		А) $Q=I^2Rt$	Б) $P=IU$	В) $I=U/R$
		Г) $R=\rho l/S$		
		7. Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,5 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?		
		А) 3 Ом	Б) 1,2 Ом	В) 0,083 Ом
		Г) 12 Ом		
		8. Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 50 Ом, а напряжение на его концах 5 В. Ответ выразите в миллиамперах.		
		А) 0,1 мА	Б) 10 мА	В) 100 мА
		Г) 1000 мА		
		9. Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 12 кОм, если сила тока в ней 100 мА?		
		А) 1,2 В	Б) 0,12 В	В) 12 В
		Г) 1200 В		
		10. Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 150 Ом за 20 с при силе тока в цепи 30 мА?		
		А) 270 Дж	Б) 2,7 Дж	В) 2700 кДж
		Г) 2,7 кДж		
		11. Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 220 В и силе тока 0,1 А?		
		А) 2,2 кВт	Б) 0,22 кВт	В) 2200 кВт
		Г) 22 Вт		

		12. Рассчитайте сопротивление медного провода, используемого для питания трамвайного двигателя, если длина его провода 2 км, площадь сечения $0,3 \text{ мм}^2$. Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. А) 11,3 Ом Б) 113,3 Ом В) 1,13 кОм Г) 0,113 МОм 13. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 300 м и площадью сечения $0,5 \text{ мм}^2$ при напряжении 20,4 В. Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. А) 0,2 А Б) 2 А В) 20 мА Г) 200 мА 14. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 70 см и площадью поперечного сечения $0,1 \text{ мм}^2$, в котором сила тока 250 мА. Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. А) 0,2625 В Б) 2,625 В В) 26,25 В Г) 262,5 В 15. К источнику тока с ЭДС 32 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника. А) 24 В Б) 48 В В) 72 В Г) 96 В Д) 104 В 16. К кислотному аккумулятору, имеющему ЭДС 200 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом, подключен потребитель сопротивлением 3,8 Ом. Определите силу тока в цепи. А) 10 А Б) 20 А В) 30 А Г) 40 А Д) 50 А 17. К источнику с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом присоединена спираль из нихромовой проволоки длиной 2,1 м с площадью поперечного сечения $0,55 \text{ мм}^2$. Определите силу тока в цепи. Удельное сопротивление нихрома равно $1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ А) 0,04 А Б) 0,4 А В) 4 А Г) 40 А 18. Какой длины нужно взять кусок стальной проволоки сечением $0,2 \text{ мм}^2$, чтобы в изготовленной из него спирали после подсоединения к источнику с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1,2 Ом сила тока была равна 2 А? Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. А) 3 м Б) 1,2 м В) 2,4 м Г) 1,8 м Д) 0,36 м 19. Постоянное магнитное поле можно обнаружить по действию на... а) движущуюся заряженную частицу; б) неподвижную заряженную частицу; в) любое металлическое тело; г) заряженный диэлектрик.
--	--	---

20. Как взаимодействуют два параллельных проводника при протекании в них тока в противоположных направлениях?
 а) сила взаимодействия равна нулю; б) проводники притягиваются;
 в) проводники отталкиваются; г) проводники поворачиваются.

21. Как называется сила, действующая на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля?
 а) Сила Ампера; б) Центробежная сила; в) Сила Лоренца;
 г) Центростремительная сила

22. С помощью правила Буравчика можно определить
 а) направление силы магнитного поля; б) направление движения заряженной частицы;
 в) направление линий магнитного поля; г) направление силы электрического поля.

23. Какой из перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукции
 а) отклонение магнитной стрелки при прохождении по проводу электрического тока; б) взаимодействие проводников с током;
 в) появление тока в замкнутой катушке при опускании в нее постоянного магнита;
 г) возникновение силы, действующей на проводник с током.

Ответы

вопрос	Вариант 1	Вариант 2
1.	А2 Б3 В4 Г1 Д5	А2 Б5 В4 Г3 Д5
2.	А4 Б3 В2 Г1	А4 Б3 В2 Г1 Д5
3.	Г	Б
4.	В	Г
5.	Б	А
6.	Г	Б
7.	Г	Г
8.	В	В
9.	Г	Г
10.	А	Б
11.	Б	Г
12.	Б	Б
13.	Б	Б
14.	А	А
15.	А	А

16.	Г	Д
17.	Б	Б
18.	А	В
19.	Б	А
20.	Б	В
21.	А	Г
22.	А	В
23.	Б	В

Тема: «Колебания и волны. Оптика»

I вариант

1. От чего зависит скорость распространения волны?

А. от её длины

Б. от её частоты

В. от её амплитуды

Г. от плотности среды

2. Периодом колебаний называется:

А. время одного колебания

Б. количество колебаний за 1 секунду

В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия

Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

3. Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$

Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$

В. $T = \sqrt{C \cdot L}$

Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

4. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая

Б. синяя куртка лучше греет

В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн

Г. желтая куртка прочнее

5. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70°

Б. 80°

В. 40°

Г. 20°

Д. 90°

6. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение?

А. 0,5 м

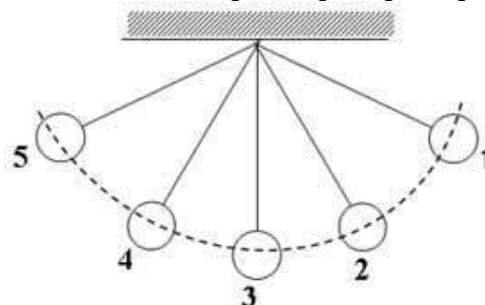
Б. 1,5 м

В. 2 м

Г. 1 м

Д. Изображения нет

7. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?
 А. 0 сек
 Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
 В. 0,5 сек
 Г. 1,3 сек
 Д. 1200 сек
 Е. 8,3 мин
8. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?
 А. 70°
 Б. 80°
 В. 40°
 Г. 20°
 Д. 90°
9. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?
 А. Поляризация
 Б. Дисперсия
 В. Фотоэффект
 Г. Дифракция
10. Кто открыл явление фотоэффекта:
 А. М. Планк
 Б. А. Эйнштейн
 В. П. Лебедев
 Г. А. Столетов
11. Какие из перечисленных движений являются механическими колебаниями?
 а) движение камня, падающего на землю;
 б) движение качелей;
 в) движение автомобиля по ровной дороге;
 г) движение Земли вокруг Солнца.
12. Частота колебаний – это
 а) число колебаний за 10 секунд;
 б) время одного полного колебания;
 в) число колебаний за единицу времени;
 г) отношение пройденного пути ко времени.
13. В каких единицах измеряется период колебаний в системе СИ?
 а) Герц;
 б) секунда;
 в) метр;
 г) Ньютон.
14. Шарик на нити начинает своё движение из положения 1. Где окажется шарик через время равное периоду.



		а) 1; б) 3; в) 4; г) 5. 15. В каких единицах измеряется частота колебаний в системе СИ? а) Герц; б) метр; в) секунда; г) Джоуль. II вариант 1. Каких колебаний не существует? А. автоколебаний Б. вынужденных колебаний В. гармонических колебаний Г. самоколебаний 2. Что такое длина волны? А. это расстояние от начала до конца волны Б. это расстояние между двумя соседними горбами В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$ 3. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны? А. 300000м/с Б. 300000км/с В. 314м/с Г. 3,14км/ч 4. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что: А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды 5. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км? А. 0 сек Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек В. 0,5 сек Г. 1,3 сек Д. 1200 сек Е. 8,3 мин 6. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале? А. 50 см Б. 1 м В. 25 см Г. 12,5 см Д. Как можно ближе. 7. Оптическая система глаза строит изображение далеких
--	--	---

предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

- А. Дальнозоркость, собирающие.
- Б. Дальнозоркость, рассеивающие
- В. Близорукость, собирающие.
- Г. Близорукость, рассеивающие

8. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того чтобы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

- А. 10 см
- Б. 20 см
- В. 40 см
- Г. 80 см
- Д. Как можно ближе.

9. Что называется дисперсией?

- А. Огибание светом препятствий
- Б. Сложение двух световых волн
- В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны
- Г. Выделение одной волны из пучка света

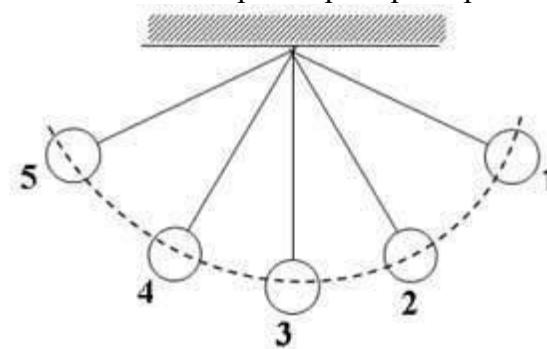
10. Лазерное излучение это:

- А. тепловое излучение
- Б. вынужденное излучение
- В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
- Г. люминесценция

11. Как называется движение, которое повторяется через одинаковые промежутки времени?

- а) механические колебания;
- б) равномерное движение;
- в) поступательное движение;
- г) неравномерное движение.

12. Шарик на нити начинает своё движение из положения 1. Где окажется шарик через время равное половине периода.



- а) 2;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 5.

13. Определить частоту колебаний, если маятник за 10с совершает 20 колебаний.

- а) 30Гц;
- б) 2Гц;
- в) 3Гц;
- г) 4Гц.

14. При распространении бегущих волн

- а) происходит перенос вещества и энергии;
 б) происходит перенос вещества, но не происходит перенос энергии;
 в) не происходит переноса вещества и энергии;
 г) происходит перенос энергии, но не происходит перенос вещества.

15. Период колебаний – это

- а) число колебаний за единицу времени;
 б) время одного полного колебания;
 в) число колебаний за 2π секунд;
 г) отношение пройденного пути ко времени.

Ответы:

I вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	А	Г	В	А	В	Е	Г	В	Г	Б	В	Б	А	А

II вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	Б	Б	А	Г	В	Г	Б	В	В	А	Г	Б	Г	Б

Тема «Квантовая физика»

Вариант 1

1. Атом перешел в более высокое энергетическое состояние.

При этом атом

- А) испустил квант-энергию
 В) энергия атома уменьшилась
 С) поглотил квант-энергию
 D) энергия атома не изменилась

2. Излучение лазера - это

- А) вынужденное излучение
 В) люминесценция
 С) тепловое излучение
 D) спонтанное (самопроизвольное) излучение

3. Принятая в настоящий момент в науке ядерная модель атома обоснована опытами по

- А) растворению и плавлению твердых тел
 В) рассеянию альфа-частиц
 С) химическому получению новых веществ
 D) ионизации газа

4. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта

- А) $W = E_k + E_p$
 В) $h\nu = A_{\text{вых}} + mv^2/2$
 С) $E = mc^2$
 D) $h\nu = A_{\text{вых}} - mv^2/2$

5. В опыте Резерфорда большая часть альфа-частиц свободно приходит сквозь фольгу, практически не отклоняясь от прямолинейных траекторий, так как

- А) ядро атома имеет малые (по сравнению с атомом) размеры
 В) ядро атома имеет положительный заряд
 С) альфа-частицы имеют большую (по сравнению с ядрами

		атомов) размеры D) электроны имеют отрицательный заряд 6.В настоящее время широко распространены лазерные указки, авторучки, брелоки. При неосторожном обращении с таким (полупроводниковым) лазером можно A) повредить сетчатку глаза при прямом попадании лазерного луча в глаз B) вызвать пожар C) прожечь костюм и повредить тело D) получить опасное облучение организма 7.Энергия кванта света равна A) $E=\lambda y$ B) $E=h\nu$ C) $E=mv$ D) $E=h/\nu$ 8.Модель атома Резерфорда описывает атом как A) однородное электрически нейтральное тело очень малого размера B) положительно заряженное малое ядро, вокруг которого движутся электроны C) сплошной однородный положительно заряженный шар с вкраплениями электронов D) шар из протонов, окруженный слоем электронов 9.Излучение фотона происходит при A) нахождении электрона на стационарной орбите B) во всех перечисленных процессах C) переходе электрона из возбужденного состояния в основное D) переходе электрона из основного состояния в возбужденное 10.Особенности лазерного излучения определяются A) индуцированным излучением B) фиолетовым излучением C) спонтанным излучением D) непрерывным излучением 11.При исследовании фотоэффекта А.Г .Столетов установил, что A) фототок возникает при частотах падающего света, меньших некоторого значения B) атом может поглощать свет только определенных частот C) атом состоит из ядра и окружающих его электронов D) сила фототока прямо пропорциональна интенсивности падающего света 12.Частота фотона, поглощаемого атомом при переходе атома из основного состояния с энергией E_n, равна A) $(E_m-E_n)/h$ B) $ch/(E_m-E_n)$ C) $(E_m+E_n)/h$ D) $h/(E_m-E_n)$ 13.При фотоэффекте кинетическая энергия электронов, выбиваемых из металла, зависит от A) интенсивности падающего света B) частоты падающего света C) площади освещаемой поверхности
--	--	---

- D) работы выхода электронов из металла
14. Ядро атома состоит из
- A) нейтронов и электронов
B) нейтронов
C) протонов и электронов
D) протонов и нейтронов
15. Фотоэффект - это
- A) изменения яркости света
B) получения качественных фотографий
C) вырывания протонов из вещества под действием света
D) вырывания электронов из вещества под действием света
16. Выберите характеристику излучения лазерной указки
- A) полихроматическое
B) широконаправленное
C) монохроматическое
D) люминесцентное
- Вариант 2
1. Фотоэффект - это
- A) вырывания электронов из вещества под действием света
B) вырывания протонов из вещества под действием света
C) получения качественных фотографий
D) изменения яркости света
2. В настоящее время широко распространены лазерные указки, авторучки, брелоки. При неосторожном обращении с таким (полупроводниковым) лазером можно
- A) получить опасное облучение организма
B) прожечь костюм и повредить тело
C) вызвать пожар
D) повредить сетчатку глаза при прямом попадании лазерного луча в глаз
3. Атом перешел в более высокое энергетическое состояние. При этом атом
- A) энергия атома уменьшилась
B) энергия атома не изменилась
C) поглотил квант-энергию
D) испустил квант-энергию
4. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта
- A) $E = mc^2$
B) $h\nu = A_{\text{вых}} + mv^2/2$
C) $h\nu = A_{\text{вых}} - mv^2/2$
D) $W = E_k + E_p$
5. При фотоэффекте кинетическая энергия электронов, выбиваемых из металла, зависит от
- A) работы выхода электронов из металла
B) частоты падающего света
C) интенсивности падающего света
D) площади освещаемой поверхности
6. Излучение лазера - это
- A) тепловое излучение
B) люминесценция
C) спонтанное (самопроизвольное) излучение
D) вынужденное излучение
7. При исследовании фотоэффекта А.Г. Столетов установил,

		что A) фототок возникает при частотах падающего света, меньших некоторого значения B) атом может поглощать свет только определенных частот C) атом состоит из ядра и окружающих его электронов D) сила фототока прямо пропорциональна интенсивности падающего света 8. Модель атома Резерфорда описывает атом как A) сплошной однородный положительно заряженный шар с вкраплениями электронов B) однородное электрически нейтральное тело очень малого размера C) положительно заряженное малое ядро, вокруг которого движутся электроны D) шар из протонов, окруженный слоем электронов 9. Ядро атома состоит из A) протонов и электронов B) протонов и нейтронов C) нейтронов и электронов D) нейтронов 10. Энергия кванта света равна A) $E=mv$ B) $E=h/v$ C) $E=\lambda y$ D) $E=hv$ 11. В опыте Резерфорда большая часть альфа-частиц свободно приходит сквозь фольгу, практически не отклоняясь от прямолинейных траекторий, так как A) ядро атома имеет положительный заряд B) ядро атома имеет малые (по сравнению с атомом) размеры C) электроны имеют отрицательный заряд D) альфа-частицы имеют большую (по сравнению с ядрами атомов) размеры 12. Особенности лазерного излучения определяются A) индуцированным излучением B) непрерывным излучением C) фиолетовым излучением D) спонтанным излучением 13. Излучение фотона происходит при A) во всех перечисленных процессах B) нахождении электрона на стационарной орбите C) переходе электрона из основного состояния в возбужденное D) переходе электрона из возбужденного состояния в основное 14. Выберите характеристику излучения лазерной указки A) полихроматическое B) широконаправленное C) монохроматическое D) люминесцентное 15. Принятая в настоящий момент в науке ядерная модель атома обоснована опытами по A) растворению и плавлению твердых тел
--	--	--

- В) химическому получению новых веществ
 С) ионизации газа
 D) рассеянию альфа-частиц
 16. Частота фотона, поглощаемого атомом при переходе атома из основного состояния с энергией E , равна
 A) $h/(E_m - E_n)$
 B) $ch/(E_m - E_n)$
 C) $(E_m - E_n)/h$
 D) $(E_m + E_n)/h$

Ответы:

Вопрос	1 вариант	2 вариант
1.	С	А
2.	А	Д
3.	В	С
4.	В	В
5.	А	В
6.	А	Д
7.	В	Д
8.	В	С
9.	С	В
10.	А	Д
11.	Д	В
12.	А	А
13.	В	Д
14.	Д	С
15.	Д	Д
16.	С	С

Контрольная работа по 2 модулю.

1 вариант

1. Механические колебания – это...

- А) Колебание маятника
 Б) Движения, повторяющиеся через одинаковые промежутки времени
 В) Колебание, которое распространяется в упругой среде
 Г) Повторяющийся процесс

2. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов

- А) убывает
 Б) возрастает
 В) остается неизменной
 Г) изменяется

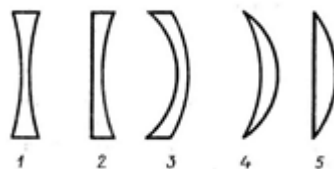
3. Частицы, имеющие одноименные заряды

- А) отталкиваются
 Б) притягиваются
 В) не взаимодействуют
 Г) остаются неподвижными

4. Отрицательный заряд имеют

- А) протоны
 Б) электроны
 В) нейтроны
 Г) позитроны

5. Частицы, имеющие противоположные заряды
 А) Отталкиваются
 Б) притягиваются
 В) не взаимодействуют
 Г) остаются неподвижными
6. Единица измерения заряда
 А) Вольт
 Б) Ватт
 В) Фарад
 Г) Кулон
7. Для того чтобы вода проводила электрический ток, необходимы следующие условия:
 А) вода должна содержать растворившееся вещество (соль, кислоту, щёлочь)
 Б) вода должна находиться в газообразном состоянии
 В) вода при любых условиях проводит электрический ток
8. Как взаимодействуют два параллельных проводника при протекании в них тока в противоположных направлениях?
 А) сила взаимодействия равна нулю
 Б) проводники притягиваются
 В) проводники отталкиваются
9. Линии магнитного поля в пространстве вне постоянного магнита
 А) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности
 Б) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на бесконечности
 В) начинаются на южном полюсе магнита, заканчиваются на северном
 Г) начинаются на северном полюсе магнита, заканчиваются на южном
10. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них являются рассеивающими?



- А) Только 1, 2, 3
 Б) Только 1, 2, 3 и 4
 В) 1, 2, 3, 4 и 5
11. Что такое электромагнитные волны?
 А) Следствие возникновения электромагнитного поля
 Б) Распространение электромагнитного поля
 В) Изменение состояния среды электромагнитного поля
12. Как называли новую элементарную частицу, не имеющую электрического заряда и обладающую массой?
 А) электрон;
 Б) протон;
 В) нейтрон;
 Г) альфа частица;
13. Какая по счету от Солнца планета Земля?

- А) третья
- Б) первая
- В) вторая
- Г) пятая

14. Ближайшая к Солнцу планета:

- А) Нептун
- Б) Меркурий
- В) Сатурн
- Г) Юпитер

15. Сколько всего планет в Солнечной системе?

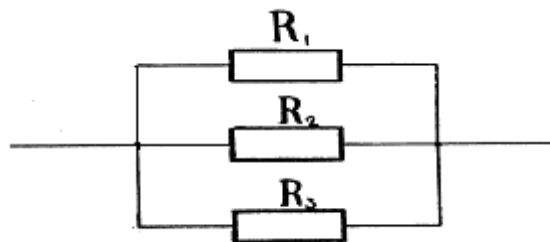
- А) 5
- Б) 8
- В) 9
- Г) 7

16. При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 8В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 4Дж . Чему равен заряд q ?

17. В некоторой точке поля на заряд 5нКл действует сила $0,2\text{мкН}$. Чему равна напряженность поля в этой точке?

18. При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 4В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 8Дж . Чему равен заряд q ?

19. Для данного участка цепи (рис.) напряжение на элементе R_1 равно 5В , чему равно напряжение на элементе R_2 ?



20. С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусное расстояние линзы, если $d=0,5\text{ м}$, $f=2\text{ м}$?

2 вариант

1. Максимальное отклонение тела от положения равновесия называется...

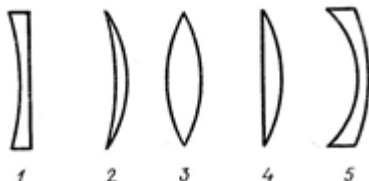
- А) Амплитуда
- Б) Смещение
- В) Период
- Г) Частота

2. Источником электрического поля является:

- А) заряд
- Б) частица
- В) молекула
- Г) материя

3. Как называется сила, с которой взаимодействуют заряды?

- А) гравитационная
- Б) притяжения
- В) отталкивания

- Г) кулоновская
4. В Кулонах измеряется
- А) напряженность
Б) заряд
В) напряжение
Г) сила, действующая на заряд
5. Для протекания электрического тока необходимы следующие
- А) проводник нужно поместить в электрическое поле
Б) проводник должен двигаться прямолинейно и равномерно
В) ответ иной
6. За положительное направление электрического тока принимают:
- А) направление движения отрицательно заряженных частиц
Б) направление перпендикулярное вектору скорости движения заряженных частиц
В) направление движения положительно заряженных частиц
7. Электрическая проводимость жидкости обусловлена:
- А) возникновением ионов в результате взаимодействия молекул растворённого вещества с молекулами воды
Б) способностью жидкости освобождать заряженные частицы под действием напряжения
В) наличием в жидкостях свободных электронов
8. Магнитное поле создается...
- А) неподвижными электрическими зарядами
Б) телами, обладающими массой
В) движущимися электрическими зарядами
9. С помощью правила Буравчика можно определить
- А) направление силы магнитного поля
Б) направление движения заряженной частицы
В) направление линий магнитного поля
Г) направление силы электрического поля
10. Конденсатор - это....
- А) Прибор, с помощью которого можно накапливать и сохранять электрические заряды
Б) Прибор, с помощью которого можно измерить напряжение
В) Прибор, который служит для получения электрических зарядов
11. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них являются собирающими?
- 
- 1 2 3 4 5
- А) Только 1, 2, 3 и 4
Б) 1, 2, 3, 4 и 5
В) Только 2, 3 и 4

12. Какие утверждения относительно электрических свойств атома верны?
 А) заряды ядра и электронной оболочки равны по величине и противоположны по знаку
 Б) ядро атома заряжено отрицательно
 В) заряд электронной оболочки положителен
13. Ядро атома состоит:
 А) только из протонов
 Б) только из электронов
 В) из протонов, нейтронов и электронов
 Г) протонов и нейтронов
- 14 Самая большая планета Солнечной системы?
 А) Уран
 Б) Юпитер
 В) Нептун
 Г) Сатурн
15. Солнечная система является частью:
 А) Галактики Млечный путь
 Б) Галактики Андромеда
16. В некоторой точке поля на заряд 5 нКл действует сила $0,2\text{ мкН}$. Чему равна напряженность поля в этой точке?
17. Чему равна емкость конденсатора, если напряжение между обкладками равно 2 В , а заряд на одной обкладке равен 2 Кл
18. Энергия конденсатора емкостью 8 пФ и напряжением между обкладками 1000 В равна
19. При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 5 В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 4 Дж . Чему равен заряд q ?
20. С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно увеличение, если $d=0,5\text{ м}$, $f=2\text{ м}$?

Ответы

Вопрос	1 вариант	2 вариант
1.	Б	А
2.	В	А
3.	А	Г
4.	Б	Б
5.	Б	А
6.	В	В
7.	А	А
8.	В	Г
9.	Г	В
10.	А	А
11.	Б	В
12.	В	А
13.	А	Г
14.	Б	Б
15.	Б	А
16.	0,5	40
17.	40	1

		18.	0,5	$4 \cdot 10^{-6}$
		19.	5	0,8
		20.	0,4	4

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

Темы рефератов и презентаций

1. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.

2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подсветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Светомузыка. Сделай светомузыку сам.
7. Свойства янтаря
8. Секрет эффекта в 3D–фильмах.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Величайшие открытия физики.
13. Электрические разряды на службе человека.
14. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
15. Вселенная и темная материя.
16. Голография и ее применение.
17. Беспроводная передача электричества
18. Дифракция в нашей жизни.
19. Жидкие кристаллы.
20. Значение открытий Галилея.
21. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т. д).
22. Использование электроэнергии в транспорте.
23. Классификация и характеристики элементарных частиц.
24. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
25. Возможности современных лазеров.
26. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
27. Микроволновое излучение. Польза и вред.
28. Метод меченых атомов.
29. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
30. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

Требования к оформлению рефератов.

- Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;
- интервал между строк: 1,5;
- размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.
- Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, курсив.

Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3» (Главная/Стили).

Критерии оценки:

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оцени-	Уровни оценивания	Критерии оценивания
--------------	-------------------	---------------------

вания		
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Оценка «неудовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Оценка «отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–12 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью рас-

		крыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.
--	--	---

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

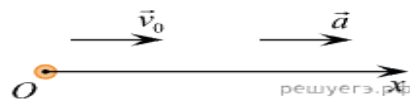
Оценива- емая компе- тенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации																		
ОК 01, ОК 03	Знания: • знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • знать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • знать смысл	Задания закрытого типа. Задание 1. Установите соответствие между физическими процессами в идеальном газе неизменной массы и формулами, которыми эти процессы можно описать (N —число частиц, p —давление, V —объем, T — абсолютная температура). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>ПРОЦЕССЫ</th><th>ФОРМУЛЫ</th></tr><tr><td>А) Изобарный процесс при $N = const$</td><td>1) $\frac{p}{T} = const$;</td></tr><tr><td>Б) Изохорный процесс при $N = const$</td><td>2) $\frac{V}{T} = const$;</td></tr><tr><td></td><td>3) $pV = const$;</td></tr><tr><td></td><td>4) $Q = 0$.</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table> Задание 2. Тело движется вдоль оси Ox из начала координат с постоянным ускорением. Направления начальной скорости v_0и ускорения a тела указаны на рисунке. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПРОЦЕССЫ	ФОРМУЛЫ	А) Изобарный процесс при $N = const$	1) $\frac{p}{T} = const$;	Б) Изохорный процесс при $N = const$	2) $\frac{V}{T} = const$;		3) $pV = const$;		4) $Q = 0$.	А	Б			А	Б	2	1
ПРОЦЕССЫ	ФОРМУЛЫ																			
А) Изобарный процесс при $N = const$	1) $\frac{p}{T} = const$;																			
Б) Изохорный процесс при $N = const$	2) $\frac{V}{T} = const$;																			
	3) $pV = const$;																			
	4) $Q = 0$.																			
А	Б																			
А	Б																			
2	1																			

физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Умения:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использо-



ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Скорость $v_{\text{тела}}$ в момент времени t

$$v_0 t + \frac{at^2}{2}$$

Б) Координата x тела в момент времени t

$$v_0 t - \frac{at^2}{2}$$

$$v_0 - at$$

$$v_0 + at$$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Ответ:

А	Б
4	1

Задание 3. Кусок льда нагревают с -20°C до -5°C . Как меняются при этом перечисленные ниже величины? Заполните таблицу, поставив номер соответствующего ответа ниже буквы величины.

- А). Кинетическая энергия движения молекул воды. 1. Повышается.
 Б). Потенциальная энергия взаимодействия молекул воды. 2. Неизменна.
 В). Внутренняя энергия льда. 3. Понижается.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
1	2	1

Задание 4. Установите соответствие между определением физической величины и формулой её определения.

- А). Заряд, протекающий по проводнику за единицу времени. 1. $J=q/t$
 Б). Работа тока по перемещению единичного заряда. 2. $U=A/q$
 В). Способность проводника сопротивляться прохождению электрического тока. 3. $R=\rho l/S$
 4. $R=U/J$
 5. $J=U/R$

вать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить ис-

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Задание 5. В столбце справа даны явления природы. Слева – законы и теории, с помощью которых можно объяснить это явление. Установите между ними соответствие.

- А). Броуновское движение.
Б). Распространение света.
В). Голограмма.

1. Закон сохранения энергии.
2. Корпускулярная теория света.
3. Молекулярно-Кинетическая теория.
4. Волновая теория света.
5. Законы Ньютона.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
3	2	5

Задание 6. Установите соответствие между понятиями, перечисленными в первом и во втором столбцах.

- А). Нуклон.
Б). Излучение.
В). Тело.

1. Электрон.
2. Протон.
3. Фотон.
4. Фургон.
5. Закон.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
2	3	4

Задание 7. Установите соответствие между фазовыми переходами вещества и изменением поведения его молекул.

ФАЗОВЫЙ ПЕРЕХОД ПОВЕДЕНИЕ МОЛЕКУЛ

- А) Жидкость в 1) увеличится расстояние между твердое тело молекулами

тинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять

- Б) Жидкость в газ 2) молекулы начинают совершать переходы от одного положения равновесия к другому
- В) Газ в жидкость 3) увеличивается упорядоченность в расположении молекул
- Г) Твердое тело в жидкость 4) частицы вещества перестают хаотично двигаться

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание 8. Установите соответствие между названием закона и формулой, ему соответствующей.

НАЗВАНИЕ ЗАКОНА

ФОРМУЛА

А) Закон Ома для полной цепи

1) $I = I_1 = I_2$

Б) Закон Ома для участка цепи

2) $I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$

В) Закон последовательного соединения проводников

3) $I = \frac{U}{R}$

Г) Закон параллельного соединения проводников

4) $I = I_1 + I_2$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Задание 9. Установите соответствие между названием физической величины и формулой, по которой ее можно определить.

НАЗВАНИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛА

А) сила Кулона

1) $F = qvB \sin \alpha$

Б) сила Лоренца

2) $F = |B| \sin \alpha$

характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

• измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

В) сила Ампера

$$3) \quad F = k \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{r^2}$$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Задание 10. Установите соответствие между физическим прибором и физической величиной, которую он измеряет.

ПРИБОР

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) ЭЛЕКТРОСКОП

1) прибор для измерения электродвижущей силы или напряжения в электрических цепях.

Б) ОММЕТР

2) электроизмерительный прибор для измерения силы постоянного или переменного тока.

В) АМПЕРМЕТР

3) прибор для непосредственного измерения электрических активных сопротивлений

Г) ВОЛЬТМЕТР

4) простейший демонстрационный прибор для обнаружения и измерения электрического заряда

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Задание 11. Из физических терминов составьте логическую цепочку в следующем порядке: физическая величина-единица измерения - прибор для ее измерения.

1. Сила, 4. ускорение, 7. динамометр, 10. кг, 13. м,

2. давление, 5. секундомер, 8. спидометр, 11. с, 14. Дж
3. масса, 6. термометр, 9. Н, 12. град,

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.

Ответ:

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.
1	9	7

Задание 12. Из физических терминов составьте логическую цепочку в следующем порядке: физическая величина-единица измерения - прибор для ее измерения.

1. объем, 4. 1Па, 7. 1кг,
2. секундомер, 5. спидометр, 8. барометр
3. давление, 6. термометр, 9. 1град,

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.

Ответ:

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.
3	4	8

Задание 13. Прочитайте задачу и установите последовательность:

Пуля массой 7,9 г вылетает под действием пороховых газов из канала ствола длиной 45 см со скоростью 54 км/ч. Вычислить среднюю силу давления пороховых газов.

Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) по формуле Ньютона найти силу
- 2) привести системе СИ
- 3) найти ускорение

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Ответ:

2	3	1
---	---	---

Задание 14. Чтобы найти массу тела на рычажных весах, надо:

- 1) положить на правую чашку весов нужные гири
- 2) убедиться, что весы уравновешены
- 3) положить взвешиваемое тело на левую чашку весов

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Ответ:

3	1	2
---	---	---

Задание 15. Прочитайте задачу и установите последовательность:

Боевая реактивная установка БМ-13 («Катюша») имела длину направляющих балок 5м, массу каждого снаряда 42,5 кг и силу реактивной тяги 19,6 кН. Найти скорость схода снаряда с направляющей балки. Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) найти ускорение
- 2) привести системе СИ
- 3) найти скорость

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Ответ:

2	1	3
---	---	---

Задание 16. Прочитайте задачу и установите последовательность:

Найти удлинение троса жесткостью 100кН/м при буксировке автомобиля массой 2т с ускорением 0,5 м/с².

Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) найти удлинение
- 2) привести системе СИ
- 3) найти силу

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Ответ:

2	3	1
---	---	---

Задание 17. Прочитайте задачу и установите последовательность:

Вычислите общее сопротивление в цепи, если известно сопротивление на каждом из резисторов:

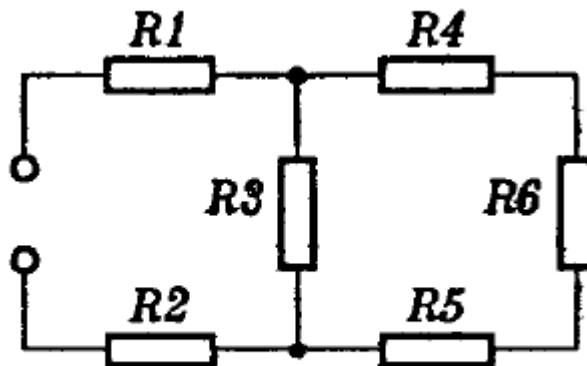


Рис. 83

Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) найти $R_{общ}$
- 2) найти R_{3456}
- 3) найти R_{465}

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Ответ:

3	2	1
---	---	---

Задание 18. Прочитайте задачу и установите последовательность:

Батарея с внутренним сопротивлением 2 кОм и ЭДС 6В замкнута проводником с сопротивлением 8 Ом. Какое количество теплоты выделится

в проводнике за 1 секунду?

Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) найти силу тока
- 2) привести системе СИ
- 3) найти количество теплоты

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Ответ:

2	1	3
---	---	---

Задание 19. Какое изменение нужно произвести в порядке расположения записей, чтобы получилась "логическая цепочка"?

1. Протон 2. Молекула 3. Ядро 4. Атом

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ:

1	3	4	2
---	---	---	---

Задание 20. Какое изменение нужно произвести в порядке расположения записей, чтобы получилась "логическая цепочка" в порядке возрастания?

1. 1МОм 2. 1кОм 3. 1Ом 4. 1МОм

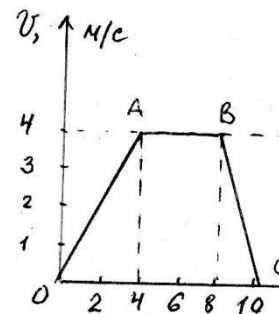
Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ:

1	3	2	4
---	---	---	---

Задание 21. На рисунке изображена зависимость скорости движения тела от времени. Рассчитайте модуль ускорения тела на участке ВС.



- А. 1 м/с^2
Б. 4 м/с^2
В. 2 м/с^2
Г. $0,5 \text{ м/с}^2$

Задание 22. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
- 3. если Луна находится между Солнцем и Землей**

Задание 33. Прозрачное тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями, называется

- А. зеркалом
Б. световодом
В. линзой
Г. стеклянной призмой

Задание 34. Укажите формулу для расчета силы трения для движущего-

ся тела.

А. $F_{\text{тр}} = \mu mg$

Б. $F_{\text{тр}} = mg$

В. $F_{\text{тр}} = kx$

Г. $F_{\text{тр}} = \mu N$

Задание 35. Какой закон описывает изобарический процесс?

А. $PV = \text{const}$

Б. $P/T = \text{const}$

В. $VT = \text{const}$

Г. $PT = \text{const}$

Д. $V/T = \text{const}$

Задание 36. По какой формуле рассчитывается внутренняя энергия газа?

А. $C_m \Delta P$

Б. $\frac{3}{2} (m/M) RT$

В. λm

Г. $P \Delta V$

Д. Lm

Задание 37. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД?

А. 100%

Б. 56%

В. 25%

Г. 125%

Д. 0%

Задание 38. Второй от Солнца планета называется ...

1. Венера

2. Меркурий

3. Земля

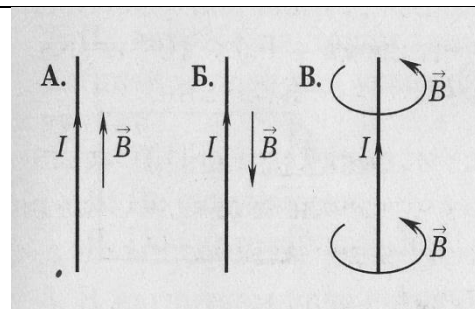
4. Марс

Задание 39. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1) А;

2) Б;

3) В.



10. Из каких частиц состоят ядра атомов?

а) из протонов

б) из нейтронов

в) из протонов, нейтронов и электронов

г) из протонов и нейтронов

д) из протонов и электронов

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 1. Рассчитайте вес пассажира в лифте, движущемся с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$ вверх, если масса пассажира 80 кг (ускорение свободного падения $g = 10 \text{ м/с}^2$).

Правильный ответ:

840 Н

		Задание 2. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А? <i>Правильный ответ:</i> 0,6 Н; Задание 3. Какую работу совершает электрический ток в двигателе настольного вентилятора за 30 секунд, если при напряжении 220 В сила тока в двигателе равна 0,1 А? <i>Правильный ответ:</i> 660 Дж Задание 4. Автомобиль движется с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$ в течение 10 секунд после начала движения. Какой путь он прошел? <i>Правильный ответ:</i> 10 м Задание 5. Определите период колебаний математического маятника, если длина нити 40см (ускорение свободного падения принять за 10 м/с^2). <i>Правильный ответ:</i> 4п. Задание 6. ЭДС источника равна 8В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Чему равна сила тока в полной цепи? <i>Правильный ответ:</i> 2 А Задание 7. Оптическая сила линзы равна 5 дптр. Каково фокусное расстояние линзы? <i>Правильный ответ:</i> $0,2 \text{ м} = 20 \text{ см}$ Задание 8. Колеблющийся на пружине груз за промежуток времени $t = 12 \text{ с}$ совершает $n = 60$ колебаний. Определите период колебаний груза Т. <i>Правильный ответ:</i> $T = 5 \text{ с}$. Задание 9. Автомобиль движется равномерно по мосту со скоростью 10 м/с. За какое время он пройдет мост туда и обратно, если длина моста 480 м? <i>Правильный ответ:</i> 96 с Задание 10. Хоккейная шайба массой 0,16 кг летит со скоростью 10 м/с без вращения. Какова ее кинетическая энергия? (Ответ дайте в джоулях.) <i>Правильный ответ:</i> 8Дж
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и

		полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Химия»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД19

I. Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Химия».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Химия».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Химия»:

умения:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

знания:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, и изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциации, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	OK01,OK02 OK03,OK07	Тест	не аттестован	0– 8
			низкий	9 – 12
			средний	13 – 16
			высокий	17-20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	OK01,OK02 OK03,OK07	Тест	не аттестован	0– 8
			низкий	9 – 12
			средний	13 – 16
			высокий	17-20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК01,ОК02ОК03,ОК07	Дифференцированны й зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК01, ОК02, ОК03, ОК07	называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	<u>1 МОДУЛЬ</u> Вариант 1 1. Схема распределения электронов по электронным слоям: $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует атому 1) хлора 2) фтора 3) кислорода 4) серы 2. Число электронов во внешнем электронном слое атома, ядро которого содержит 12 протонов, равно: 1) 5 2) 2 3) 6 4) 4 3. Простым веществом по составу является 1) кислород 2) вода 3) хлороводород 4) оксид алюминия 4. В ряду химических элементов $Ca \rightarrow Sr \rightarrow Ba$ происходит увеличение (усиление) 1) числа электронов во внешнем электронном слое 2) числа электронных слоев в атомах 3) неметаллических свойств 4) степени окисления в оксидах 5. Наиболее сильными кислотными свойствами обладает высший оксид 1) кремния 2) фосфора 3) алюминия 4) хлора 6. Формулы только кислотных оксидов приведены в ряду 1) Fe_2O_3, CaO, CO_2 2) K_2O, Na_2O, N_2O_5 3) N_2O_5, Al_2O_3, CaO 4) P_2O_5, CO_2, SO_3 7. Какое из указанных веществ

		имеет ковалентную полярную связь? 1) NaCl 2) H₂ 3) H₂O 4) CaCl₂ 8. В каком соединении атом серы имеет степень окисления +6? 1) H₂S 2) SO₂ 3) H₂SO₃ 4) H₂SO₄ 9. Основным оксидом является: 1) SO₃ 2) N₂O₅ 3) Na₂O 4) Al₂O₃ 10. Формулы только щелочей приведены в ряду 1) Ba(OH)₂, KOH, NaOH 2) Ca(OH)₂, H₃PO₄, BaO 3) NaOH, Cu(OH)₂, KOH 4) NaOH, Zn(OH)₂, Mg(OH)₂ 11. Взаимодействие алюминия с серной кислотой относится к типу реакций 1) соединения 2) разложения 3) замещения 4) обмена 12. Какое уравнение соответствует реакция замещения? 1) Fe + CuSO₄ = FeSO₄ + Cu 2) CaCl₂ + K₂CO₃ = CaCO₃ + 2KCl 3) AgNO₃ + NaCl = AgCl + NaNO₃ 4) Zn(OH)₂ = ZnO + H₂O 13. С водой при комнатной температуре реагирует 1) медь 2) серебро 3) натрий 4) ртуть 14. Сокращённому ионному уравнению соответствует химическая реакция $\text{CO}_2 + 2\text{OH}^- = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_3^{2-}$ 1. между соляной кислотой и карбонатом кальция 2. между гидроксидом натрия и оксидом углерода (IV) 3. между кремниевой кислотой и карбонатом калия 4. между карбонатом натрия и оксидом кремния (IV) 15. Реакцией ионного обмена не является реакция 1) NaBr + AgNO₃ = NaNO₃ + AgBr 2) (NH₄)₂CO₃ = 2NH₃ + CO₂ + H₂O 3) NH₄OH + HNO₃ = NH₄NO₃ + H₂O 4) 2NH₄OH + CuCl₂ = 2NH₄Cl +
--	--	--

		$\text{Cu}(\text{OH})_2$ Часть 2 16. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Zn} \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{S} + \text{H}_2\text{O}$. Определите окислитель и восстановитель. Ответ: $4\text{H}_2\text{SO}_4 + 3\text{Zn} \rightarrow 3\text{ZnSO}_4 + \text{S} + 4\text{H}_2\text{O}$ $\text{Zn}^0 - 2\text{e}^- \rightarrow \text{Zn}^{+2} \quad \quad 3$ $\text{S}^{+6} + 6\text{e}^- \rightarrow \text{S}^0 \quad \quad 1$ Zn – восстановитель H_2SO_4 – окислитель 17. Дана схема превращений: $\text{C} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3$. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьей реакции составьте сокращённое ионное уравнение. Ответ: $1) \text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2$ $2) \text{CO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ $3) \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 = \text{CaCO}_3 + 2\text{NaNO}_3$ $2\text{Na}^+ + \text{CO}_3^{2-} + \text{Ca}^{2+} + 2\text{NO}_3^- = \text{CaCO}_3 + 2\text{Na}^+ + 2\text{NO}_3^-$ $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ 18. напишите полное и сокращённое ионное уравнение $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \dots$ Ответ: Составим ионно - молекулярные уравнения реакций, соответствующих следующим молекулярным уравнением. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{S} = \text{PbS} + 2\text{NaNO}_3.$ Составляем полное ионно - молекулярное уравнение. $\text{Pb}(2+) + 2\text{NO}_3(-) + 2\text{Na}(+) + \text{S}(2-) = \text{PbS} + 2\text{Na}(+) + 2\text{NO}_3(-).$ Составляем сокращенное ионно уравнение. $\text{Pb}(2+) + \text{S}(2-) = \text{PbS}.$ 19. Какова масса оксида алюминия, образующегося при взаимодействии 54 граммов
--	--	---

		алюминия с кислородом? Ответ: 102 грамма 20.К 50г 16%-ного раствора гидроксида натрия прилили раствор сульфата меди(II). Какова масса образовавшегося осадка гидроксида меди(II)? Ответ: 98 грамм Вариант 2 Часть 1 1.Порядковый номер химического элемента равен 1) заряду ядра атома 2) атомной массе 3) числу нейтронов в ядре атома 4) числу валентных электронов атома 2.Число протонов в ядре атома фосфора равно: 1) 5 2) 31 3) 15 4) 3 3.Сложным веществом по составу является 1) кислород 2) вода 3) хлор 4) водород 4.В ряду химических элементов $C \rightarrow N \rightarrow O$ происходит увеличение (усиление) 1) числа электронов во внешнем электронном слое 2) числа электронных слоев в атомах 3) металлических свойств 4) радиуса атомов 5.В ряду $SiO_2 \rightarrow P_2O_5 \rightarrow SO_3 \rightarrow Cl_2O_7$ с увеличением относительной молекулярной массы оксидов 1) усиливаются основные свойства веществ 2) усиливаются кислотные свойства веществ 3) усиливаются амфотерные свойства веществ 4) свойства веществ практически не изменяются 6.Кислотным оксидом является 1) SO_3 2) CaO 3) MgO 4) Al_2O_3 7.Какое из указанных веществ имеет ионную связь 1) Cl_2 2) KCl 3) H_2O 4) NH_3 8.В каком соединении атом азота
--	--	--

		имеет степень окисления +5? 1) NH_3 2) NO_2 3) HNO_3 4) HNO_2 9. Кислотным оксидом является 1) SO_3 3) Al_2O_3 2) CaO 4) K_2O 10. Формулы только основных оксидов приведены в ряду 1) Al_2O_3, MgO, NO_2 2) K_2O, Na_2O, CaO 3) P_2O_5, H_2O, CaO 4) N_2O_5, CO_2, SO_3 11. Формулы только кислот приведены в ряду 1) H_2SO_4, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaOH 2) H_2CO_3, H_3PO_4, HCl 3) NaOH, H_3PO_4, HCl 4) NaOH, HNO_2, HNO_3 12. Какое уравнение соответствует реакции обмена? 1) $\text{Mg} + \text{CuSO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{Cu}$ 2) $\text{Cr}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O} = 2\text{Cr} + 3\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{KOH} + \text{HNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 4) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ 13. Какой металл не реагирует с соляной кислотой: 1) Mg 2) Cu 3) Fe 4) Zn 14. Сокращённому ионному уравнению $\text{PO}_4^{3-} + 3\text{Ag}^+ = \text{Ag}_3\text{PO}_4$ соответствует химическая реакция 1) между фосфатом натрия и хлоридом серебра 2) между фосфатом натрия и нитратом серебра 4) между фосфатом натрия и оксидом серебра 4) между фосфатом натрия и серебром 15. Из приведённых уравнений химических реакций реакцией обмена является 1) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 = 2\text{NH}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{NaOH} = \text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 4) $4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$
--	--	--

		Часть 2 16. Дайте развернутый ответ. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой $\text{FeO} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ Определите окислитель и восстановитель. Ответ: $\text{FeO} + 4\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{Fe}^{+2} - 1\text{e}^- \rightarrow \text{Fe}^{+3} \quad \quad 1$ $\text{N}^{+5} + 1\text{e}^- \rightarrow \text{N}^{+4} \quad \quad 1$ FeO – восстановитель HNO₃ – окислитель 17. Дана схема превращений: C → X → Na₂CO₃ → CaCO₃ Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьей реакции составьте сокращённое ионное уравнение. Ответ: 1) C + O₂ = CO₂ 2) CO₂ + 2NaOH = Na₂CO₃ + H₂O 3) Na₂CO₃ + Ca(NO₃)₂ = CaCO₃ + 2NaNO₃ $2\text{Na}^+ + \text{CO}_3^{2-} + \text{Ca}^{2+} + 2\text{NO}_3^- = \text{CaCO}_3 + 2\text{Na}^+ + 2\text{NO}_3^-$ $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ 18. напишите полное и сокращённое ионное уравнение $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \dots$ Ответ: составим ионно - молекулярные уравнения реакций, соответствующих следующим молекулярным уравнением. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{S} = \text{PbS} + 2\text{NaNO}_3.$ Составляем полное ионно - молекулярное уравнение. $\text{Pb}(2+) + 2\text{NO}_3(-) + 2\text{Na}(+) + \text{S}(2-) = \text{PbS} + 2\text{Na}(+) + 2\text{NO}_3(-).$ Составляем сокращенное ионно уравнение. $\text{Pb}(2+) + \text{S}(2-) = \text{PbS}.$ 19. Какова масса оксида алюминия, образующегося при
--	--	--

		взаимодействии 54 граммов алюминия с кислородом? Ответ: 102 грамма 20.К 50г 16%-ного раствора гидроксида натрия прилили раствор сульфата меди(II). Какова масса образовавшегося осадка гидроксида меди(II)? Ответ: 98 грамм 2. МОДУЛЬ Вариант 1 1.Выберите один вариант ответа. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу: 1)алканов 2) алкинов 3)алкенов 4) аренов 2.Выберите один вариант ответа. Этан вступает в реакцию: 1)замещения 3) полимеризации 2)присоединения 4) обмена 3.Выберите один вариант ответа. Оцените справедливость утверждений о строении органических веществ. А) Свойства веществ зависят только от их качественного и количественного состава. Б) Атомы в молекулах оказывают взаимное влияние друг на друга. 1)верно только А 2) оба утверждения верны 3)верно только Б 4) оба утверждения не верны 4.Выберите один вариант ответа. Изомерами являются: 1) пентан и 2,3-диметилбутан 2) гептан и 2,4-диметилпентан 3)гексан и 3,3-диметилпентан 4) октан и 2,5-диметилгептан 5.Выберите один вариант ответа. В реакцию гидратации может вступить вещество, формула которого: 1)$H_3C-CH_2-CH_3$ 2) $H_2C=CH-CH=CH_2$ 3)$C_6H_5-CH_3$ 4) C_6H_6 6.Выберите один вариант ответа.
--	--	---

		Преимущественно 2-хлорпропан образуется в результате реакции между веществами, формулы которых: 1) $\text{CH}_3\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$ и Cl_2 2) CH_3-CH_3 и Cl_2 3) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3$ и HCl 4) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ и Cl_2 7. Выберите один вариант ответа. В цепочке превращений веществом X является: $\begin{array}{ccc} & 1500 \text{ C} & + \text{HCl} \\ & \text{CH}_4 - \text{X} - \text{CH}_2 = \text{CHCl} & \end{array}$ 1) C_2H_2 2) C_2H_6 3) C_2H_4 4) C_6H_6 8. Выберите один вариант ответа. В состав природного газа входит: 1) пропан 3) метан 2) гексан 4) гептан 9. Выберите один вариант ответа. Этан можно получить в результате реакции, схема которой: 1) $\text{CH}_3\text{Cl} + \text{Na}$ 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{Na}$ 3) C_3H_8 4) $\text{C} + \text{H}_2$ 10. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые содержат две π-связи. 1) бутан 2) бутин-2 3) циклобутан 4) бутадиен -1,3 5) метилпропен 11. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые реагируют с бромной водой. 1) циклогексан 2) ацетилен 3) бензол 4) пропилен 5) толуол 12. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует фенол. 1) HBr 2) HNO_3 3) N_2
--	--	--

		4) CH_3OCH_3 5) HCHO 13. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует анилин. 1) пропан 2) раствор гидроксида натрия 3) бромная вода 4) соляная кислота 5) раствор хлорида натрия 14. Задана следующая схема превращения веществ: $\text{CH}_4\text{-X-Y-C}_2\text{H}_5\text{OH}$ Определите, какие из указанных веществ являются X и Y. 1) этан 2) ацетилен 3) метанол 4) этаналь 5) хлорэтан 15. Формулы только алкинов записаны в ряду: 1) C_3H_6, C_5H_8, C_6H_{14} 2) C_4H_6, C_2H_6, C_3H_8 3) C_2H_2, C_3H_4, C_6H_{10} 4) C_6H_6, C_4H_8, C_2H_6 16. Какая масса муравьиной кислоты содержится в 1 л ее 20 %-ного раствора с плотностью 1,05 г/мл? (Запишите число с точностью до целых) Ответ: 210 грамм 17. Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен _____ л. (Запишите число с точностью до целых.) Ответ: 476 л 18. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36 Ответ: C_5H_{12} 19. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$
--	--	---

		↓ $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH$ Ответ: 1. $CaC_2 + 2H_2O \Rightarrow Ca(OH)_2 + C_2H_2$ 2. $3C_2H_2 \xrightarrow{C \text{ акт.}, t=600^\circ C} C_6H_6$ 3. $C_6H_6 + HNO_3 \xrightarrow{H_2SO_4, t} C_6H_5NO_2 + H_2O$ 4. $C_6H_5NO_2 + 6[H] \Rightarrow C_6H_5NH_2 + H_2O$ 5. $C_2H_4 + H_2O \xrightarrow{H_2SO_4, t} C_2H_5OH$ 20. Рассчитайте массу сложного эфира, полученного при взаимодействии 46 г 50% раствора муравьиной кислоты и этилового спирта, если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного. Ответ: 29,6 грамм 2 ВАРИАНТ 1. Выберите один вариант ответа. Вещества с общей формулой C_nH_{2n+2} относятся к классу: 1) алканов 2) алкинов 3) алкенов 4) аренов 2. Выберите один вариант ответа. Этилен взаимодействует с каждым из двух веществ: 1) N_2 и H_2 2) HCl и H_2O 3) O_2 и CO_2 4) HBr и $NaOH$ 3. Выберите один вариант ответа. Оцените справедливость утверждений о физических свойствах алканов и циклоалканов. А) Метан хорошо растворим в воде. Б) Циклопропан – газ, легче воздуха. 1) верно только А 2) оба утверждения верны 3) верно только Б 4) оба утверждения не верны 4. Выберите один вариант ответа. Не имеют изомеров оба соединения ряда:
--	--	---

		1) метан и пентан 2) бутан и этан 3) пропан и гексан 4) пропан и этан 5.Выберите один вариант ответа. Для проведения реакции, схема которой $C_2H_2 + H_2O = CH_3CHO$, необходимо: 1) добавить щелочь 2) добавить воды 3) использовать сульфат ртути в кислой сред 4) использовать гидроксид меди (II) 6.Выберите один вариант ответа. При бромировании фенола избытком брома образуется: 1)2-бромфенол 2) 2,5-дибромфенол 3)2,3-дибромфенол 4) 2,4,6-трибромфенол 7.Выберите один вариант ответа. В цепочке превращений веществом X является: $C_2H_5OH - X - (-CH_2-CH_2-)_n$ 1)этилен 2) пропан 3)этан 4) ацетилен 8.Выберите один вариант ответа. В состав попутного нефтяного газа входят все соединения ряда: 1)этан,пропан 2) этан, пропан, бутан, гексан 3)пропан,бутан 4) метан, этан 9.Выберите один вариант ответа. Бутан можно получить в результате реакции, схема которой: 1)C_2H_5Br+Na 2) C_2H_6 3)$CO+H_2O$ 4) $CH_3Cl + Na$ 10.Из предложенного перечня выберите два вещества, которые содержат атомы углерода только в состоянии sp^3–гибридизации. 1)бутан 2) циклобутан 3)ацетон
--	--	---

		4)бутадиен-1,3 5) бензол 11.Из предложенного перечня выберите два вещества, которые реагируют с водой в присутствии катализатора. 1)циклогексан 2) толуол 3)бензол 4) пропилен 5)бутин-2 12.Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует масляная кислота. 1)NaHCO₃ 2) HCl раствор 3)H₂SO₄раствор 4)CH₃OCH₃ 5)Cl₂ в присут. катализатора 13.Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует глицин. 1) 2 -метилпропан 2) раствор гидроксида натрия 3) бутен -1 4) соляная кислота 5) раствор хлорида натрия 14.Задана следующая схема превращения веществ: метан=X=Y = бромэтан Определите, какие из указанных веществ являются X и Y. 1)хлорметан 2) этан 3)пропан 4) этилен 5)гексан 15. Формулы только алканов записаны в ряду: 1)C₃H₆, C₆H₁₄ C₂H₄, 2) C₄H₁₀, C₂H₆, C₃H₈ 3)C₂H₂, C₆H₆ C₃H₈, 4) C₆H₆, C₄H₈, C₂H₆ 16. Какая масса муравьиной кислоты содержится в 1 л ее 20 %-ного раствора с плотностью 1,05 г/мл? (Запишите число с точностью до целых) Ответ: 210 грамм
--	--	--

		17. Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен _____ л. (Запишите число с точностью до целых.) Ответ: 476 л 18. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36 Ответ: C₅H₁₂ 19. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH}$ $\downarrow$ $\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Br}$ Ответ: $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{KOH} = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{KCl}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} = \text{CH}_3\text{CHO} + \text{H}_2\text{O}$ $\text{CH}_3\text{CHO} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$ $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_3\text{H}_7\text{OH} = \text{CH}_3\text{COOC}_3\text{H}_7 + \text{H}_2\text{O}$ 20. Рассчитайте массу сложного эфира, полученного при взаимодействии 46 г 50% раствора муравьиной кислоты и этилового спирта, если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного. Ответ: 29,6 грамм
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02,	называть изученные	Задания на установление последовательности

ОК 03, ОК 07	вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, и изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциации, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии:	1. Установите последовательность увеличения степени окисления элементов в соединениях с водородом: А) N Б) S В) Br Г) C Ответ: а б в г 2. Установите последовательность использования реагентов для получения этилацетата А) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ Б) C_2H_4 В) CH_3COOH Г) CH_3CONH_2 Ответ: б а г в 3. Установите последовательность использования реагентов для получения 2,4,6-трибромфенола А) бензол Б) ацетилен В) карбид кальция Г) фенол Ответ: в б а г 4. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений: этен ☐ бромэтан ☐ этен ☐ этиленгликоль ☐ ☐ гликолят меди (II) А) KMnO_4 (р.) Б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ В) HBr Г) KOH (спирт.) Ответ: в г а б 5. Установите последовательность
--------------	--	--

	сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	использования реагентов для получения толуола А) CaC_2 Б) C_6H_6 В) C_2H_2 Г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$ Ответ: а в б г 6. Установите последовательность увеличения степени окисления азота в соединениях: А) NO Б) NO_2 В) HNO_2 Г) HNO_3 Ответ: а б в г 7. Установите последовательность использования реагентов для получения бензоата калия А) гексан Б) бензойная кислота В) бензол Г) толуол Ответ: а в б г 8. Установите последовательность увеличения степени окисления хрома в соединениях: А) CrCl_2 Б) $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ В) CrO_2 Г) KCrO_2 Ответ: а в г б 9. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений: карбид кальция ☐ ацетилен ☐ этен ☐ бромэтан ☐ бутан А) Na
--	--	---

Б) HBr
В) H₂O
Г) H₂

--	--	--	--

Ответ:

в	г	б	а
---	---	---	---

10. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

хлорметан ☐ этан ☐ бромэтан ☐ этен ☐ этанол

А) KOH (спирт.)

Б) Br₂ (hν)

В) H₂O

Г) Na

--	--	--	--

Ответ:

а	б	г	в
---	---	---	---

11. Установите соответствие между названием реакции и продуктом

НАЗВАНИЕ РЕАКЦИИ	ПРОДУКТ РЕАКЦИИ
А) гидратация бутена-1; Б) дегидрогалогенирование В) 2-бромбутана Г) гидратация бутена-2;	1) бутанол-2; 2) бутанон; 3) пропанол-1; 4) бутен-2; 5) бутин-1; 6) бутин-2;

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	2	6

12. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропан и азотная кислота Б) циклопропан и	1) 1-нитропропан; 2) 2-нитропропан; 3) 1,3-дибромпропан;

		бром; В) пропин и бром (изб.); Г) пропен и бром. <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> <td> 4)1,2-дибромпропан; 5)1,1,2,2-тетрабромпропан </td>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	3	5	4	4)1,2-дибромпропан; 5)1,1,2,2-тетрабромпропан
А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																
2	3	5	4																

13. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А)метан(изб.) и хлор; Б)ацетилен и водород; В)пропин и бром; Г)циклопропан и водород.	1) тетрахлорметан; 2) хлорметан; 3) этан; 4) 1-бромпропан; 5) 2-бромпропан; 6) пропан

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	5	6

14. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) Cr(OH) ₃ Б) H ₂ SO ₄ В) H ₂ S Г) Ba(OH) ₂	1) LiOH, HNO ₃ , HF 2) Pb(NO ₃) ₂ , NaOH, K ₂ O 3) KHSO ₄ , H ₂ O, Mg 4) Fe(NO ₃) ₂ , HCl, CO ₂ 5) Sr(NO ₃) ₂ , CuO, SiO ₂

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	4

15. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) Р	1) Ca, O ₂ , S
Б) P ₂ O ₅	2) H ₂ O, NH ₃ , BaSO ₄
В) Al(OH) ₃	3) H ₃ PO ₄ , HBr, NaOH
Г) K ₂ S	4) Br ₂ , Pb(NO ₃) ₂ , H ₂ SO ₄
	5) H ₂ O, Li ₂ O, Ca(OH) ₂

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
1	5	3	4

16. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) Fe ₂ O ₃	1) H ₂ O, NaOH, HCl
Б) P ₂ O ₃	2) Fe, HCl, NaOH
В) Cu(OH) ₂	3) HCl, HCHO, H ₂ SO ₄
Г) CaO	4) H ₂ O, O ₂ , NaOH
	5) H ₂ O, CO ₂ , HCl

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	5

17. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) H ₂	1) N ₂ , CO, CuO
Б) O ₂	2) C ₂ H ₆ , H ₂ S, Fe
В) Si	3) Cl ₂ , KOH, Ca
Г) Cl ₂	4) CO ₂ , HF, CH ₄
	5) H ₂ S, NaOH, K ₂ SO ₄

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	2

18. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) Na_2SiO_3	1) $\text{NH}_3(\text{r})$, CO , HBr
Б) FeCl_3	2) NaOH , Br_2 , ZnO
В) HCl	3) LiOH , KOH , NaHCO_3 (p-p)
Г) CuO	4) LiNO_3 , KMnO_4 , AgNO_3
	5) CaBr_2 , CO_2 (p-p), HNO_3

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
5	3	3	1

19. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	1) C , Mg , NaOH
Б) CO_2	2) LiCl (p-p), Na_2CO_3 , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$
В) H_2SO_4 (конц.)	3) H_2 , KOH , Na_2SO_4
Г) SiO_2	4) H_2O , N_2 , Cl_2O_7
	5) HCl (p-p), $\text{Ca}(\text{OH})_2$, Na_3PO_4

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
5	1	1	1

20. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) SO_2	1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, O_2 , MgCl_2

- | | |
|---|---|
| Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (р-р)
В) Na_2CO_3
Г) CuO | 2) O_2 , HNO_3 , FeCl_3 (р-р)
3) H_2SO_4 , HCl , $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
4) H_2 , HCl , NH_3
5) HNO_3 , BaSO_4 , K_3PO_4 |
|---|---|

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	3	4

21. Схема распределения электронов по электронным слоям: $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует атому

1) хлора 2) фтора **3) кислорода** 4) серы

22. Число электронов во внешнем электронном слое атома, ядро которого содержит 12 протонов, равно:

1) 5 **2) 2** 3) 6 4) 4

23. В каком соединении атом серы имеет степень окисления +6?

1) H_2S 2) SO_2 3) H_2SO_3 **4) H_2SO_4**

24. Основным оксидом является:

1) SO_3 2) N_2O_5 **3) Na_2O** 4) Al_2O_3

25. Формулы только щелочей приведены в ряду

1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, KOH , NaOH

2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_3PO_4 , BaO

3) NaOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH

4) NaOH , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$

26. Выберите один вариант ответа. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу:

1) алканов

2) алкинов

3) алкенов

4) аренов

27. Выберите один вариант ответа. Этан вступает в реакцию:

1) замещения

2) полимеризации

3) присоединения

4) обмена

28. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые реагируют с бромной водой.

1) циклогексан

2) ацетилен

3) бензол

4) пропилен

5) толуол

29. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует фенол.

		1) HBr 4) HNO₃ 2) N₂ 5) CH₃OCH₃ 30. Выберите один вариант ответа. В состав природного газа входит: 1) пропан 3) метан 2) гексан 4) гептан Задания открытого типа с развернутым ответом 1. Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений. Где необходимо составьте сокращенные ионные уравнения. $\text{Na} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2$ Ответ: $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow$ $\text{CO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$ $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3\downarrow + \text{H}_2\text{O}$ $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{t} \text{CaO} + \text{CO}_2\uparrow$ 2. Напишите полное и сокращенное ионное уравнение $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \dots$ Ответ: Молекулярное уравнение $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow$ $2\text{NaNO}_3 + \text{Pb}(\text{OH})_2\downarrow + \text{H}_2\text{CO}_3$ Полное ионное уравнение $\text{Pb}^{2+} + 2\text{NO}_3^- + 2\text{Na}^+ + \text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow$ $2\text{Na}^+ + 2\text{NO}_3^- + \text{Pb}(\text{OH})_2\downarrow + \text{H}_2\text{CO}_3$ Сокращенное (краткое) ионное уравнение $\text{Pb}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Pb}(\text{OH})_2\downarrow + \text{H}_2\text{CO}_3$ 3. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ Определите окислитель и восстановитель. Ответ: $6\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + 3\text{SO}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ $2\text{Fe}^0 - 6\text{e}^- \rightarrow 2\text{Fe}^{+3} \quad \cdot 2$ $\text{S}^{+6} + 4\text{e}^- \rightarrow \text{S}^{+4} \quad \cdot 3$ H_2SO_4 — окислитель Fe — восстановитель 4. Какова масса оксида алюминия, образующегося при взаимодействии 54 граммов алюминия с кислородом? Ответ: $4\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$ $n(\text{Al}) = 54 \div 27 = 2$ моль $n(\text{Al}_2\text{O}_3) = 1$ моль
--	--	--

		$m(\text{Al}_2\text{O}_3) = 1 \cdot 102 = 102 \text{ г.}$ 5.К 50г 16%-ного раствора гидроксида натрия прилили раствор сульфата меди(II). Какова масса образовавшегося осадка гидроксида меди(II)? Ответ: $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2$ 1. $W = m(\text{в-ва})/m(\text{р-ра}) \cdot 100\%$ $0,2 = x/50$ $x = 0,2 \cdot 50 = 10\text{г}$ 2. $n = m/M$ $M(\text{NaOH}) = 23 + 16 + 1 = 40 \text{ г/моль}$ $n(\text{NaOH}) = 10/40 = 0,25 \text{ моль}$ 0,25 моль NaOH - x моль $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 2 моль NaOH - 1 моль $\text{Cu}(\text{OH})_2$ $x = 0,25/2 = 0,125 \text{ моль}$ 3. $m = nM$ $M(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 64 + 32 + 2 = 98 \text{ г/моль}$ $m(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 0,125 \cdot 98 = 12,25\text{г}$ 6.Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен _____ л. (Запишите число с точностью до целых.) Ответ: 1) Написать уравнение химической реакции: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \Rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O};$ 2) 1 л CH_4 - 2 л O_2; 50 л CH_4 - x л O_2; $V(\text{O}_2) = x = 50 \cdot 2 / 1 = 100 \text{ л};$ 3) Рассчитать объем воздуха (при нормальных условиях): $V(\text{воздуха}) = V(\text{O}_2) \cdot 100\% / \varphi(\text{O}_2) = 100 \cdot 100\% / 21\% = 476 \text{ л.}$ 7.Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36. Ответ: 1. Находим молярную массу углеводорода по формуле: $M = \rho \cdot A_r$, где M - молярная масса, ρ - плотность по водороду, A_r - атомная масса. Подставляем значения: $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 36 \cdot 2 = 72\text{г/моль}$ - углеводорода. 2. Находим массу углерода: $m = \omega \cdot M$, где m - масса, ω - массовая доля. Подставляем: $m = 0,833 \cdot 72 = 60\text{г}$
--	--	---

		3. Находим массу водорода: $m = 0,167 \cdot 72 = 12 \text{ г}$ Количество атомов углерода: $n = m/M$ $n = 60 \text{ г} / 12 \text{ г.моль} = 5 \text{ моль}$ 5. Количество атомов водорода: $n = 12 \text{ г} / 1 \text{ г.моль} = 12 \text{ моль}$ 6. Количественные соотношения: $C_xH_y = C_5H_{12}$ Ответ: C_5H_{12} 8. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$ $\rightarrow C_6H_5NH_2 \rightarrow C_2H_5OH$ Ответ: 1. $CaC_2 + 2H_2O \Rightarrow Ca(OH)_2 + C_2H_2$ 2. $3C_2H_2 \xrightarrow[t=600^\circ C]{C \text{ акт.}} C_6H_6$ 3. $C_6H_6 + HNO_3 \xrightarrow[t]{(H_2SO_4)} C_6H_5NO_2 + H_2O$ 4. $C_6H_5NO_2 + 6[H] \Rightarrow C_6H_5NH_2 + H_2O$ 5. $C_2H_4 + H_2O \xrightarrow[t]{(H_2SO_4)} C_2H_5OH$ 9. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения согласно схеме: $C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Br \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH$. Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ. Ответ: Реакция галогенирования, УФ-свет. $C_2H_6 + Br_2 = C_2H_5Br + HBr$ Гидролиз - реакция обратима. $C_2H_5Br + H_2O = C_2H_5OH + HBr$. Реакция окисления в присутствии катализатора. $C_2H_5OH + K_2Cr_2O_7 + 4H_2SO_4 = 3CH_3CHO + K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + 7H_2O$. Реакция окисления. Катализатор $Mn(CH_3COO)_2$, давление, $50-60^\circ C$. $2CH_3CHO + O_2 = 2CH_3COOH$. 9. Какая масса этилацетата образуется при взаимодействии 60 г уксусной кислоты с этиловым спиртом, если доля выхода эфира составляет 90%? Ответ: $m(CH_3COOC_2H_5) = ?$ $CH_3COOH + C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOC_2H_5 + H_2O$ $M(CH_3COOH) = 60 \text{ г/моль}$ $n(CH_3COOH) = m/M = 60 / 60 = 1$ $n(CH_3COOH) = n(CH_3COOC_2H_5) = 1$
--	--	---

		$M(\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5) = 88 \text{ г/моль}$ $m(\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5) = n \cdot M = 1 \cdot 88 = 88 \text{ г}$ $m \text{ пр.}(\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5) = 88 \cdot 90\% / 100\% = 79 \text{ г}$ ответ 79 г
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обществознание»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	9
III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД	36

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Обществознание».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура «Обществознание».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности 49.02.01. Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Обществознание»:

По учебной дисциплине "Обществознание" требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания отражают:

уметь:

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых

коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики

- самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Знать:

- **понятия о** обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
 ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
 ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
 ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
 ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
 ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.	ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до

10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
OK01	Промежуточная аттестация тестирование (экзамен)	– не аттестован	0 – 14
OK05		– низкий	15 – 32
OK06		– средний	33 – 42
OK09		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК09	уметь: - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; - основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по	1. Что такое общество? Правильный ответ: В узком смысле под обществом может пониматься: определённая совокупность людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности (например, общество филателистов, общество охраны природы); конкретный этап в историческом развитии народа или страны (например, феодальное общество); отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество). В широком смысле общество – 1) это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения. Также в широком смысле (и более упрощенном) можно сказать, что общество – 2) это всё человечество в прошлом, современности и перспективе. Общество характеризуется как динамическая сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система, т. е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определённую. При этом система определяется как комплекс взаимодействующих элементов, или подсистем. Основными подсистемами общества принято считать четыре сферы общественной жизни: экономическую, социальную, политическую и духовную. В свою очередь элементом называется некоторый далее неразложимый компонент системы, принимающий непосредственное участие в её создании. Критерием выделения данных сфер служат базовые потребности человека.

	заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; знать: - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Подобное разграничение является условным, но традиционно используется. Признаки общества как динамической сложноорганизованной саморазвивающейся открытой системы: - наличие подсистем общества и отдельных элементов (экономической, социальной, политической и духовной сфер); - постоянное видоизменение, динамичность, незавершённость (отмирают одни элементы, им на смену приходят другие); - наличие своих законов исторического развития; - непредсказуемость, альтернативность, нелинейность развития; - способность преобразовывать мир вокруг себя, в том числе природу; - несводимость только к людям, т. к. человек в процессе своей деятельности создает вне- и над-индивидуальные формы, связи и отношения; - самодостаточность, т. е. способность совместной деятельностью создавать и воспроизводить необходимые условия для собственного существования. 2. Что такое экономика? Правильный ответ: Термин «экономика» разделяют на два значения: Экономика как хозяйство — система хозяйствования, которая обеспечивает общество материальными и духовными благами. Экономика как наука — наука, которая изучает способы удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов. Если кратко, то экономика — это система, которая охватывает производство, продажу, распределение, а также потребление товаров и услуг. Основная проблема экономики — ограниченность доступных нам ресурсов и постоянный рост потребностей людей. Функции экономической теории: - познавательная — обнаруживает новые принципы и методы в процессе развития
--	---	--

		науки; практическая — развивает действующие подходы ведения хозяйства, занимается поиском решения важных проблем; прогностическая — создает различные модели развития экономики государства и мира или отдельного экономического субъекта; мировоззренческая — в процессе изучения экономики человек узнает новые грани окружающего мира, закономерности процессов; методологическая — отражает способность науки создавать новые понятия и теории; идеологическая — формирует модель мировоззрения в процессе изучения науки; критическая — подвергает сомнению любые явления для создания новых теорий; теоретическая — наука постоянно развивается для поиска новых направлений. Существует два уровня экономики: макроэкономика изучает поведение общей экономики государства и мира, а также рыночных систем; микроэкономика изучает поведение отдельных потребителей и предприятий. 3.Какие главные задачи решает экономика? Правильный ответ: Перед экономикой стоят две важные задачи. Найти наиболее эффективные пути ведения хозяйства Выявить наилучшие механизмы использования ресурсов при неограниченных человеческих потребностях в условиях их ограниченности 4. Типы экономических систем: сравнительная характеристика. Правильный ответ: В современной экономической теории выделяют 4 вида экономических систем: Традиционная экономика. В ней
--	--	--

		главную роль в создании, обмене и распределении играют традиции и обычаи, а также широко распространён ручной труд. Командно-административная экономика. В ней почти все экономические ресурсы находятся в собственности государства, а руководство экономикой происходит через государственный план. Рыночная экономика. Она основана на принципах свободного предпринимательства, конкуренции, а также на договорных отношениях между хозяйствующими субъектами. В рыночной экономике ограничено вмешательство государства в хозяйственную деятельность. Смешанная экономика. В ней совмещены элементы из разных экономических систем. Государство и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и материальных благ. 5.Что такое социальные нормы? Виды и функции социальных норм. Правильный ответ: Социальные нормы — это исторически сложившиеся правила поведения, которые приняты в обществе для регламентирования взаимоотношений. Виды социальных норм: Обычаи, ритуалы, традиции. Моральные. Эстетические. Корпоративные. Религиозные. Правовые. Функции социальных норм: Регулятивная. Правила регулируют взаимодействие людей в процессе социального взаимодействия, определяют границы возможного. Социальная (функция социализации). Человек становится полноценной частью социума, усваивает правила и ценности, приносит пользу другим и сам получает выгоду. Оценочная. Формирование картины
--	--	---

		мира через представления о добре и зле, хорошем и плохом, а также деление поступков на основании этих критериев. 6. Девиантное поведение и делинквентное поведение: в чем разница? Правильный ответ: Поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм, называется девиантным (или отклоняющимся). Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть делинквентным поведением. Например, к делинквентным можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением. 7. Что такое социальная общность? Признаки и основные черты. Правильный ответ: Общностями являются классы, касты, толпы, аудитории, этносы и т.д. Социальная общность – это такое объединение людей, которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания. Характерные черты социальной общности: Это объединение людей. Для социальной общности характерен один главный признак, объединяющий людей (национальность, возраст). 8. Что такое социальные группы? Признаки. Виды. Правильный ответ: Социальная группа — это любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединённых общими интересами и целями. Виды социальных групп:
--	--	---

		Условная группа — объединённая по определённому признаку (характеру деятельности, полу, возрасту, уровню образования, национальности и т. д.) общность людей. Неформальная группа — сформированная на основе межличностных отношений и не имеющая официального, юридически фиксированного, утверждённого статуса. Формальная группа — социальная группа, структура и деятельность которой рационально организованы и стандартизованы в соответствии с точно предписанными групповыми правилами, целями и ролевыми функциями. Референтная группа — социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций. Малая группа — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2–3 до 20–30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом. Большая группа — совокупность людей, существующая в масштабах общества, страны. Профессиональная группа — объединённая по определённой принадлежности к какой-либо профессии. 9. Какие существуют подходы к определению понятия «Право»? Правильный ответ: существует три основных подхода к правопониманию — то есть к тому, что считать правом. Нормативный подход приравнивает право к закону, философский — к идеям добра, справедливости и разумности, социологический — к реально действующим правилам. Если совместить три подхода, то право — это установленная государством и действующая в обществе система правил поведения, отражающих идеи добра, справедливости и разумности.
--	--	---

		10. Назовите важнейшие признаки права? Правильный ответ: Основные признаки права: 1. социальность (право регулирует важнейшие общественные отношения: организацию производства, товарно-денежные отношения, отношения собственности и т.д.) 2. нормативность (право выступает как система норм.) 3. обязательность (право обеспечено возможностью государственного принуждения) 4. формальная определенность (право, как правило, фиксируется в письменном виде.) 11. Чем отличается мораль от права? Правильный ответ: Различие между правом и моралью в следующем. Право регулирует отношения между людьми с помощью законов и опирается на силу государства (полиция, армия, суд, тюрьма). Мораль же регулирует отношения людей путем убеждения, действия на их сознание, на их разум. Она опирается на силу общественного мнения, на силу порицания или одобрения людей и полагается на совесть. 12. Юридическая ответственность и ее виды. Правильный ответ: Юридическая ответственность — это применение к лицу мер правового принуждения в связи с совершённым правонарушением. Она состоит в обязанности правонарушителя претерпеть установленные государством лишения, ограничения или утраты за совершенное правонарушение. Признаки юридической ответственности: Носит штрафной, карательный характер и выражается в лишениях, ограничениях
--	--	---

		или утратах прав, свобод, имущества и других ценностей или интересов. Предполагает государственное принуждение, то есть принудительное воздействие на волю правонарушителя. Связана с общественным осуждением. Осуществляется в строгих процессуальных формах, то есть законом установлен чёткий порядок привлечения к юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. 13. Что такое отрасли права? Виды отраслей права. Правильный ответ: Отрасль права — это большая группа (совокупность) правовых норм, которые регулируют целую сферу однородных, близких по своему характеру общественных отношений. Основные отрасли права: Конституционное (государственное) право. Гражданское право. Административное право. Уголовное право. Семейное право. Уголовно-процессуальное право. Финансовое право. Гражданско-процессуальное право. Трудовое право. Международное право. Также существует деление системы права на частное и публичное. 14. В чем отличие публичного права от частного? Правильный ответ: Частное право - это упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц. Публичное же право образует нормы, закрепляющие порядок деятельности органов государственной власти и управления. Если частное право -
--	--	--

		область свободы и частной инициативы, то публичное - сфера власти и подчинения. 15. Дайте краткую характеристику отрасли права (по выбору). Правильный ответ: Конституционное (государственное) Регулирует социально-значимые общественные отношения, основной источник это Конституция РФ. Административное- Связано с осуществлением исполнительной власти и проступками. Гражданское - Регулирует имущественные и связанные с ними неимущественные отношения субъектов права. Земельное - Предметом регулирования являются правовые отношения, связанные с землей. Семейное - Посвящено рассмотрению проблем, связанных с брачно-семейными правоотношениями. Трудовое - Рассматривает отношения, возникающие в процессе трудовой деятельности. Уголовное - Предусматривает порядок отнесения деяний к преступлениям. Финансовое - Регулирует отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства. Гражданско- процессуальное - Регулирует порядок судопроизводства по гражданским делам. Международное - Регулирует межгосударственные отношения, принципы поведения государств на международной арене.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы индивидуальных проектов.

№п/ п	Тема индивидуального проекта
1	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
2	Родители и дети: проблемы и методы решения.
3	Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире?
4	Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
5	Роль образования для достижения успеха в жизни.
6	Правовой статус ребенка. Эмансипация.
7	Роль и место религии в современной России.
8	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
9	Сленг интернет-общения.
10	Права ребенка в семье, их реализация и защита.
11	Надо ли участвовать в политических выборах и почему?
12	Политические партии в современной России.
13	Избирательное право в современной России: плюсы и минусы.
14	Молодёжные субкультуры.
15	Подростковая преступность: причины и пути решения проблемы.
16	Роль рекламы в современном обществе.
17	Мошенничество в интернете и защита от него в современном обществе.
18	Польза и вред компьютерных игр.
19	Женщины в политике: история и современность.
20	Причины преступности: отклоняющееся поведение.
21	Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
22	Смертная казнь: за и против.
23	Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
24	Как изменится семья в будущем: социальный прогноз.
25	Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
26	Социальные сети – почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
27	Урбанистика в мире и ее применение в современных городах России.

28	Проблема прокрастинации у старшеклассников и способы ее решения (проект + презентация).
29	ЗОЖ – основа укрепления и сохранения здоровья.
30	Влияние различных видов курения на организм человека.
31	ГТО в жизни человека.
32	Правильное питание у подростка (продукт-памятка).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (проектная деятельность)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы,	МОДУЛЬ 1 Вариант 1 1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное 2. Основа человеческого существования — это а) дружба б) любовь в) потребительство г) деятельность 3. Что свойственно обществу индустриального типа?

	человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного	а) механизация и автоматизация производства б) преобладание сельского хозяйства в экономике в) господство церкви и армии в политической сфере общества г) сословная структура общества 4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности? А. К числу глобальных проблем относят проблему сохранения мира. Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны 5. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное? а) основной продукт производства — промышленные изделия б) основной фактор производства — знания в) широкое применение механизмов, технологий г) классовое деление общества 6. Какой признак характеризует традиционное общество? а) интенсивная урбанизация б) преобладание приписанного социального статуса в) высокая социальная мобильность г) рост уровня потребления 7. Назовите термин. Радикальные изменения в обществе, часто с помощью насилия..... Ответ: Революция 8. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. а) высокая содержательная сложность
--	--	---

	анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; знать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	б) демократизм в) ориентация на узкий круг ценителей г) широкая рекламная кампания д) соответствие изысканным вкусам е) безграничное самовыражение автора <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>а</td><td>в</td><td>д</td><td>е</td></tr></table> 9. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. а) большое число последователей во всем мире б) основа религиозной жизни отдельных наций в) проповедуют эгалитарность г) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами д) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств е) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств 10. Как называется ступень образования уровня «техникума»? Ответ: Среднее Профессиональное Образование 11. Назовите национальные религии? (3 примера) Ответ: иудаизм, синтоизм, индуизм. 12. Триллер, драма, комедия – примеры этого вида искусства..... Ответ: Кино 13. Массовая культура: а) появилась с развитием средств массовой информации б) сопровождает всю историю человечества в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа					а	в	д	е
а	в	д	е							

		14. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример а) горизонтальной социальной мобильности б) вертикальной социальной мобильности в) социальной стратификации г) профессиональной дифференциации 15. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются а) социальной мобильностью б) социальным статусом в) социальным неравенством г) социальными отношениями 16. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется..... Ответ: Равенство прав мужчины и женщины 17. Этническая общность, объединенная по признаку кровного родства. Ответ: Род 18. Институт первичной социализации человека. Ответ: Семья 19. Пример формальной негативной санкции. Ответ: Выговор 20. Приведите три вида социальных норм. Ответ: Мораль, право, корпоративные нормы <u>Вариант 2</u> 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных
--	--	--

		понятий представленного ниже ряда, и запишите это слово (словосочетание). Умозаключение, формы познания, ощущение, понятие, представление. 2. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. а) использование понятий б) логическое выведение умозаключений в) экспериментальное подтверждение результатов г) открытость рациональной критике любого положения д) опора на данные опыта чувственного познания <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr> </table> 3. При переходе от традиционного общества к индустриальному: а) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью б) возросло значение науки и образования в) усилились сословные различия г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы 4. В основе цивилизационного подхода к изучению общества: а) выделение общего б) выделение особенного в) развитие разума г) развитие нравственности. 5. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному				б	в	г
б	в	г						

		6. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции: а) модернизации б) глобализации в) демократизации г) информатизации 7. Назовите термин. Постепенное, мирное развитие общества..... Ответ: Эволюция 8. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. а) авторство часто не определено б) носит преимущественно коммерческий характер в) не требует специальной подготовки для своего восприятия г) появилась раньше других форм культуры д) рассчитана на узкий круг ценителей <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>в</td><td>г</td></tr> </table> 9. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм а) установлены государством б) выражаются в общественном мнении в) обязательны для исполнения г) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла д) дают большой простор для толкования е) поддерживаются силой государственного принуждения <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>б</td><td>г</td><td>д</td></tr> </table> 10. Назовите виды наук? Ответ: Естественные, гуманитарные 11. Назовите мировые религии? (3				а	в	г				б	г	д
а	в	г												
б	г	д												

		примера) Ответ: Буддизм, христианство, ислам. 12. Поп, рок, рэп – примеры этого вида искусства..... Ответ: Музыка 13. Искусство от других форм духовной деятельности отличает а) влияние на все сферы общественной жизни б) решение фундаментальных проблем бытия в) выявление законов человеческой психики г) образное восприятие окружающего мира 14. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве а) социальной адаптации б) социального лифта в) социальной детерминанты г) социального контроля 15. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента: а) власть и действия б) нормы и санкции в) ожидания и мотивы г) статусы и роли 16. Социально – демографическая группа, для которой характерна высокая социальная мобильность, поиск своего места в жизни. Ответ: Молодежь 17. Этническая общность, включающая в себя общность языка, культуры, государства, объединяющая этнические группы. Ответ: Нация
--	--	--

		18. Союз мужчины и женщины, с целью создания семьи. Ответ: Брак 19. Пример неформальной позитивной санкции. Ответ: Похвала 20. Приведите три вида социальных норм. Ответ: Мораль, право, корпоративные нормы <u>МОДУЛЬ 2</u> <u>Вариант 1</u> 1. Что объединяет деятельность человека и активность животных? а. изменение окружающей среды б. способность к планированию действий в. сознательный характер поведения г. наличие мотивов активности 2. К духовным относят потребность человека в а. сне и отдыхе б. творчестве в. власти г. пище и воде 3. Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием а. индивид б. личность в. социум г. индивидуальность 4. Какое из приведенных ниже понятий обобщает, объединяет три других? а. воспитание б. социализация в. образование г. обучение 5. Старшеклассник готовится к поступлению в университет. Он занимается на подготовительных курсах, участвует в олимпиадах. Что является целью этой деятельности?
--	--	---

	а. обучение в вузе б. занятия на подготовительных курсах в. победы на олимпиадах г. успешное окончание школы 6. Прочтите приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. 1.Процесс освоения индивидом культуры общества, в которое он вступает, называют социализацией. 2.Социализация происходит как целенаправленно, так и стихийно. 3.Думается, нередко ситуации, когда социализация осуществляется вопреки желанию человека. 4. Видимо, процесс социализации не прекращается на протяжении всей жизни человека. Определите, какие предложения текста носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table> 7. Что объединяет деятельность человека и активность животных? а. изменение окружающей среды б. способность к планированию действий в. сознательный характер поведения г. наличие мотивов активности 8. Верны ли следующие суждения об обществе? А. Системный характер общества проявляется в наличии сфер общественной жизни, объединенных общественными отношениями. Б. Общество является динамичной системой, поскольку обособилось от природы. а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) оба суждения неверны									1	2	3	4	а	б	в	г
1	2	3	4														
а	б	в	г														

		9. Выберите в приведенном ниже списке примеры употребления понятия «общество» в широком значении и запишите цифры, под которыми они указаны. а. Общество книголюбов провело очередное заседание. б. Европейское общество сплотилось перед лицом глобальных проблем. в. Общество объединяет прошлое, настоящее, будущее человечества. г. В современном обществе высока мобильность отдельных личностей и групп д. Общество является часть материального мира. 10. Глобальный характер экологических проблем подтверждается тем, что они: а. отражают взаимодействие общества и природы б. проявляются в исчезновении ряда животных и растений в. остро проявились во второй половине 20 века г. угрожают выживанию человечества как биологического вида 11. Семья – исторически сложившаяся форма объединения людей, выполняющая функцию биологического воспроизводства. Эти признаки характеризуют семью как а. социальный институт б. социальную общность в. малую социальную группу г. ячейку общества 12. Производство культурных ценностей в современном обществе, рассчитанных на массовое потребление, - это: а. элитарная культура б. народная культура в. классическая культура г. массовая культура 13. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является а. «Сказка о золотом петушке» А.С.
--	--	---

		Пушкина б. опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова в. русская народная сказка «Колобок» г. декорации И. Билибина к опере Римского-Корсакова «Золотой петушок» 14. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран? а. научное мировоззрение б. религиозное мировоззрение в. обыденное мировоззрение г. официальная доктрина 15. Процесс создания художественных образов обязательно присущ: а. науке б. искусству в. образованию г. промышленному производству 16. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете? Ответ: Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми; Виды общения: вербальное, невербальное; 17. Что такое неолитическая революция? Ответ: Неолитическая революция — переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству; 18. Дайте развернутое определение понятиям «антропогенез и социогенез»? Ответ: Антропогенез — процесс формирования человека, развитие его трудовой деятельности, речи и общества. Социогенез — учение о возникновении общества. 19. Дайте развернутое определение понятию «культура»? Ответ: Культура — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные
--	--	---

		открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д. В широком смысле культура — это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей. 20. Что такое сфера общества? Какие сферы общества вы знаете? Ответ: это не замкнутые системы, выделяют четыре сферы: социальную, экономическую, политическую, духовную; <u>МОДУЛЬ 2</u> <u>Вариант 2</u> 1. Что отличает деятельность человека от активности животных? а. удовлетворение потребностей б. способность к коллективной активности в. способность планировать действия г. использование ресурсов окружающей среды 2. Особые качества личности, обеспечивающие успешность выполнения определенной деятельности, это а. потребности б. мотивы в. результаты г. способности 3. Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием а. индивид б. личность в. социум г. индивидуальность 4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека? А) В процессе деятельности человек преобразует материальный мир.
--	--	---

	Б) В процессе деятельности изменяются физические и личностные качества человека. а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) оба суждения неверны 5. Верны ли следующие суждения о видах деятельности человека? А) Познавательная деятельность человека всегда завершается практически полезным результатом. Б) Трудовая деятельность человека всегда носит коллективный характер. а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) оба суждения неверны 6. Установите соответствие между признаками и видами деятельности человека: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>ПРИЗНАКИ</th><th>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th></tr><tr><td>А) получение практического результата</td><td>1) общение</td></tr><tr><td>Б) символические действия, воображаемая обстановка</td><td>2) труд</td></tr><tr><td>В) направленность на обмен информацией, мыслями, чувствам</td><td>3) игра</td></tr><tr><td>Г) обязательные затраты энергии и других ресурсов</td><td></td></tr><tr><td>Д) обязательное наличие партнера</td><td></td></tr></table>	ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	А) получение практического результата	1) общение	Б) символические действия, воображаемая обстановка	2) труд	В) направленность на обмен информацией, мыслями, чувствам	3) игра	Г) обязательные затраты энергии и других ресурсов		Д) обязательное наличие партнера	
ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ												
А) получение практического результата	1) общение												
Б) символические действия, воображаемая обстановка	2) труд												
В) направленность на обмен информацией, мыслями, чувствам	3) игра												
Г) обязательные затраты энергии и других ресурсов													
Д) обязательное наличие партнера													

		a	б	в	г	д

Ответ:

a	б	в	г	д
2	3	1	2	1

7. Что отличает деятельность человека от активности животных?

а. удовлетворение потребностей

б. способность к коллективной активности

в. способность планировать действия

г. использование ресурсов окружающей среды

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Под обществом в широком смысле слова понимается группа людей, объединенных совместной деятельностью.

Б. Под обществом в узком смысле слова понимается историческая эпоха развития человечества.

а) Верно только А

б) Верно только Б

в) Верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Что является примером влияния природы на развитие общества?

а. Организация природного парка

б. Истребление некоторых видов животных

в. Проведение природоохранных мероприятий

г. Ликвидация последствий стихийного бедствия

10. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

А) Все глобальные проблемы являются следствием интенсивной экономической деятельности человечества.

Б) Глобальные демографические проблемы связаны с отношением человека к окружающей природной среде.

	а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) оба суждения неверны 11. Ниже приведены примеры социальных образований. Все они, за исключением одного, являются социальными институтами. Семья, наука, бизнес, школа, государство. Найдите слово, «выпадающий» из этого ряда 12. Обязательный элемент религии: а. вера в существование сверхъестественного б. законодательство о свободе совести в. научная аргументация истинности религиозных догматов г. активное участие деятелей церкви в политике 13. К прямым налогам не относится: а подоходный налог граждан б налог на прибыль в налог на имущество г налог на добавленную стоимость 14. Способность, отличающая человека от животного: а. строить жилище б. издавать звуки в. ориентироваться в пространстве г. создавать новое 15. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ</th><th>СОДЕРЖАНИЕ</th></tr><tr><td>А) теоцентризм</td><td>1) считает природу основой всего сущего</td></tr></table>	ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	А) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего
ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ				
А) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего				

Б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
б	а	д	в	г

16. Что такое труд? Какие виды трудовой деятельности вы знаете?

Ответ: Труд — это физическая или умственная деятельность человека, Существует множество видов трудовой деятельности человека. Вот некоторые из них:

- Физический труд, требующий в первую очередь приложения силы, мастерства рук. Например, работа шофёра, кочегара, плотника.
- Умственный труд, связанный с приёмом и обработкой информации, напряжением внимания и памяти. Например, работа врача, инженера, программиста.
- Лёгкий или тяжёлый труд — в зависимости от условий труда.
- Частный или наёмный труд — в зависимости от того, на кого именно трудится работник.
- Индивидуальный или коллективный труд — в зависимости от того, в одиночку или в команде трудится работник.
- Ручной, машинно-ручной,

		механизированный и автоматизированный труд — в зависимости от средств и способов труда. - Научный, инженерный, педагогический, медицинский и другие виды труда — в зависимости от сферы деятельности работника. 17. Какие формы общения вы знаете? Ответ: вербальное, невербальное 18. Дайте развернутое определение понятию «цивилизация» Ответ: Цивилизация – общество самобытного типа, характеризующееся наличием определенных признаков, основными из которых являются: урбанизация, социальная стратификация, хозяйственная и политическая активность, типизация человеческой личности, внешняя жизнедеятельность и др. 19. Дайте развернутое определение понятиям « прогресс и регресс»? Ответ: Прогресс — это процесс улучшения жизни государства и общества, движение в сторону развития. Регресс — упадок в разных сферах жизнедеятельности, сопровождающийся негативными последствиями для людей. 20. В чём состоит отличие простого общества от сложного? Ответ: Простое — общество, которое характеризуется отсутствием четкой структуры управления. При таком типе отсутствует регламентированная форма взаимоотношений, нет отношений «хозяин» и «подчиненный». Это начальный этап развития общества при условии отсутствия государственной власти. Сложное — общество, которое характеризуется классовым расслоением, люди делятся на слои. Эта система может существовать только при наличии государственной власти.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	тест для промежуточной аттестации в форме экзамена
ОК01 ОК05 ОК06 ОК09	уметь: - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; - человека как социально-деятельное существо; - основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение	1. Что объединяет деятельность человека и активность животных? 1. изменение окружающей среды 2. способность к планированию действий 3. сознательный характер поведения 4. наличие мотивов активности 2. К духовным относят потребность человека в: 1. сне и отдыхе 2. творчестве 3. власти 4. пище и воде 3. Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием 1. индивид 2. личность 3. социум 4. индивидуальность 4. Какое из приведенных ниже понятий обобщает, объединяет три других? 1. воспитание 2. социализация 3. образование 4. обучение 5. Старшеклассник готовится к поступлению в университет. Он занимается на подготовительных курсах, участвует в

	людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; знать: - социальные свойства человека, его	олимпиадах. Что является целью этой деятельности? 1. обучение в вузе 2. занятия на подготовительных курсах 3. победы на олимпиадах 4. успешное окончание школы 6. Что отличает деятельность человека от активности животных? 1. удовлетворение потребностей 2. способность к коллективной активности 3. способность планировать действия 4. использование ресурсов окружающей среды 7. Особые качества личности, обеспечивающие успешность выполнения определенной деятельности, это 1. потребности 2. мотивы 3. результаты 4. способности 8. Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием 1. индивид 2. личность 3. социум 4. индивидуальность 9. Верны ли следующие суждения о деятельности человека? А) В процессе деятельности человек преобразует материальный мир. Б) В процессе деятельности изменяются физические и личностные качества человека. 1) Верно только А 3) Верны оба суждения 2) Верно только Б 4) оба суждения неверны 10. Верны ли следующие суждения о видах деятельности человека? А) Познавательная деятельность человека всегда завершается практически полезным результатом. Б) Трудовая деятельность человека всегда носит коллективный характер. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) оба суждения неверны
--	---	---

	взаимодействие с другими людьми; общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	11. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.												
		<table><tr><th>ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ</th><th>СОДЕРЖАНИЕ</th></tr><tr><td>А) теоцентризм</td><td>1) считает природу основой всего сущего</td></tr><tr><td>Б) природоцентризм</td><td>2) отдает приоритет во всем сущем Богу</td></tr><tr><td>В) антропоцентризм</td><td>3) отдает приоритет обществу</td></tr><tr><td>Г) социоцентризм</td><td>4) отдает приоритет знаниям</td></tr><tr><td>Д) наукоцентризм</td><td>5) ставит в центр всего сущего человека</td></tr></table>	ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	А) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего	Б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу	В) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу	Г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям	Д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека
		ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ											
		А) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего											
		Б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу											
		В) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу											
		Г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям											
		Д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека											
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.												
		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г	д							
а	б	в	г	д										
Ответ:														
<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	а	б	в	г	д	2	1	5	3	4				
а	б	в	г	д										
2	1	5	3	4										
12. Установите соответствие между признаками и видами деятельности человека: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.														
<table><tr><th>признаки</th><th>виды деятельности</th></tr><tr><td>а)получение практического результата</td><td>1) общение</td></tr><tr><td>б)символические действия, воображаемая обстановка</td><td>2) труд</td></tr><tr><td>в)направленность на обмен информацией, мыслями, чувствами</td><td>3) игра</td></tr><tr><td>г)обязательные затраты энергии и других ресурсов</td><td></td></tr><tr><td>д) обязательное</td><td></td></tr></table>	признаки	виды деятельности	а)получение практического результата	1) общение	б)символические действия, воображаемая обстановка	2) труд	в)направленность на обмен информацией, мыслями, чувствами	3) игра	г)обязательные затраты энергии и других ресурсов		д) обязательное			
признаки	виды деятельности													
а)получение практического результата	1) общение													
б)символические действия, воображаемая обстановка	2) труд													
в)направленность на обмен информацией, мыслями, чувствами	3) игра													
г)обязательные затраты энергии и других ресурсов														
д) обязательное														

		наличие партнера																		
		а	б	в	г	д														
		Ответ:																		
		а	б	в	г	д														
		2	3	1	2	1														
		13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ТЕРМИНЫ</th> <th>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) идеал</td> <td>1) особая сфера человеческой деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б) алгоритм</td> <td>2) то, что наиболее свято, дорого</td> </tr> <tr> <td>В) ценности</td> <td>3) движение от высшего к низшему</td> </tr> <tr> <td>Г) менталитет</td> <td>4) совершенство</td> </tr> <tr> <td>Д) политика</td> <td>5) определенная последовательность действий</td> </tr> <tr> <td>Е) регресс</td> <td>6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы</td> </tr> </tbody> </table>		ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ	А) идеал	1) особая сфера человеческой деятельности	Б) алгоритм	2) то, что наиболее свято, дорого	В) ценности	3) движение от высшего к низшему	Г) менталитет	4) совершенство	Д) политика	5) определенная последовательность действий	Е) регресс	6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы			
		ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ																	
А) идеал	1) особая сфера человеческой деятельности																			
Б) алгоритм	2) то, что наиболее свято, дорого																			
В) ценности	3) движение от высшего к низшему																			
Г) менталитет	4) совершенство																			
Д) политика	5) определенная последовательность действий																			
Е) регресс	6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы																			
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
а	б	в	г	д																
Ответ:																				
а	б	в	г	д	е															
4	5	2	6	1	3															
14. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ТЕМПЕРАМЕНТ</th> <th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) сангвиник</td> <td>1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость,</td> </tr> </tbody> </table>		ТЕМПЕРАМЕНТ	ХАРАКТЕРИСТИКА	А) сангвиник	1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость,															
ТЕМПЕРАМЕНТ	ХАРАКТЕРИСТИКА																			
А) сангвиник	1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость,																			

			быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность
	Б) холерик		2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
	В) меланхолик		3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
	Г) флегматик		4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

Ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

15. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) мышление	1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
Б) способности	2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
В) индивид	3) высшая степень

		человеческого познания		
Г) темперамент		4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами		
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
а	б	в	г	д
Ответ:				
а	б	в	г	
3	1	4	2	
16. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
ВИДЫ ЧУВСТВ		СОДЕРЖАНИЕ		
а) нравственные		1) любопытство, сомнение, любопытность		
б) эстетические		2) любовь, дружба, патриотизм		
в) интеллектуальные		3) восторг, радость, отвращение, тоска		
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
а	б	в	г	д
Ответ:				
а	б	в		
2	3	1		
17. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ		
А) спрос		1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в		

			определенном месте и в определенное время
Б) предложение		2)	вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
В) цена товара		3)	товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
Г) налог		4)	стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

Ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

18. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) химические	1) шум, вибрация, ионизирующее излучение и др.
Б) биологические	2) газы, пары, аэрозоли
В) физические	3) вирусы, бактерии, грибки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

Ответ:

а	б	в
2	3	1

		19. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</th><th>СОДЕРЖАНИЕ</th></tr><tr><td>А) небольшой тяжести</td><td>1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание</td></tr><tr><td>Б) средней тяжести</td><td>2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы</td></tr><tr><td>В) тяжкие</td><td>3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы</td></tr><tr><td>Г) особо тяжкие</td><td>4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы</td></tr></table> <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	СОДЕРЖАНИЕ	А) небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание	Б) средней тяжести	2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы	В) тяжкие	3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы	Г) особо тяжкие	4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы	а	б	в	г	д						а	б	в	г	3	2	4	1
ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	СОДЕРЖАНИЕ																													
А) небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание																													
Б) средней тяжести	2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы																													
В) тяжкие	3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы																													
Г) особо тяжкие	4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы																													
а	б	в	г	д																										
а	б	в	г																											
3	2	4	1																											
		20. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.																												

		ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА												
		А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное												
		Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное												
		В) нарушение требований промышленной безопасности													
		Г) нарушение правил рыбной ловли													
		Д) установление политического режима													
Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)															
<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						а	б	в	г	д					
а	б	в	г	д											
Ответ:															
<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>						а	б	в	г	д	1	1	2	2	1
а	б	в	г	д											
1	1	2	2	1											
21. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.															
1. мелкая буржуазия															
2. технические специалисты среднего уровня															
3. высший слой профессионалов, администраторов															
4. техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции															
5. неквалифицированные рабочие															
6. квалифицированные рабочие															
7. коммерческий класс															
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>															
Ответ:															
<table><tr><td>3</td><td>2</td><td>7</td><td>1</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td></tr></table>						3	2	7	1	4	6	5			
3	2	7	1	4	6	5									
21. Расположите в иерархической последовательности от низшего к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).															
1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и															

--	--	--	--	--	--	--

страх и т.д.)

2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)

3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)

4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

2	1	4	3
---	---	---	---

22. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Е) производство
Б) система	Ж) культура
В) общество	З) социальный институт
Г) социальное благо	И) деятельность
Д) сфера	

В данной ниже таблице указаны номера

--	--	--	--	--	--

Ответ:

б	д	а	з	г	и
---	---	---	---	---	---

23. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____»(2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

в	ж	и	д	а	г
---	---	---	---	---	---

24. Установите правильную последовательность примера восходящей социальной мобильности:

А. лаборант кафедры
 Б. заведующий кафедрой
 В. ректор университета
 Г. преподаватель

--	--	--	--

Ответ:

а	г	б	в
---	---	---	---

25. Установите правильную последовательность примера повышения профессионального статуса человека:

А. стажер
 Б. начальник цеха
 В. рабочий
 Г. мастер на производстве

--	--	--	--

Ответ:

а	в	г	б
---	---	---	---

26. Запишите номера пунктов в верной последовательности

Установите порядок приема сотрудника на работу:

А. Подготовка приказа о приеме на работу
 Б. Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
 В. Оформление личной карточки
 Г. Проверка представленных соискателем документов
 Д. Согласование и подписание трудового договора
 Е. Внесение сведений в трудовую книжку

--	--	--	--	--	--

Ответ:

г	б	д	а	в	е
---	---	---	---	---	---

		27. Запишите номера пунктов в верной последовательности Расположите источники трудового права по юридической силе: А. Трудовой кодекс РФ; Б. Указ Президента РФ; В. Конституция РФ; Г. Закон субъекта РФ. <table border="1" data-bbox="823 490 1477 528"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="823 602 1477 640"> <tr> <td>в</td> <td>а</td> <td>г</td> <td>б</td> </tr> </table> 28. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным. 1) начальное общее образование 2) высшее образование 3) среднее общее образование 4) основное общее образование 5) дошкольное образование <table border="1" data-bbox="823 972 1477 1010"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="823 1084 1477 1122"> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> 29. Как осуществляется принятие закона? Восстановите правильную последовательность законодательного процесса. Подписание закона Президентом. 1. Законодательная инициатива. 2. Обсуждение законопроекта в комитете Государственной Думы. 3. Принятие закона в Совете Федерации. 4. Опубликование закона. 5. Принятие закона в Государственной Думе. <table border="1" data-bbox="823 1532 1477 1570"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1" data-bbox="823 1644 1477 1682"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table> 30. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным 1) умозаключение 2) ощущение 3) суждение 4) восприятие 5) представление					в	а	г	б						5	1	4	3	2							2	3	6	4	1	5
в	а	г	б																													
5	1	4	3	2																												
2	3	6	4	1	5																											

Ответ:				
2	4	5	3	1

31. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете?

Правильный ответ:
Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми; Вербальное и невербальное; опосредованное и непосредственное;

32. Что такое неолитическая революция?

Правильный ответ:
Неолитическая революция — переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству;

33. Дайте развернутое определение понятиям «антропогенез и социогенез»?

Правильный ответ:
Антропогенез — процесс формирования человека, развитие его трудовой деятельности, речи и общества; Социогенез — учение о возникновении общества;

34. Дайте развернутое определение понятию «культура»?

Правильный ответ:
Культура — это совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленной как на внешнюю среду, так и на самого человека;

35. Что такое сфера общества? Какие сферы общества вы знаете?

Правильный ответ:
Общество как устойчивая система отношений между людьми состоит из подсистем, которые называют сферами общественной жизни. Обычно выделяют четыре сферы: социальную, экономическую, политическую, духовную. Сферы жизни общества — это не замкнутые системы, где обитают разные люди, а

		отношения одних и тех же людей в связи с различными сторонами их жизни; 36. Что такое труд? Какие виды трудовой деятельности вы знаете? Правильный ответ: Труд — это целенаправленная деятельность человека по созданию материальных и духовных благ, которые удовлетворяют как индивидуальные, так и общественные потребности; В зависимости от содержания: Умственный, физический, смешанный Простой (не требующий квалификационной подготовки) и сложный (требующий её) Репродуктивный (отличающийся стандартностью действий) и творческий (характеризующийся способностью работника к инновациям); 37. Какие формы общения вы знаете? Правильный ответ: Формальное и неформальное, инструментальное и интимно-личностное, императивное и диалогическое, прямое и опосредованное; 38. Дайте развернутое определение понятию «цивилизация» Правильный ответ: Цивилизация – общество самобытного типа, характеризующееся наличием определенных признаков, основными из которых являются: урбанизация, социальная стратификация, хозяйственная и политическая активность, типизация человеческой личности, внешняя жизнедеятельность и др. 39. Дайте развернутое определение понятиям «прогресс и регресс»? Правильный ответ: Прогресс (от лат. progres-sus — движение вперед, успех) — это направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед к более совершенному.
--	--	--

		Регресс (от лат. regressus — обратное движение) — это та кой тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, понижение уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных функций. 40. В чём состоит отличие простого общества от сложного? Правильный ответ: Простое — общество, которое характеризуется отсутствием четкой структуры управления. При таком типе отсутствует регламентированная форма взаимоотношений, нет отношений «хозяин» и «подчиненный». Это начальный этап развития общества при условии отсутствия государственной власти. Сложное — общество, которое характеризуется классовым расслоением, люди делятся на слои. Эта система может существовать только при наличии государственной власти.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД20

I. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Иностранный язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Иностранный язык (Английский)».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины Иностранный язык (английский):

уметь:

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи.

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

знать:

- лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

- морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного

языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
СЕМЕСТР 1.				
	ОК 01-05	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01, ОК03 , ОК 09	тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
СЕМЕСТР 2.	ОК 01-05	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

	ОК 01, ОК03 , ОК 09	тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 03, ОК 09	Дифференцированный зачет (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций
ОК 01-05	Уметь: -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную	Раздел 1 «Вводно-корректирующий курс». 1. Моя семья. Семейные ценности 2. Дом, в котором я живу. 3. Мое рабочее и свободное время. 4. Мир спорта моими глазами. 5. Мой спортивный кумир.

	тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ОК 01-05	Уметь: - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном	Раздел 2 «Иностранный язык для общих целей». 1. Игры стран БРИКС 2. Казань – спортивная. 3. Где и как растут чемпионы! 4. Движение, ты – жизнь! 5. Туристическая Казань. 6. О, спорт, ты – мир! 7. Мода и тренды современного мира. 8. Городская и сельская жизнь 9. Магазины и покупки. 10. Здоровый образ жизни. 11. Города РФ 12. Российская Федерация 13. Традиции России и англоговорящих стран.

	языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ОК 01-05	Уметь: - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Раздел 3 «Иностранный язык для специальных целей» 1. Обучение в колледже. 2. Научно-технический прогресс. 3. Средства массовой информации в России и англоговорящих стран. 4. Искусство и культура России. 5. Искусство и культура Англии. 7. Язык и литература. 8. Педагогические профессии в нашей жизни. 9. Известные педагоги.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 03, ОК 09	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в	Вариант 1 Задание 1. Прочитайте текст и отметьте предложения как истинные (Т), ложные (F) или не указаны в тексте (NS). British artists living abroad Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain. Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favorite music from the Internet. Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favorite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy. <i>Example: Sally is English. - T</i> 1. Sally writes music for films. 2. She can't sing very well. 3. Her uncle teaches her to play a musical instrument. 4. Tom plays two musical instruments very well. 5. Tom's friend plays football. 6. Tom and John play their songs at university. 7. Hannah speaks Italian perfectly. 8. She doesn't like writing in the evening. 9. Hannah sometimes works late. 10. All three people live in Europe.

	межкультурном общении;	Ответ: 1- F 2-T 3- DS 4 -T 5- DS 6- F 7- DS 8- DS 9- T 10- F Задание 2. Выберите правильный ответ A, B, или C. 1. ... there three stereos in the living room? - No, there A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / * 2. You watch films at the ____ A) theatre B) cinema C) church 3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really_____ A) lazy B) outgoing C) active 4. You can get to the museum ... tram. A) by B) on C) in 5. There are a lot of books on the ... in my bedroom. A) desk B) fridge C) mirror 6. ... your parents have a pet? A) Are B) Do C) Does 7. John a bath every day. A) don't get B) isn't find C) doesn't take 8. I never ... up early at the weekend. A) make B) get C) stand 9. We meet ... Friday .. the museum. A) on.. at B) at ...in C) in .. near 10. We ... snowboarding in the mountains every January. A) take B) do C) go Ответ:
--	-------------------------------	---

		1-A 2-B 3-C 4-A 5- A 6- B 7- C 8-B 9- A 10- C Вариант 2 Задание 1. Прочитайте текст и отметьте предложения как истинные (T), ложные (F) или не указаны в тексте (NS). Looking for love Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad. I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humor. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for! 1. Lisa often has to interview politicians in other countries. 2. Lisa met all her friends a long time ago. 3. Lisa is very funny. 4. Lisa doesn't like romantic books. 5. Lisa goes jogging every week. 6. Lisa often has tea with milk. 7. Lisa prefers attractive men. 8. Lisa is married. 9. Lisa likes cheerful persons 10. Lisa is an author. Ответ:
--	--	--

		1-F 2-T 3-DS 4-F 5- T 6- DS 7- F 8- F 9-T 10 -F Задание 2. Выберите правильный ответ A, B, или C. 1. The Sahara is _____ desert in the world. A)the hottest B) hottest C)the most hot D)the hotter 2. John is not interested _____ politics. A) about B) in C) for D) over 3. I am sure we _____ before. A) have never met B) have not never met C)did not met D) had met 4. They were in Spain last summer,____ A) were they B) is not it C) did not they D) were not they 5. New Year Day is _____ popular in Britain then Christmas. A) more less B) more little C) less D) little 6._____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel. A) at the age of 33 B) at 33 years C) at the age of 33 years D) at the age of 33 year 7. The cost of living in our country has _____ again. A) rose B) raised C) picked up D) risen 8. I usually go to school _____ bus. A) on B) by C) in D) at 9.Who _____ to go to the cinema with us? A) want B) does want C) wants
--	--	--

		D) is wanting 10. I think that John Lennon is _____ musicians in the world. A) greatest one of B) the greatest C) one of greatest D) one of the greatest Ответ: 1-A 2-B 3-A 4-D 5-C 6-A 7-B 8-C 9-A 10-B
ОК 01, ОК 03, ОК 09	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран	Вариант 1 Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя слова в правильной форме. It was an early morning. Ben jumped out of his bed as soon as the 1_____ (ONE) rays of sun came into the room. He grabbed his backpack and started to pack. Ben put in some of his favorite things to take with 2_____ (HE) on the trip to Grandpa's. He put in his favorite book, his kite and his teddy bear. Soon everything 3_____ (PACK) and he started to get dressed. Visiting Grandpa had always been the 4_____ (GOOD) part of his summer vacation. Together, they went fishing and watched football matches. Ben's granddad 5_____ (TEACH) him how to repair bikes and other things. Ben's mum entered his room. "Grandpa's here," she said with a smile. Ben told her that he 6_____ (BE) ready to go. He grabbed his backpack and ran into the kitchen where Grandpa 7_____ (DRINK) his tea. "Ready, big guy?" asked Grandpa. "Will you have breakfast before we leave?" "No, I 8_____ (NOT/BE) hungry", Ben answered, "I'll have breakfast at your place. Grandma 9_____ (COOK) something nice for me, hasn't she?" Ответ: 1. first 2. him 3. was packed 4. best 5. taught 6. was 7. was drinking 8. am not 9. has cooked

	изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя слова в правильной форме. Everyone knows that the blue whale is the largest animal in the world. Its size is really 10_____ (IMPRESS); an adult whale can be about 30 m long and its heart is as large as the average car. It's hard to believe that such a giant feeds on krill — tiny shrimp-like creatures. In spite of its size, the blue whale is a great 11_____ (SWIM). It moves very 12_____ (GRACEFUL) and is able to reach the speed of over 30 km/h. Blue whales can talk to each other and their language is very complex. They exchange 13_____ (INFORM) over very long distances and they can sing too! Sadly, these 14_____ (AMAZE) animals became endangered due to people who hunted them widely. Now hunting is prohibited by law but, 15_____ (FORTUNATELY), the whales' population is still very small. Ответ: 10. impressive 11. swimmer 12. gracefully 13. information 14. amazing 15. unfortunately Задание 3. Напишите ответное электронное письмо зарубежному другу по переписке. You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write - who your parents are - where they work - what profession you want to have - why you would like to have this profession. Write about 80-100 words. Ответ: Dear Max, As for my other hobbies, I like reading and I am a big fan of historical books. I used to spend a lot of time reading, but now I spend most of my free time drawing. I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to
--	---	--

		have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen. What about you? Best wishes, Alex Вариант 2 Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя слова в правильной форме. ‘I’m not sure it’s a good idea to play on your phone right now,’ his mother said, entering the room. She 1. _____ (GO) up to the window. ‘You have a maths test tomorrow, don’t you?’ - ‘Yes, I do. But I 2. _____ (REVISE) everything, and it’s not going to be too difficult for me.’ Harry was not afraid of the test. He was the 3. _____ (GOOD) student in his class and his grades had always been very high. However, he thought that his mother 4. _____ (BE) right. He needed a good night’s sleep to be able to focus on the tasks tomorrow. ‘OK, Mum, don’t worry. I’ll go to bed soon.’ ‘Will you join 5. _____ (WE) for tea?’ his mother asked. Harry nodded positively. On Sundays, tea 6. _____ (SERVE) on the coffee table in the living room – it was their family tradition. His mother always used her favorite cups and the special set of spoons, 7. _____ (KNIFE) and forks. When Harry and his mother went in, his father 8. _____ (SIT) on the sofa with a remote control in his hand but the TV was off. ‘It 9. _____ (NOT/WORK)’ his father said. ‘It looks like the batteries have died.’ ОТВЕТ: 1. went 2. revise 3. best 4. was 5. us 6. was served 7. knives 8. was sitting 9. hasn’t worked Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя слова в правильной форме. Some adults think that teenagers spend too much time on their computers, iPods and other gadgets. However, I think that the opinion that computers are evil is 10. _____ (FAIR). The computer is the reality of our new world and it's silly to 11. _____ (APPROVE) of children
--	--	--

		using it. We simply can't do without computers — we need them for 12. _____ (EDUCATION) purposes and they help us keep in touch with friends. Sometimes we use them for 13. _____ (ENTERTAIN). Playing games is not a waste of time either — while playing we become more 14. _____ (SKILL) on the computer. This is just my 15. _____ (PERSON) opinion but lots of my friends share it. Ответ: 10. unfair 11. disapprove 12. educational 13. entertainment 14. skillful. 15. personal Задание 3. Напишите ответное электронное письмо зарубежному другу по переписке. You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your hobby and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write - about your parents and their jobs - their routine at work - what profession are you going to take and why. Write about 80 - 100 words Ответ: Dear Max, As for my other hobbies, I like reading and I am a big fan of historical books. I used to spend a lot of time reading, but now I spend most of my free time drawing. I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen. What about you? Best wishes, Alex
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован — низкий	50% и менее 51% – 65 %

	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Требования к оформлению рефератов.

- Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;
- интервал между строк: 1,5;
- размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.
- Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, курсив.
- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

1. Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.
2. Слайды с оглавлением.
3. Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).
4. Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и

	текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 03, ОК 09	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать	Задание 1-7. Прочитайте текст и отметьте предложения как истинные (T), ложные (F) или не указаны в тексте (NS). The Best Job in the World Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef. The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything. The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream! Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK. Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realized that people knew very little about planet earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the

	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	natural world,” Ben said. Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job. Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics. Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realized it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: “I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years”. 1. The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year. 1) True 2) False 3) Not stated 2. There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef. 1) True 2) False 3) Not stated 3. People from different countries applied for the job. 1) True 2) False 3) Not stated 4. While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time. 1) True 2) False 3) Not stated 5. To do his job Ben Southall had to communicate with journalists. 1) True 2) False 3) Not stated 6. Ben Southall was taken to hospital after a shark attack. 1) True 2) False 3) Not stated 7. Ben Southall is going to make a film about his work on the islands. 1) True 2) False 3) Not stated Задание 8-19. Выберите один из вариантов 8. The Internet _____ as harmless as it may seem. A) is B) has been C) is not
--	---	--

		D) is not been 9. I arrived _____ the airport with plenty of time to check in. A) for B) to C) at D) in 10. John has been to India, _____? A) is not it B) has not he C) has not John D) does not he 11. In spite of Shakespeare`s fame we know very _____ about his life. A) little B) a little C) few D) less 12. The first film of this director is much more interesting _____ the second one. A) then B) than C) that D) as 13. By the time we got home, Alice _____ a delicious dinner. A) prepared B) has prepared C) had prepared D) has been prepared 14. Nobody _____ being shouted at. A) likes B) does not like C) is like D) like 15. I do not know who _____ your bike. A) stole B) has stole C) did stole D) has stolen 16. She _____ at the bus stop when a young man took her bag and ran away. A) was waiting B) has been waiting C) is waiting D) had waited 17. I _____ an essay by six o` clock yesterday. A) have written B) had written C) wrote D) was written 18. This newspaper is not very popular _____ - young
--	--	---

		people. A) for B) with C) about D) over 19. Michelangelo Buonarroti was _____ artists in history. A) a very famous B) one of the most famous C) the most famous D) one of famousest Задание 20. Прочитай и поставь абзацы в правильном порядке. A) Friendship is a special relationship between people. People need this relationship because they expect help and comfort from each other. Those who have friends have less stress and live longer. Friendship is usually based on common interests and mutual understanding, true encouragement and sympathy. Everybody knows that friends are important. We need friends for communication, fun and having the great time of our lives. B) We enjoy hanging out, going to the cinema and going to the beach in summer together. C) A real friend is always next to you, you can always count on his support and attention. I can rely on my best friend in everything. My best friend's name is Kate and we have known each other for 10 years now. We are really good friends and we do everything together. We have a lot of stories to tell and memories to remember. <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>A</td><td>C</td><td>B</td></tr> </table> Задание 21. Выберите правильный вариант: a) an old blue fast racing car b) a fast old blue racing car c) an old racing fast blue car a) some delicious green Italian grapes b) some Italian delicious green grapes c) some green delicious Italian grapes a) an ancient golden Egyptian mask b) an Egyptian ancient golden mask c) an ancient Egyptian golden mask <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	1	2	3				1	2	3	A	C	B	1	2	3
1	2	3															
1	2	3															
A	C	B															
1	2	3															

--	--	--	--

Ответы:

1	2	3
a	a	a

Задание 22. Определите, в начале или в конце письма будет использоваться каждая из нижеприведенных фраз, и какую функцию она выполняет. Заполните колонки соответствующими фразами (или их номерами).

В начале письма

стоит обращение (после обращения ставится запятая)	автор благодарит адресата за ранее полученное письмо	автор упоминает о прошлых контактах

В конце письма

объясняется причина, почему автор заканчивает письмо	упоминается о дальнейших контактах	завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая

1. Dear Ann,
2. Write back soon.
3. Much love,
4. I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding
5. My darling,
6. Take care,
7. It was great to hear from you again.
8. Dear Ms Miller,
9. Keep in touch.
10. Best wishes,
11. Lots of love,
12. Hope to hear from you soon.

		13. All the best, 14. Anyway, I must go and get on with my work. 15. I was very glad to get your letter again. 16. Sorry, my mum is calling me. 17. Thanks for your recent letter. 18. Dear Uncle Jerry, 19. Yours, 20. Drop me a line. Ответ: В начале письма <table> <tr> <td>стоит обращение (после обращения ставится запятая)</td><td>автор благодарит адресата за ранее полученное письмо</td><td>автор упоминает о прошлых контактах</td></tr> <tr> <td>Dear Ann, My darling, Dear Ms Miller, Dear Uncle Jerry,</td><td>It was great to hear from you again.</td><td>I was very glad to get your letter again.</td></tr> </table> В конце письма <table> <tr> <td>объясняется причина, почему автор заканчивает письмо</td><td>упоминается о дальнейших контактах</td><td>завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая</td></tr> <tr> <td>Anyway, I must go and get on with my work. Sorry, my mum is calling me.</td><td>Write back soon. Keep in touch. Hope to hear from you soon. All the best, Drop me a line.</td><td>Much love, 6. Take care, Best wishes, 11. Lots of love, Yours,</td></tr> </table> Задание 23. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма. A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favorite sport is football. B. Say hello to everyone.	стоит обращение (после обращения ставится запятая)	автор благодарит адресата за ранее полученное письмо	автор упоминает о прошлых контактах	Dear Ann, My darling, Dear Ms Miller, Dear Uncle Jerry,	It was great to hear from you again.	I was very glad to get your letter again.	объясняется причина, почему автор заканчивает письмо	упоминается о дальнейших контактах	завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая	Anyway, I must go and get on with my work. Sorry, my mum is calling me.	Write back soon. Keep in touch. Hope to hear from you soon. All the best, Drop me a line.	Much love, 6. Take care, Best wishes, 11. Lots of love, Yours,
стоит обращение (после обращения ставится запятая)	автор благодарит адресата за ранее полученное письмо	автор упоминает о прошлых контактах												
Dear Ann, My darling, Dear Ms Miller, Dear Uncle Jerry,	It was great to hear from you again.	I was very glad to get your letter again.												
объясняется причина, почему автор заканчивает письмо	упоминается о дальнейших контактах	завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая												
Anyway, I must go and get on with my work. Sorry, my mum is calling me.	Write back soon. Keep in touch. Hope to hear from you soon. All the best, Drop me a line.	Much love, 6. Take care, Best wishes, 11. Lots of love, Yours,												

		Love, Jane C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes. D. Dear David, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly. <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>C</td> <td>A</td> <td>B</td> </tr> </table> Задание 24. Расположите в порядке убывания следующие слова: Always, never, often, usually, sometimes <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>Always</td> <td>usually</td> <td>often</td> <td>sometimes</td> <td>never</td> </tr> </table> Задание 25. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы. - Hello, Sally. What are you doing? - No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee? - Sounds great. - Nothing really. - Why don't we go jogging in the park? <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> Задание 26. Составьте предложение, используя данные слова. 1)London/is/Madame/wax/a/museum/in/Tussauds. 2) branches/It/the/has/world/around. 3) Marie/was/It/ founded/by/sculptor/Tussaud/wax. 4) Tussauds/attraction/Madame/in/tourist/a/is/ London/major. <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Madam Tussauds is a wax museum in London.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>It has branches around the world.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>It was founded by wax sculptor Marie Tussauds.</td> </tr> </table>					D	C	A	B						Always	usually	often	sometimes	never						1	4	5	2	3	1		2		3		4		1	Madam Tussauds is a wax museum in London.	2	It has branches around the world.	3	It was founded by wax sculptor Marie Tussauds.
D	C	A	B																																									
Always	usually	often	sometimes	never																																								
1	4	5	2	3																																								
1																																												
2																																												
3																																												
4																																												
1	Madam Tussauds is a wax museum in London.																																											
2	It has branches around the world.																																											
3	It was founded by wax sculptor Marie Tussauds.																																											

		<table><tr><td>4</td><td>Madam Tussauds is a major tourist's attraction in London.</td></tr></table> Задание 27. Соотнесите слова с их определениями. <table><tr><td>1. museum</td><td>a) a room or building that is used for showing works of art, sometimes so that they can be sold</td></tr><tr><td>2. exhibition</td><td>b) a building where objects of historical, scientific, or artistic interest are kept</td></tr><tr><td>3. gallery</td><td>c) an occasion when objects are shown to the public</td></tr><tr><td>4. collection</td><td>d) an object that is made by a person, such as a tool or a decoration, especially one that is of historical interest</td></tr><tr><td>5. artefact</td><td>e) a group of objects of one type that have been collected by</td></tr></table> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>b</td><td>c</td><td>a</td><td>e</td><td>d</td></tr></table> Задание 28. Соотнесите слова с их переводом. <table><tr><td>1. matinee</td><td>a. декорации</td></tr><tr><td>2. scenery</td><td>b. состав исполнителей</td></tr><tr><td>3. company</td><td>c. задние ряды</td></tr><tr><td>4. cast</td><td>d. контролер, билетер</td></tr><tr><td>5. dress-circle</td><td>e. раздевалка</td></tr><tr><td>6. box</td><td>f. билетная касса</td></tr><tr><td>7. pit stalls</td><td>g. фойе</td></tr><tr><td>8. orchestra stalls</td><td>h. первые ряды партера</td></tr><tr><td>9. attendant</td><td>i. ложа</td></tr><tr><td>10. cloak-room</td><td>j. бельэтаж</td></tr><tr><td>11. box-office</td><td>k. дневной спектакль</td></tr><tr><td>12. foyer</td><td>l. труппа</td></tr></table> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>k</td><td>a</td><td>l</td><td>b</td><td>j</td><td>d</td><td>c</td><td>h</td><td>i</td><td>e</td><td>f</td><td>g</td></tr></table> Задание 29. Соотнесите профессии с их описанием. What people do shoot the films?	4	Madam Tussauds is a major tourist's attraction in London.	1. museum	a) a room or building that is used for showing works of art, sometimes so that they can be sold	2. exhibition	b) a building where objects of historical, scientific, or artistic interest are kept	3. gallery	c) an occasion when objects are shown to the public	4. collection	d) an object that is made by a person, such as a tool or a decoration, especially one that is of historical interest	5. artefact	e) a group of objects of one type that have been collected by	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	b	c	a	e	d	1. matinee	a. декорации	2. scenery	b. состав исполнителей	3. company	c. задние ряды	4. cast	d. контролер, билетер	5. dress-circle	e. раздевалка	6. box	f. билетная касса	7. pit stalls	g. фойе	8. orchestra stalls	h. первые ряды партера	9. attendant	i. ложа	10. cloak-room	j. бельэтаж	11. box-office	k. дневной спектакль	12. foyer	l. труппа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	k	a	l	b	j	d	c	h	i	e	f	g
4	Madam Tussauds is a major tourist's attraction in London.																																																																																																									
1. museum	a) a room or building that is used for showing works of art, sometimes so that they can be sold																																																																																																									
2. exhibition	b) a building where objects of historical, scientific, or artistic interest are kept																																																																																																									
3. gallery	c) an occasion when objects are shown to the public																																																																																																									
4. collection	d) an object that is made by a person, such as a tool or a decoration, especially one that is of historical interest																																																																																																									
5. artefact	e) a group of objects of one type that have been collected by																																																																																																									
1	2	3	4	5																																																																																																						
1	2	3	4	5																																																																																																						
b	c	a	e	d																																																																																																						
1. matinee	a. декорации																																																																																																									
2. scenery	b. состав исполнителей																																																																																																									
3. company	c. задние ряды																																																																																																									
4. cast	d. контролер, билетер																																																																																																									
5. dress-circle	e. раздевалка																																																																																																									
6. box	f. билетная касса																																																																																																									
7. pit stalls	g. фойе																																																																																																									
8. orchestra stalls	h. первые ряды партера																																																																																																									
9. attendant	i. ложа																																																																																																									
10. cloak-room	j. бельэтаж																																																																																																									
11. box-office	k. дневной спектакль																																																																																																									
12. foyer	l. труппа																																																																																																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																															
k	a	l	b	j	d	c	h	i	e	f	g																																																																																															

		1. An operator 2. An actor 3. A costume designer 4. A make-up 5. A sound operator 6. A director 7. A producer 8. A script writer is a person who a) ... is the boss and tells everybody what to do. b) ... operates the camera. c) ... operates the microphones during the filming. d)... acts in a film. e) ... prepares costumes: dresses, suits for films. f) ... can make a new face for an actor. g) ... has general control of the money for a film. h) ... writes scripts for films.																
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8								
1	2	3	4	5	6	7	8											
		Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>b</td><td>d</td><td>e</td><td>f</td><td>c</td><td>a</td><td>g</td><td>h</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	b	d	e	f	c	a	g	h
1	2	3	4	5	6	7	8											
b	d	e	f	c	a	g	h											
		Задание 30. Соотнесите слова с их значением. 1. сломать 2. лечить 3. болеть 4. растянуть 5. царапать 6. поставить синяк 7. порезать a) to bruise b) to cut c) to scratch d) to hurt e) to sprain f) to fracture g) to cure																
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7									
1	2	3	4	5	6	7												
		Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>f</td><td>g</td><td>d</td><td>e</td><td>c</td><td>a</td><td>d</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	f	g	d	e	c	a	d		
1	2	3	4	5	6	7												
f	g	d	e	c	a	d												
		Задание 31. Прочитайте высказывание и назовите не менее 3 аргументов «за» и 3 аргументов «против» и сформулируйте собственное мнение в 6-10 предложений.																

		Internet makes people lazy. Ответ: Today, we cannot imagine our lives without the gadgets, machines and internet. Technology has made our life easy, but lazy too. You can made shopping so easy that you can get anything at your doorstep, but it would be better to go for a stroll by yourself. Also you can talk people and discuss with each other a lot without meeting or sitting together, but if you communicate with each other face to face you can get a lot of positive emotions. With google maps and GPS, you no longer have to ask for directions from a third source. There is no need to stop at the gas stations or taxi or cab stands to ask for directions while you are heading to your destination. There are many apps and social media networks where people actually talk and connect with each other these days. Задание 32. Прочитайте высказывание и назовите не менее 3 аргументов «за» и 3 аргументов «против» и сформулируйте собственное мнение в 6-10 предложений. My profession is the treasure of opportunities. Ответ: Sport plays a very important role in my life. It gives me power, health and a lot of positive emotions. That's I would like to be f sport cough. I am sure I can help other person to achieve their goals, to be healthy and wealth also. Of course it's worth mentioned of disadvantages: it's a lack of time for your friends and relatives. Your body is always in stress and in the future you will have problems with your health. And of course you haven't got much time for realization. Задание 33. Напишите рецепт любимого блюда. Ingredients: Method: Ответ: Fruit salad Ingredients: 2 oranges,2 apples,1 banana,1 cup of sliced strawberries, 2 kiwi fruit, 1 cup of cubed canned pineapples, 1 cup of grapes. Method: skin 1 orange and banana, cut them into pieces, then peel apples and kiwi fruit and cut them as well. Add strawberries, grapes and canned pineapples. Mix gently in a large bowl, so as not to break the fruit. Drizzle with the fresh juice of an orange. Top with cream whipped with sugar. Задание 34. Озаглавьте отрывок.
--	--	---

		Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics. Ответ: Small jellyfish Задание 35. Подберите 10 ассоциаций к слову - SPORT. Ответ: Sport – achieve, health, life, power, vitamin, football, adrenaline, gym, positive emotions, timetable. Задание 36. Придумайте название к фотографиям. 1.  2.  Ответ: Knowledge. Friendship. Задание 37. Переведите текст. Lapta is a traditional Russian game, which is more than 400 years old. Two teams with a minimum of three players each are needed to play the game. A rubber ball (or tennis ball) and bats are used. A traditional lapta bat has a spade-like shape. But today round ones are also used, similar to baseball bats. The field is around 30-40 yards wide and 40–55 yards long. Ответ: Лапта – традиционная русская игра, которой более 400 лет. Для игры необходимы две команды минимум по три игрока в каждой. Используются резиновый мяч (или теннисный мяч) и биты. Традиционная бита-лапта имеет форму лопаты. Но сегодня используются и круглые, похожие на бейсбольные биты. Поле имеет ширину около 30–40 ярдов и длину 40–55 ярдов. Задание 38. Опишите своего любимого персонажа из
--	--	--

		сериала (книги, мультфильма и т.д.). Ответ: My favorite character is Harry Potter. He is very smart and brave. Harry is a first-year student at Hogwarts. He takes classes in subjects such as Potions, Charms, History of Magic and Defense Against the Dark Arts. In fact Harry Potter is already one of the most famous wizards in the wizarding world. That's all because he survived Lord Voldemort's curse as a baby, and bears the lightning bolt scar on his forehead to prove it. Harry Potter is humble, brave, and loyal. He will do anything for his friends, including risking his own life. Harry stands up for the weak and is willing to take on the evil and powerful, from Draco Malfoy all the way up to He-Who-Must-Not-Be-Named. Задание 39. Составьте инструкцию как пройти от центрального входа до кабинета директора. Ответ: You are in central entrance. Turn right and go up the stairs to the second floor. Then turn left and go straight. There is the director's office on the left. Задание 40. Напишите ответное электронное письмо зарубежному другу по переписке. Ответьте на 3 вопроса, не забывая о правилах оформления письма. Объём 100-120 слов. From: Ann@mail.uk To: Russian_friend@sdamgia.ru Subject: Dear friend <i>... My older brother has got a new hobby – he has become a mountain biker. I know that mountain biking is a dangerous kind of sport and I worry about him. I would like him to spend more time at home. I wish he had chosen a safer entertainment...</i> <i>...What indoor sports are most popular with teenagers in your country? Why do teenagers often do extreme sports? What kind of sport is your favourite?</i> Ответ: Dear Rob, I'm so glad to hear from you again. I agree with you that mountain biking is a dangerous sport and I also worry about your brother. I hope your brother chooses more safer entertainment soon. As for the most popular indoor sports in other countries, football, hockey and running. And I think teenagers do
--	--	--

		extreme sport because they like extreme, adrenaline and of course their love of freedom. Speaking about my favorite sport, I'm fond of swimming. I really love to swimming, I like water. I can't imagine myself without sea, swimming pool and so on. What about you? Write back. Best wishes, Ann
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.